SASKAŅOTS

Smiltenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Evija Kindzule

(vārds, uzvārds)

Palsmanes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs/-a:
Aira Mūrniece

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese *(ja atšķiras no juridiskās adreses)*	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. m. g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.m.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-9852	2018. gada 4. jūnijs	103	105
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-2576	2020. gada 9.jūnijs	25	26
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511		V- 2577	2020. gada 9. jūnijs	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 2025./2026.mācību gada laikā izglītības iestādi mainīja viens izglītojamais, jo ģimene mainīja dzīvesvietu;

1.2.2. 2025./2026.mācību gada laikā izglītības iestādi mainīja viens izglītojamais saistībā ar izglītības programmas maiņu. Un trīs skolēni saistībā ar izglītības iestādes maiņu pēc vecāku lēmuma;

1.2.3. 2025./2026.mācību gada laikā izglītības iestādei pievienojās trīs jauni izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri *(nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)*
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē *(vairāk kā 1 mēnesi)* 2025./2026. m. g. līdz 31.05.2026.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. m. g. *(līdz 31.05.2026.)*	7	Logopēds, sociālais pedagogs, psihologs, karjeras konsultants un trīs pedagoga palīgi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – nodrošināt labvēlīgas savstarpējās attiecības starp zinātkāriem skolēniem, erudītiem skolotājiem un atbalstošiem vecākiem, reizē rūpējoties par jēgpilnu mācīšanās procesu un ilgtspējīgu skolas attīstību.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par** izglītojamo – veidot labvēlīgu un uz izziņas procesiem vērstu mācību vidi, kura sniedz atbalstu katra skolēna personības attīstībai.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – sadarbība, atbildība, radošums.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Efektīva jaunās vērtēšanas sistēmas ieviešana un visaptveroša atbalsta sniegšana skolēniem, skolotājiem un vecākiem, veicinot izpratni un sekmīgu pielāgošanos pārmaiņām.	a) kvalitatīvi 1. Izstrādāts un publicēts informatīvais materiāls par jauno vērtēšanas sistēmu. 2. Klases vecāku sapulcē veikta vecāku informēšana par jauno vērtēšanas sistēmu. 3. Visi pedagogi piedalījušies jaunā vērtēšanas nolikuma pārskatīšanā, pielāgošanā, aprobēšanā.	Mērķis sasniegts daļēji. 1. Jaunā vērtēšanas sistēma aprobēta un integrēta skolas vērtēšanas nolikumā, tomēr atsevišķs vizuālais materiāls kā papildus izziņas avots nav ticis izstrādāts. 2. Klases vecāku sapulcē ir veikta vecāku informēšana par jauno vērtēšanas kārtību. Tāpat tas ir aktualizēts arī skolas sapulcē gada sākumā un atvērto durvju dienās, vecākiem viesojoties skolā. 3. Visi pedagogi piedalījušies jaunā vērtēšanas nolikuma pārskatīšanā un diskusiju ceļā panākta tā pielāgošana, nolikums ticis aprobēts.
	b) kvantitatīvi 1. Skolēnu un vecāku aptauju rezultātos par 20% pieaudzis to skaits, kuri pilnībā izprot jauno vērtēšanas sistēmu.	1. vidzeme@vi.gov.lv

