SASKAŅOTS

Smiltenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Evija Kindzule

(vārds, uzvārds)

# Grundzāles pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītāja
Zane Bērziņa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese *(ja atšķiras no juridiskās adreses)* | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. m. g. (01.09.2025.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.m.g. (31.05.2026.) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Tilta iela 6 | V-2187 | 21.05.2010. | 46 | 46 |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | Tilta iela 6 | V_73 | 11.08.2010. | 72 | 71 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | Tilta iela 6 | V_3360 | 29.07.2020. | 20 | 20 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa *(cik daudz izglītojamie 2025./2026. mācību gada laikā);*

1.2.2. vēlme mainīt izglītības *iestādi (cik daudz 2025./2026. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);*

1.2.3. cits iemesls *(cik daudz izglītojamie, iestādes maiņas iemesls)* - 1 pārtraucis (pilngadību sasniedzis).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri *(nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)* |
|---|---|---|---|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē *(vairāk kā 1 mēnesi)* 2025./2026. m. g. līdz 31.05.2026.) | 2 | Direktora vietnieks izglītības jomā,<br>psihologs |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. m. g. *(līdz 31.05.2026.)* | 4 | Bibliotekārs (0.25 likmes),<br>logopēds (0.467 likmes),<br>sociālais pedagogs (0.5 likmes no 2026.g. maija),<br>speciālais pedagogs (0.2 likmes) |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija –** kvalitatīvas izglītības pieejamība izglītojamajiem, lai mūsdienīgā mācību procesā veidotos par radošām, pozitīvām un sociāli atbildīgām personām.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo -** Grundzāles pamatskolas skolēns ir godīgs, pieklājīgs un radošs. Viņš izprot pašvadītas mācīšanas priekšrocības, prot izmantot tehnoloģijas dzīves kvalitātes uzlabošanai, spēj pieņemt dažādo un ir gatavs sadarbībai.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā -** sadarbība, atbildība, drošība, patriotisms, cieņa.

2.4. **2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**:

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un <u>komentārs</u> |
|---|---|---|
| Nr.1<br>Jaunās vērtēšanas sistēmas īstenošana, realizējot kvalitatīvu mācību stundu un turpinot skaidrojošo darbu dažādām mērķgrupām | a) kvalitatīvi<br>1) skolotāji veido kvalitatīvu mācību stundu kā instrumentu formatīvā un summatīvā vērtējuma paaugstināšanā;<br>2) skolotāji veic regulāru skaidrojošo darbu skolēniem un vecākiem par jauno vērtēšanas sistēmu kā optimizējošu rīku skolēna pašvadītas mācīšanās attīstībai un nostiprināšanai mācību snieguma uzlabošanā. | <u>Daļēji sasniegts.</u> Pedagogu aptauja [*Edurio*] uzrāda kopumā labu izpratni par vienoto vērtēšanas kārtību un formatīvās un summatīvās vērtēšanas principiem (91% pozitīvu atbilžu). Skolēni (85%) aptaujā norāda, ka viņiem bieži vai gandrīz vienmēr ir skaidrs stundas sasniedzamais rezultāts, tomēr jauno vērtēšanas kārtību labi vai ļoti labi izprot 59%. Nepieciešams turpināt skaidrojošo darbu un pilnveidot skolēnu izpratni par vērtējuma izmantošanu mācīšanās procesā. |