	2. Skolēnu vidējie mācību sasniegumi ir auguši par 7%, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.	
Nr. 2 Ieviest ilgtspējīgu un efektīvu atbalsta sistēmu pedagogiem, pedagogu, kas jaunajiem veicinātu profesionālo kompetenču attīstību, sadarbību un mācīšanās kultūru, lai nodrošinātu skolēnu sasniegumu mācību uzlabošanu un pedagoga profesionālās darbības uzlabošanos.	a) kvalitatīvi 1. Katram pedagogam nozīmē jaunajam vadība pieredzējušu pedagogu-mentoru skolas ietvaros. Ja nav iespējams, meklē atbalstu novada MA. 2. Tiek izveidots "ceļvedis" pedagogam jaunajam skolas vērtēšanas, kārtības un organizatorisko jautājumu aspektos. 3. Jauno pedagogu pašvērtējumā pieaug pārliecība, profesionālā kompetence un piederības sajūta skolai. Tas parādās arī pārrunās ar vadību, apspriežot savu pašvērtējumu gada beigās.	Mērķis sasniegts daļēji. 1. Jaunajiem pedagogiem tika nozīmēts mentors, kurš ne tikai konsultēja, bet arī vēroja kolēģa stundas un sniedza kvalitatīvu atgriezenisko saiti. 2. Ceļvedis netika izveidots, bet būtu kā viena no prioritātēm nākamajā mācību gadā. 3. Jaunie pedagogi jūtas pārliecinātāki par savu darbu - tas atspoguļojas sarunās ar vadību, kā arī atsauksmēs no pieredzējušiem kolēģiem, kuri devušies vērot jauno pedagogu stundas.
	b) kvalitatīvi 1. Vienu reizi pusgadā notiek pārrunas ar mentoru, jauno pedagogu un skolas vadību. 2. 85% jauno pedagogu turpina darbu skolā pēc 1. un 2. darba gada. 3. Skolēnu mācību sasniegumi jauno pedagogu klasēs pieaug par 5%, salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.	Mērķis sasniegts. 1. Pārrunas ar mentoru notikušas biežāk nekā reizi pusgadā, mentora atbalsts sniegts pēc vajadzības arī biežāk. 2. Visi jaunie pedagogi turpina darbu skolā. 3. Priekšmetu skolotāju atskaitē E-klasē salīdzinot skolēnu mācību sasniegumus, jauno pedagogu klasēs, tie optimālā līmenī pieaug par 5%, salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi *(Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts)* un komentārs
Nr.1 Izglītības posmu pēctecības un mācību procesa diferenciācijas nodrošināšana, pilnveidojot pedagogu kompetenci MI rīku mērķtiecīgā izmantošanā.	a)kvalitatīvi 1. Kvalitatīvi izstrādāti kopīgi kritēriji un ieteikumi diferencētu mācību uzdevumu veidošanai un izmantošanai dažādu spēju skolēniem. 2. Izveidota MI rīku piemēru un labās prakses digitālā mape, kurā pedagogi apkopo izmantotos MI rīkus, izveidotos materiālus un praktiskus piemērus. 3. Organizētas pedagogu pieredzes apmaiņas nodarbības par diferenciāciju un MI izmantošanu mācību procesa plānošanā un materiālu izstrādē gan MK ietvaros, gan starpdisciplināri. 4. Stundu vērošanas veidlapā iestrādāti punkti, kas ļauj izvērtēt mērķtiecīgu MI rīku pielietojumu mācību stundas ietvaros. 5. Tiek izveidots "ceļvedis" jaunajam pedagogam skolas vērtēšanas, kārtības un organizatorisko jautājumu aspektos.	
	b) kvantitatīvi 1. Vismaz 60 % pedagogu izmanto MI rīkus mācību procesa plānošanā, diferencētu uzdevumu vai mācību materiālu izstrādē.	

	2. Vismaz 80 % pedagogu piedalās pieredzes apmaiņā vai profesionālās pilnveides pasākumos par MI/diferenciāciju.	
Nr.2 Pēctecīgas pārejas nodrošināšana starp pirmsskolu un sākumskolu, kā arī starp sākumskolas un 5.–9. klašu posmu, veidojot vienotu izpratni par skolēnam nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un atbalstu.	a) kvalitatīvi 1. Izveidota pēctecības prasību un sasniedzamo prasmju kopums pārejai no pirmsskolas uz 1. klasi un no 4. uz 5. klasi. 2. Izveidots vienots mācību materiālu izmantošanas saraksts/ieteikumi – mācību grāmatas, darba burtnīcas, digitālie resursi un citi būtiskākie mācību līdzekļi, nodrošinot to pēctecīgu izmantošanu. 3. Organizētas kopīgas pirmsskolas–sākumskolas un 3 un 5 klašu pedagogu tikšanās, lai pārrunātu skolēnu sagatavotību un nepieciešamo atbalstu.	
	b) kvantitatīvi 1. Mācību gada laikā īstenoti vismaz 2 kopīgi pirmsskolas un sākumskolas pedagogu sadarbības pasākumi. 2. Īstenoti vismaz 2 kopīgi 1.–3. un 4.–9.klašu pedagogu sadarbības pasākumi par mācību pēctecību un skolēnu sagatavotību pārejai nākamajā posmā. 3. Izstrādātas un vienotas prasības/ieteikumi mācību materiālu izmantošanai pārejas posmos, t. sk. mācību grāmatām, darba burtnīcām,	

	digitālajiem resursiem un citiem mācību līdzekļiem.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija **"Mācīšana un mācīšanās"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība un pedagogi savstarpējā stundu vērošanā. Arī 85% pedagogu atzīst, ka gūtā pieredze un atgriezeniskā saite palīdz pilnveidot viņu darbu.	Regulāras metodiskās pēcpusdienas, lai pedagogi savstarpēji dalītos ar labām metodēm, aktivitātēm, kā arī analizētu savstarpējā stundu vērošanā fiksēto kopā ar administrācijas pārstāvjiem un viņu redzējumu.
Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ar vienotiem un visiem saprotamiem kritērijiem mācīšanas kvalitātes vērtēšanai, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi: E-klasē publicēts OPD grafiks un "svars" visos mācību priekšmetos. Vērtēšanas nolikums ir aktualizēts un publicēts E-klasē. Aptaujās 89% vecāku norāda, ka izprot vērtēšanas kārtību bērna izglītības iestādē. Uz to norāda arī 54% skolēnu.	Izveidot vizuāli pievilcīgu un viegli uztveramu materiālu par vērtēšanas kārtību skolā. Pievienot to E-klasē.

3.2. Kritērija **"Kompetences un sasniegumi"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēniem ir iespēja regulāri piedalīties konkursos, olimpiādēs, attīstīt savas prasmes interešu izglītības nodarbībās, kā arī individuālajās/mazu grupu nodarbībās, gatavojoties konkursiem, olimpiādēm. To apstiprina 46% skolēnu, kuri aptaujas anketā norāda, ka skolotājs motivē viņus piedalīties konkursos un olimpiādēs.	Mērķtiecīgi organizēt darbu (saskaņojot grafiku ar skolēnu/iem) ar talantīgajiem skolēniem mācību priekšmetos, kuros ir olimpiādes un atrast papildus konkursus mācību priekšmetos, kuros nav olimpiāžu. Pie papildus vajadzībām pedagogi norāda arī to, ka nepieciešama

	sadarbība ar citu jomu pedagogiem, kā arī izstrādāti mācību materiāli darbam ar talantīgajiem skolēniem savā mācību jomā.
Skolēniem piedāvātais plašais pilsonisko aktivitāšu un metožu klāsts gan mācību stundu ietvaros (lēmumu pieņemšana, diskusijas, argumentācijas prasmju pilnveidi kā pozitīvu pilsonisko prasmju attīstībā novērtē 97% skolēnu) novērtē gan skolēni, gan skolēnu vecāki. Skola aktīvi iesaistās "Skolas soma" un "STEM soma projektos", kā arī klašu ietvaros organizē izglītojošas ekskursijas, kuru efektivitāti pilsoniskās līdzdalības stiprināšanā novērtē 56% vecāku.	Mērķtiecīgāk sasaistīt ekskursijas, "Latvijas skolas somas" un STEM somas aktivitātes ar mācību sasniedzamajiem rezultātiem, katrai šādai aktivitātei tiek izveidojot vismaz vienu pirms un pēc pasākuma veicamu mācību uzdevumu/refleksija, kur skolēni izvērtē, ko aktivitātē apguvuši. Pilnveidot skolēnu pilsoniskās līdzdalības pieredzi, dodot iespēju skolēniem pašiem īstenot iniciatīvas. Mācību gada laikā skolēni īsteno vismaz 3 skolēnu iniciatīvas/projektus, kas saistīti ar skolas vai vietējās kopienas vajadzībām.