| | | |
|---|---|---|
| | b) kvantitatīvi<br>1) sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites definēšana katrai mācību stundai, izrietoši no mācību priekšmeta pārbaudes darbu svaru tabulas;<br><br>2) konsultāciju apmeklēšanas svarīguma aktualizēšana skolēniem ceļā uz veiksmīgu formatīvā vērtējuma uzlabošanu | Daļēji sasniegts. Vairums (87%) skolēnu norāda, ka pirms pārbaudes darba ir informēti par vērtēšanas kritērijiem, savukārt 76% skolēnu bieži vai gandrīz vienmēr saprot saņemtā vērtējuma pamatojumu. Pedagogiem jāturpina jēgpilna sasniedzamā rezultāta izvirzīšana katrai stundai.<br>Konsultāciju apmeklēšanu kā mācīšanās paradumu sastāvdaļu pēc jaunās vērtēšanas kārtības ieviešanas min 17% skolēnu. Jāturpina mērķtiecīgi skaidrot konsultāciju nozīmi un stiprināt atgriezenisko saiti par mācīšanās procesu. |
| Nr.2<br><br>Pedagoga profesionālo kompetenču paaugstināšana, iekļaujoties novada ilgtspējīgas un efektīvas atbalsta sistēmas pedagogiem īstenošanā | a) kvalitatīvi<br>katrs skolotājs mācību gada laika ir piedalījies vismaz vienā attiecīgās mācību jomas satura un mācīšanas metodikas aktivitātē (kursi, seminārs, radošā darbnīca u.tml.) | Daļēji sasniegts. Pedagogi izmanto kolēģu stundu vērošanu profesionālās pieredzes apmaiņai: visi aptaujātie skolotāji norāda, ka kolēģu stundas vēro vismaz reizi mācību gadā. Vienlaikus pedagogu atbildēs uzsvērta vajadzība pēc atbalsta skolēnu pašvadītas mācīšanās organizēšanā un dažādu līmeņu uzdevumu veidošanā. |
| | b) kvantitatīvi<br>1) sagatavotas un novadītas vismaz divas "atklātās" stundas katrā izglītības posmā (1.-3.,4.-6. 7.-9.kl.);<br><br>2) vismaz divi pedagogi uzstājušies profesionālās pilnveides pasākumā Smiltenes vsk. | Daļēji sasniegts. Savstarpējā stundu vērošana notiek, diemžēl šis process vēl nav kļuvis par vajadzību pašam pedagogam. Pedagogi, kuri vērojuši/kuriem vērots uzskata, ka pēc vērošanas saņemtā atgriezeniskā saite palīdz vai drīzāk palīdz pilnveidot darbu. Notikušas "atklātās stundas", piedaloties projekta *Erasmus+* starptautiskajiem dalībniekiem.<br>Atzīstamu sniegumu parādījušas trīs kolēģes Smiltenes vidusskolas rīkotajā metodiskajā dienā "1+1=3"; viena skolotāja saņēmusi galvena balvo "Vērtīgākā Metodiskā izstrādne 2026" Smiltenes novada Metodisko izstrādņu skatē. |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi<br>*(Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts)*<br>un komentārs |
|---|---|---|
| Nr.1<br>Izglītības posmu pēctecības nodrošināšana, īpašu uzmanību pievēršot pārejai no pirmsskolas uz sākumskolu | a) kvalitatīvi<br>Pirmsskolas un sākumskolas pedagogi sadarbojas, īstenojot vienotu pieeju bērnu attīstības vajadzību izzināšanai, mācību prasmju attīstīšanai un sekmīgai pārejai uz 1. klasi | |
| | b) kvantitatīvi<br>Īstenotas kopīgas (vismaz divas māc.g.) pirmsskolas un sākumskolas pedagogu metodiskās tikšanās par bērnu mācību vajadzību izvērtēšanu pirms skolas gaitu uzsākšana | |
| Nr.2<br>Mācību procesa diferenciācijas pilnveide un pedagogu kompetences attīstīšana MI rīku izmantošanā | a) kvalitatīvi<br>Pedagogi pilnveidojuši prasmes pielāgot mācību saturu un uzdevumus izglītojamo individuālajām vajadzībām, kā arī jēgpilni un atbildīgi izmantot mākslīgā intelekta (MI) rīkus mācību procesa plānošanā | |
| | b) kvantitatīvi<br>Notikušas (vismaz divas māc.g.) pedagogu profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas aktivitātes par diferencētu uzdevumu veidošanu, individuālā atbalsta organizēšanu un MI rīku izmantošanu | |

## 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija **"Mācīšana un mācīšanās"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Vairāk nekā divām trešdaļām skolēnu bieži vai gandrīz vienmēr ir skaidrs stundā sasniedzamais rezultāts, savukārt 87% saprot veicamos uzdevumus. | Turpināt attīstīt un nostiprināt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes, jo tikai nedaudz vairāk par trešdaļu skolēnu norāda, ka bieži vai gandrīz vienmēr zina "kā vislabāk mācīties". |
| Pedagogi pozitīvi vērtē savu izpratni par skolas vienoto vērtēšanas kārtību un formatīvās un summatīvās vērtēšanas principiem. | Turpināt skaidrot vērtēšanas kārtību skolēniem, jo labi vai ļoti labi to izprot tikai puse aptaujāto. |
| 85% skolēnu norāda, ka stundās piedāvātie uzdevumi bieži vai gandrīz vienmēr atbilst viņu spējām. | Pilnveidot diferencētu uzdevumu veidošanu un skolēncentrētu mācību procesu; rast iespēju sniegt pedagogam atbalstu skolēnu pašvadītas mācīšanās skaidrošanā un organizēšanā. |
| Daļa pedagogu kolēģu stundu vērošanu un piedalīšanos novada piedāvātajos metodiskās pieredzes gūšanas pasākumos uzskata par noderīgu profesionālās pieredzes apmaiņai. | Pilnveidot stundu vērošanas kārtību, sagatavojot atbilstošāku vērošanas veidlapu; pārrunu virziens - uz attīstību vērsts. Turpināt piedalīties ārpus skolas organizētās metodiskajās aktivitātēs. |
| Centralizēto eksāmenu rezultātu vidējais sniegums ir novada un valsts vidējo rādītāju līmenī. | Analizēt centralizēto eksāmenu uzdevumu izpildi un pielāgot mācību un konsultāciju darbu skolēnu vajadzībām, īpaši matemātikā un latviešu valodā. |
| Vecāki atzinīgi vērtē nelielu klašu priekšrocības un iespējas īstenot individuālu pieeju. | Stiprināt cieņpilnu pedagogu, vadības un vecāku komunikāciju un regulāru informācijas apmaiņu par mācību procesu. |

3.2. Kritērija **"Kompetences un sasniegumi"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Lielākā daļa (96%) skolēnu norāda, ka viņiem ir vismaz viens mācību priekšmets, kas īpaši padodas. | Veidot sistemātiskāku atbalstu spējīgo skolēnu izaugsmei: tikai viena piektdaļa skolēnu norāda, ka stundās saņem sarežģītākus uzdevumus. |
| Pedagogi (91%) motivē skolēnus piedalīties konkursos un olimpiādēs, ka arī diferencē uzdevumus spējīgajiem skolēniem. | Saskaņot un paplašināt padziļinātas mācīšanās iespējas dažādos mācību priekšmetos, izvērtējot arī skolēnu pašu pieredzi. |
| Lielākajai daļai pedagogu ir skaidri mērķi savā mācību jomā; skolēni apgūst viedokļa pamatošanas un lēmumu pieņemšanas prasmes. | Stiprināt vienotu izpratni par audzināšanas darba mērķiem un paplašināt skolēnu praktiskās pilsoniskās līdzdalības iespējas. |
| Vecāki uzsver nelielas skolas vidi kā priekšrocību bērnu individuālo spēju iepazīšanai un attīstībai. | Izvērtēt iespējas nodrošināt papildu individuālās konsultācijas, motivējošu atbalstu un resursus talantīgo skolēnu, tostarp sportā aktīvo skolēnu, izaugsmei.<br>Stiprināt skolēnu pārliecību par savām spējām un drošību publiskā uzstāšanās pieredzē. |

3.3. Kritērija **"Izglītības turpināšana un nodarbinātība"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Lielākā daļa skolēnu (89%) regulāri seko līdzi saviem mācību sasniegumiem. | Stiprināt individuālu atbalstu skolēniem ar zemu mācību sniegumu un iesaistīt viņus konkrētu mācīšanās mērķu izvirzīšanā. |
| Skolēni saņem pedagogu atbalstu sekmju uzlabošanā. | Pilnveidot pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbību, jo tikai viena piektdaļa pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu vērtē kā rezultatīvu. |
| Skola piedāvā pasākumus karjeras iepazīšanai (Ēnu diena; "Atvērto durvju diena" citā izglītības iestādē; absolventu viesošanās; vecāku stāsts par savu profesiju). | Turpināt mērķtiecīgu karjeras izglītības darbu, kā arī izvērtēt dažādo aktivitāšu atbilstību skolēnu interesēm un vajadzībām. Padarīt karjeras atbalstu skolēniem redzamāku un mērķtiecīgāku: karjeras konsultantu kā palīgu profesijas izvēlē min tikai 1% skolēnu. |
| Vecāku atsauksmēs atzinīgi vērtēta iespēja mazākās klasēs labāk iepazīt katra skolēna vajadzības un individuālo progresu. | Savlaicīgi informēt ģimenes par mācību grūtībām un atbalsta iespējām, veicinot uz risinājumu vērstu sadarbību. Pievērst uzmanību skolēnu motivācijai un emocionālajām grūtībām, kas var kavēt mācību snieguma uzlabošanu. |

3.4. Kritērija **"Vienlīdzība un iekļaušana"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Pedagogi izmanto dažādus iekļaujošus atbalsta pasākumus (atgādņu izmantošana, papildu laiks, individuālās konsultācijas). | Uzlabot atbalsta personāla pieejamību: lielākā daļa pedagogu nepietiekamu nodrošinājumu norāda kā šķērsli iekļaujošai izglītībai. |
| Skolā ir pieredze mācību darba pielāgošanā individuālām vajadzībām, ka arī tiek nodrošinātas vienlīdzīgas izaugsmes iespējas (pedagogi pilnībā vai drīzāk piekrīt). | Nodrošināt regulāras atbalsta speciālistu konsultācijas un pilnveidot sadarbību ar ģimenēm.<br>Pedagogiem izvērtēt un, vajadzības gadījumā, pilnveidot savu attieksmi "vienlīdzīgas attieksmes" pret skolēniem īstenošanā. |
| Skolēni izprot mobinga un bulinga nozīmi, atpazīst tā gadījumus, zina, kā rīkoties. | Turpināt piedalīties KiVa antibulinga programmā, veidojot drošu skolas vidi. |
| Vecāki pozitīvi raksturo mazākas skolas sniegtās iespējas personīgākai attieksmei un skolēnu individuālo vajadzību ievērošanai. | Stiprināt emocionāli drošu skolas vidi, savlaicīgi atpazīstot un risinot konfliktus un iespējamu vienaudžu pāridarīšanu.<br>Pilnveidot individuālā atbalsta pieejamību skolēniem ar |