3.3. Kritērija **"Izglītības turpināšana un nodarbinātība"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē karjeras izglītības darbs tiek organizēts iekļaujot tās audzināšanas stundās un ārpus stundu darba plānā. Mācību gada laikā ikviens skolēns no 1.-9. klasei piedalās Ēnu dienas pasākumā. Karjeras dienas piedāvājums ir diferencēts un pielāgots vecuma grupās: 1.-4.klase aicina speciālistus pie sevis, vai apmeklē vietējos uzņēmējus, 5.-9.klašu skolēni dodas ēnot individuāli, pēc tam reflektējot par pieredzēto un daloties pieredzē ar klasesbiedriem mācību stundu ietvaros. Tiek sniegtas individuālas konsultācijas karjeras izvēlē.	Vairāk iesaistīt skolēnu vecākus, organizējot tikšanos ar dažādu profesiju pārstāvjiem kā sākumskolas klasēs, tā 5.-9.klašu grupā. Sākt laikus gatavošanos Ēnu dienai (5.-.9.klašu grupā laikus atrodot ēnošanas vietu individuāli). Izstrādāt vienotus kritērijus prezentācijas un refleksijas formai pēc Ēnu dienas norises.

Visi pamatskolas absolventi turpina tālākizglītību vidusskolās, ģimnāzijās; visplašākais absolventu loks dodas mācīties tehnikumos, jau 8. un 9.klases laikā iepazīstoties ar to piedāvājumu gan tiekoties ar iepriekšējo gadu absolventiem skolā, gan dodoties uz vidējo izglītības iestāžu atvērto durvju dienām un sagaidot šo iestāžu pārstāvjus skolā ar prezentāciju.	Mērķtiecīgi aicināt absolventus stāstīt par šī brīža mācību iestādes izvēli 8. un 9.klašu skolēniem ne tikai karjeras dienu ietvaros, bet plānveidīgi visa gada laikā. Šobrīd darbojas modelis, kad piesakās aktīvākie absolventi vai pašas skolas, nevis pamatskola uzrunā kādu konkrētu mācību iestādi prezentēt sevi pamatskolā.

3.4. Kritērija **"Vienlīdzība un iekļaušana"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā darbojas gan profesionāls atbalsta personāls: trīs skolotāju palīgi, psihologs, logopēds, sociālais pedagogs un karjeras speciālists, gan skolas atbalsta komanda un KiVa antibulinga programma. Ņemot vērā, ka ceturtā daļa skolēnu mācās speciālās izglītības programmās, atbalsts ikdienā ir svarīgs. Tas palīdz skolēniem nodrošināt vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. To aptaujā atzīst arī 80% skolēnu vecāku. Arī skolēni paši anketēšanā norāda, ka saņem atbalsta pasākumus: pagarinātu laiku un iespēju lietot atgādnes.	Aktualizēt skolas-vecākus sadarbību atgādņu individuālā izstrādē, pilnveidojot individuālos atbalsta pasākumus skolēniem ar speciālās izglītības programmām. Izveidot skolā kopīgu pielāgotu mācību materiālu un atgādņu krātuvi, ko pedagogi var izmantot darbā ar skolēniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts.
Skolā darbojas sistēmiska pieeja emocionālās drošības veidošanai. KiVa programma nav tikai atsevišķa aktivitāte — tā palīdz veidot vienotu pieeju mobinga novēršanai, konfliktu risināšanai un drošas vides veidošanai. Tāpat skolā ir arī atbalsta komanda, pie kuras var vērsties gan skolēns, gan skolotājs, gan skolēna vecāks.	Piesaistīt papildu atbalsta personālu darbam ar jauniešiem, viņu labsajūtas un mentālās veselības stiprināšanai.. Lai KiVa aktivitātes tiek iedzīvinātas mācību stundu ietvaros, bet papildu darbs ar jauniešiem notiktu arī mazliet neformālākā vidē. Meklēt šim iespējamu finansiālu atbalstu projekta "Skola kopienā" ietvaros.
Izglītojamiem tiek nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas piedalīties skolas dzīvē. Skola piedāvā daudzveidīgas ārpusstundu, interešu izglītības, konkursu, olimpiāžu, projektu un pilsoniskās līdzdalības iespējas, dodot iespēju iesaistīties atbilstoši savām interesēm un spējām. Arī starptautisko projektu pieteikumos tiek integrēta sociāli	Meklēt un piesaistīt fakultatīvo sporta nodarbību vadītāju interešu izglītības nodarbību vadīšanai. Paplašināt pieejamo aktivitāšu klāstu tieši 7.-9.klašu grupā, kur skolēnu iesaiste ir kūtrāka.

ierobežoto iespēju grupa, kurai paredzēts papildu atbalsts. Tādējādi šie skolēni tiek pie vienlīdzīgām iespējām piedalīties arī starptautiskos projektos.	Sadarbojoties ar vietējās kopienas pārstāvjiem, veicināt skolēnu iesaisti pilsonisko līdzdalību veicinošās aktivitātēs. Pieteikt skolu "JA Latvija" programmai Skolēnu mācību uzņēmumi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

- Pabeigts īstenot Erasmus KA210 Maza mēroga sadarbības projekts "My green world" (KA210-SCH-F8CC6145), kurā sadarbojās Palsmanes (Latvija), Istiaias (Grieķija) un Adanas (Turcija) skolām. Projekta laikā notika vairākas skolēnu un skolotāju mobilitātes, kā arī kopīgi pasākumi, kas realizēti katrā no skolām. Projekta mērķis bija veicināt ilgtspējīgu domāšanu, dabas resursu saudzīgu izmantošanu un vides apziņas celšanu jauniešu un plašāk- sabiedrības vidū.
- Sākts īstenot Nordplus skolu sektora mobilitāšu projekts ar Lietuvas, Igaunijas un Īslandes partneriem ""Ripples of knowledge STREAM-based Outdoor Education for a Greener Tomorrow"/ "Zināšanu viļņi" (NPJR-2025/10213), kura mērķis ir stiprināt starpdisciplināru pieeju STEM priekšmetu mācīšanā, izmantojot āra vidi kā resursu. Projekta laikā 2025.-2027.gadā tiks realizētas vairākas mobilitātes, partneriem tiekoties visās iesaistītajās valstīs.
- Uzsākts īstenot Erasmus 210 Maza mēroga sadarbības projekts "MILES- Multilevel learning for Equity"/ "Daudzlīmeņu mācīšanās vienlīdzības nodrošināšanai" (2025-1-ES01-KA210-SCH-000354250), sadarbojoties ar skolām Spānijā, Francijā un Serbijā. Projekta ietvaros notiks darba ēnošanas vizītes, kā arī darba grupas tikšanās, lai kopīgi izstrādātu vadlīnijas, kā strādāt diferencēti dažāda vecuma/spēju/sastāva klasēs un apvienotajās klasēs. Projekta realizācija 2025.-2027.gads.
- Uzsākts īstenot Erasmus KA122 skolu sektora mobilitāšu projekts, kura laikā skolēni smelsies idejas, kā kļūt pilsoniski aktīvākiem, iesaistīties skolas un kopienas uzlabošanā, kā arī- kā iesaistīt citus skolēnus, veidojot skolu un pagastu kā vidi, kas rosina pilsonisko aktivitāti jauniešu vidū. Projektā īstenotas mobilitātes uz Spāniju, Itāliju, Poliju, Ungāriju. Projekts ilgst no 2025. līdz 2027.gadam.
- 1.-4. klašu skolēni iesaistījušies projektā"Sporto visa klase". Projektā tiek akcentēts veselīgs un sportisks dzīvesveids, tiek papildus stundas veltītas sportiskajām aktivitātēm un skolēni piedalās reģionālās sacensībās savu klašu ietvaros.
- Biedrība "Māsas Veronikas " saņēmot "Lauku atbalsta dienests" un "Abulas lauku partnerība" atbalstu, realizēja projektu sadarbībā ar Palsmanes pamatskolu. Projekta mērķis - iesaistīt Palsmanes pagasta bērnus un jauniešus aktivitātēs, kas veicina viņu aktīvu līdzdalību vietējās kopienas ikdienas dzīvē, nodrošināt tādu aktivitāšu pieejamību, kas pilnveidos viņu personību un vispusīgu attīstību, palielinās viņu motivāciju turpināt izglītību, iesaistīties vietējās kopienas ikdienas dzīvē, realizējot neformālās izglītības metodes. Projekta īstenošanas laiks no 03.2025.– 12.2025.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar SIA "ZAAO" dabas un tehnoloģiju parku URDA par interešu izglītības (vides izglītība) realizēšanu aprites ekonomikas centrā Daibe

5.2. Turpinās noslēgtais sadarbības līgums ar SIA "Out Loud", kas rīkojas saskaņā ar Valsts kancelejas nolikumu, realizējot sadarbību programmas KiVa ieviešanai skolā.

5.3. Sadarbības līgums ar biedrību "Māsas Veronikas" projekta "Nāc un darām kopā" ietvaros.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes *(bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)*

- 2024./2025.m.g. Cieņpilnas un iekļaujošas vides radīšana skolā Darbība starptautiskajā bulinga novēršanas programma KiVa.
- 2025./2026.m.g. Sekmēt izglītojamo mērķtiecību spēju un talantu attīstīšanā. Piedāvāt izglītojamiem daudzveidīgas, interesēm atbilstošas ārpusstundu nodarbības. Rosināt izglītojamos piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, lai attīstītu savus talantus un spējas.
- 2026./2027.m.g. Veicināt izglītojamo personīgo izaugsmi, atbildību un piederību skolas kopienai, stiprinot izglītojamo līdzdalību skolas dzīvē un vietējā kopienā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

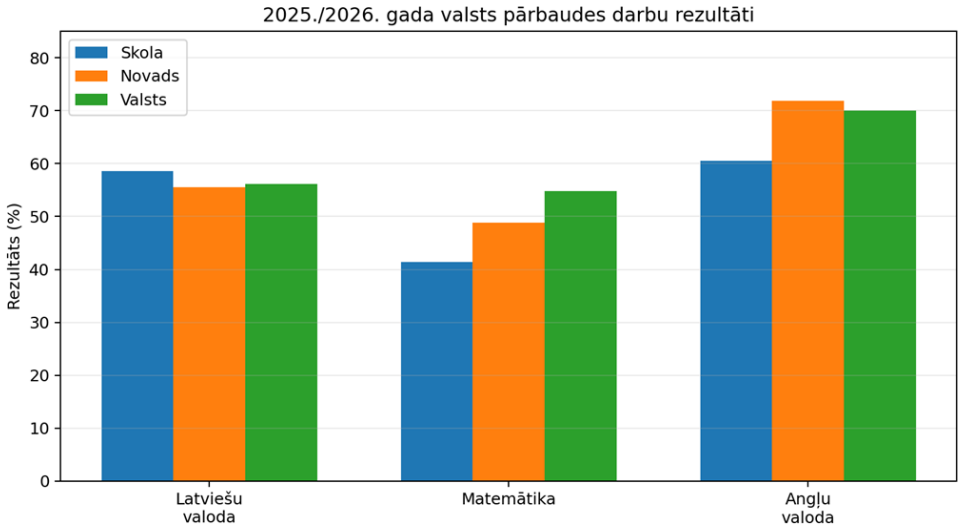
1. Tika nodrošinātas daudzveidīgas ārpusstundu aktivitātes, pulciņi un pasākumi atbilstoši skolēnu interesēm un spējām. 2025./2026. mācību gadā skolēni darbojās 16 dažādos interešu izglītības pulciņos. Iegūtās zināšanas, prasmes un pieredzi skolēni varēja izmantot, ar labiem rezultātiem, piedaloties dažādos ārpusskolas konkursos, sacensībās, skatēs un citās aktivitātēs, kā piem. Pirmās medicīniskās palīdzības konkursā, Elektrum FIZMIX erudīcijas konkursā, Skatuves runas konkursā, Skaļās lasīšanas sacensībās u.c.
2. Saglabātas un pilnveidotas skolas tradīcijas, pieaugusi skolēnu iniciatīva un prasme uzņemties organizēt, vadīt skolas pasākumus arī vietējā kopienā, kā piem. iesaistīšanās Skolas 120 gadu salidojuma organizēšanā, vadīšana, Lāčplēša dienas Lāpu gājiena organizēšanā.
3. Skolēni iesaistījās Smiltenes novada jauniešu iniciatīvu konkursā, piedaloties projekta izstrādē un īstenošanā, kā rezultātā tika apkopoti skolas vēstures materiāli un izveidota pārvietojama ekspozīcija par skolas vēsturi.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde *(galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko)*

- Sagatavota un noorganizēta sākumskolas olimpiāde matemātikā un latviešu valodā;
- Viens skolas pedagogs piedalījās metodisko izstrādņu skatē;
- Viens pedagogs piedalījās pieredzes apmaiņas darbnīcās "1+1=3" Smiltenes vidusskolā;
- Skolēnu pašpārvalde realizējusi iniciatīvu izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam "Kontakts".

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu;



2025./2026. gada valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinājums ar novadu un valsti

- Latviešu valodas CE rezultāts Palsmanes pamatskolā (58,61 %) pārsniedz gan novada vidējo rādītāju (55,51 %), gan valsts vidējo rādītāju (56,2 %).
- Matemātikas CE rezultāts (41,38 %) ir par 7,40
- procentpunktiem zemāks nekā novada vidējais un par 13,42 procentpunktiem zemāks nekā valsts vidējais rādītājs.
- Angļu valodas monitoringa darba rezultāts (60,54 %) ir par 11,27 procentpunktiem zemāks nekā novada vidējais un par 9,46 procentpunktiem zemāks nekā valsts vidējais rādītājs.

Mācību priekšmets	Palsmanes pamatskola	Novada vidējais	Valsts vidējais
Latviešu valoda	58,61 %	55,51 %	56,2 %
Matemātika	41,38 %	48,78 %	54,8 %
Angļu valoda	60,54 %	71,81 %	70,0 %

Turpmākā darba prioritāte ir matemātikas un angļu valodas VPD sasniegtā līmeņa paaugstināšana, vienlaikus saglabājot jau sasniegto līmeni CE latviešu valodā.

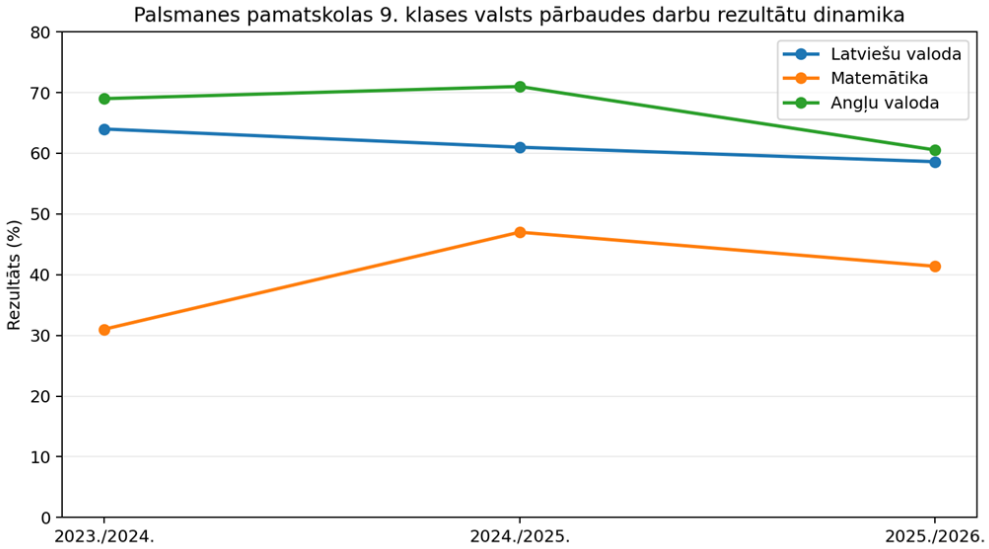
Galvenie secinājumi par valsts pārbaudes darbu rezultātiem:

- Pozitīvi vērtējams latviešu valodas CE rezultāts, kas pārsniedz novada un valsts vidējos rādītājus.
- Matemātikas CE rezultāts trīs gadu periodā ir uzlabojies, tomēr 2025./2026. mācību gadā tas būtiski atpaliek no novada un valsts vidējā.
- Angļu valodas monitoringa darba rezultāts pēc pieauguma 2024./2025. mācību gadā ir samazinājies.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Palsmanes pamatskolas 9. klases skolēnu valsts pārbaudes darbu rezultāti analizēti trīs mācību gadu griezumā – 2023./2024., 2024./2025. un 2025./2026. mācību gadā.

Mācību priekšmets	2023./2024. m. g.	2024./2025. m. g.	2025./2026. m. g.
Latviešu valoda	64 %	61 %	58,61 %
Matemātika	31 %	47 %	41,38 %
Angļu valoda	69 %	71 %	60,54 %



- Latviešu valodas CE rezultāts trīs gadu periodā ir samazinājies no 64 % līdz 58,61 %. Vienlaikus 2025./2026.m.g. skolas rezultāts ir augstāks nekā novada un valsts vidējais rādītājs.

- Matemātikas CE rezultāts trīs gadu periodā kopumā ir uzlabojies – no 31 % līdz 41,38 %, lai gan pēc pieauguma 2024./2025.m.g. rezultāts ir samazinājies.
- Angļu valodas rezultāts 2024./2025.m.g. sasniedza 71 %, bet 2025./2026. mācību gadā samazinājās līdz 60,54 %. Tas skaidrojams gan ar skolēnu motivācijas trūkumu, ņemot vērā, ka darba formāts no CE pārveidots uz monitoringa darbu, gan nospiedošo daudzumu introvertu, par sevi nedrošu skolēnu, kuri sastāda lielāko šīs klases daļu. Darbs pie uzstāšanās un publiskās runas jāturpina ne vien angļu valodas un latviešu valodas priekšmetos, bet jāintegrē arī pārējos mācību priekšmetos, lai mazinātu skolēnos ar uzstāšanos un runāšanu saistīto trauksmi.

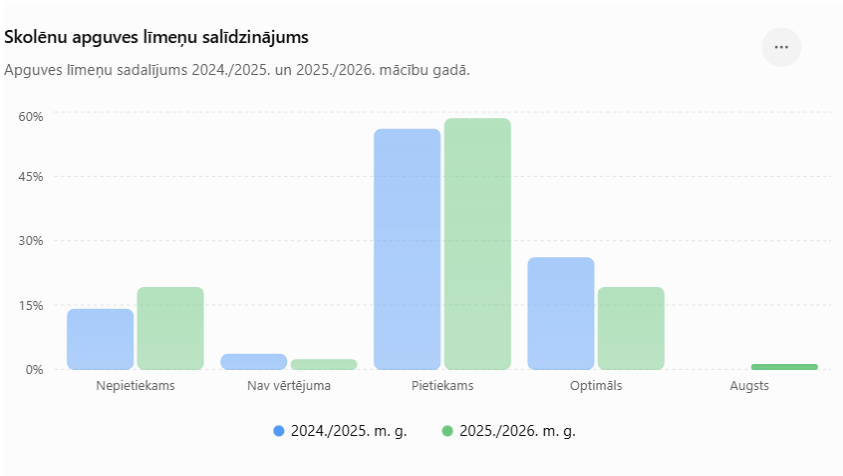
7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību sasniegumi salīdzināti 2024./2025. un 2025./2026. mācību gadā, izvērtējot skolēnu sadalījumu pa apguves līmeņiem kā atskaites punktu izmantojot gadā iegūto atzīmi.

Apguves līmenis	**2024./2025. m. g.**	**2025./2026. m. g.**
Nepietiekams	14 %	19,1 %
Nav vērtējuma	3,5 %	2,25 %
Pietiekams	56 %	58,43 %
Optimāls	26 %	19,1 %
Augsts	0 %	1,12 %

Ikdienas mācību sasniegumu izvērtējums

- Pietiekamā apguves līmeņa īpatsvars ir palielinājies no 56 % līdz 58,43 %.
- Augstajā apguves līmenī 2025./2026. mācību gadā ir 1,12 % skolēnu, kas iepriekšējā gadā netika konstatēts.
- Skolēnu īpatsvars ar nepietiekamu apguves līmeni ir palielinājies no 14 % līdz 19,1 %, kas ir vērtēšanas kārtības maiņas tiešas sekas - skolēni darbus labot nevarēja. Vienīgais veids, kā uzlabot sniegumu gadā, ir kombinētais darbs.
- Optimālā apguves līmeņa īpatsvars ir samazinājies no 26 % līdz 19,1 %, tādēļ nepieciešams mērķtiecīgi veicināt skolēnu pāreju no pietiekama uz optimālu un augstu apguves līmeni.
- Pozitīvi vērtējams arī rādītāja "Nav vērtējuma" samazinājums no 3,5 % līdz 2,25 %, kas arī ir sekas jaunajai vērtēšanas kārtībai.



8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2024./2025.māc.g., 2025./2026.māc.g.)

Visi uzdevumi izpildīti.