| | |
|---|---|
| | uzvedības un citām papildu vajadzībām, kā arī cieņpilnu sadarbību ar ģimenēm. |

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

4.1. Projekts, īsa anotācija un rezultāti

**Erasmus+ projekts "Lauku saimniecību kā ekoloģiskas un pedagoģiskas vides izmantošana – spēlē balstīta STEAM priekšmetu mācīšanās pieeja"** ("No skolas uz lauku saimniecību").

4.1.1. tika veicināta vides izglītība, izmantojot praktiskas aktivitātes, lai iesaistītu skolēnus vietējā sabiedrības mantojuma, kultūras, ekoloģijas iepazīšanā - skolēni devās dažādās mācību ekskursijās, piemēram, uz Kosmosa izziņas centru, SIA "Ķoņu dzirnavas", AS "Rūjienas saldējums", zooloģiskajiem dārziem, karameļu darbnīcu vai vietējām lauku saimniecībām.

4.1.2. palielināta skolēnu līdzdalība reālajā vidē balstītās mācību aktivitātēs, lai iegūtu videi draudzīgu uzvedību, morālās vērtības, sadarbību, emocionālo briedumu, pašdisciplīnu, dizaina domāšanu un demokrātisko procesu izpratni - ir iegādāti dažādi materiāltehniskie līdzekļi dizaina un tehnoloģiju, inženierzinību, ķīmijas, dabaszinību un bioloģijas eksperimentālai apguvei, kā arī izejmateriāli darbam skolas siltumnīcā.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Smiltenes BJSS (sporta infrastruktūras izmantošana mācību un treniņu darbam un sacensību organizēšana).
5.2. Latvijas Universitāte (sadarbība prakses vietas nodrošināšanā LU pedagoģijas programmu studentiem).
5.3. Biedrība JUNIOR ACHIEVEMENT LATVIA (izglītības turpināšana – "Ēnu diena").
5.4. CSDD izglītības projekts "Mācies un iegūsti velosipēda vadītāja apliecību savā skolā" (zināšanu un prasmju nostiprināšana).

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

*6.1.* Prioritātes *(bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)*

6.1.1. **Radošas, aktīvas un līdzatbildīgas personības attīstība** – veicināt izglītojamo iniciatīvu, radošumu, sadarbības prasmes un līdzdalību skolas dzīvē, iesaistoties jēgpilnu ārpusstundu pasākumu plānošanā un īstenošanā.

6.1.2. **Patriotiskas, piederīgas un pilsoniski atbildīgas personības veidošanās** – stiprināt izglītojamo valstisko piederību, patriotismu, cieņu pret Latvijas vērtībām, tradīcijām un kultūras mantojumu, veicinot izpratni par savu lomu Latvijas sabiedrībā.

6.1.3. **Veselīgas, drošas un atbildīgas personības izaugsme** – attīstīt izglītojamo prasmi rūpēties par savu un citu veselību un drošību, pieņemt atbildīgus lēmumus, cienīt dzīvību un veidot veselīgus ikdienas paradumus.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

6.2.1. **Prioritāte: Radošas, aktīvas un līdzatbildīgas personības attīstība, veicinot izglītojamo iniciatīvu, pašizpausmi, sadarbību un jēgpilnu līdzdalību skolas dzīves un ārpusstundu aktivitāšu veidošanā.** Pārskata periodā tika veicināta skolēnu pašpārvaldes aktīva iesaiste skolas dzīves organizēšanā, attīstot skolēnu iniciatīvu, radošumu, sadarbības prasmes un atbildību. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projekta **"Kontakts"** mācību ietvaros skolēnu pašpārvalde piedalījās saliedēšanās pasākumā Jaunlaicenē – *"Dārgumu meklēšana muižas parkā"*, kā arī organizēja saliedēšanās pasākumu Katriņkalnā. Šīs aktivitātes veicināja savstarpējo uzticēšanos, komandas darbu un piederības sajūtu skolēnu pašpārvaldei. Skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaistījās skolas pasākumu plānošanā un īstenošanā. Tika organizēti Miķeļdienas svētki sākumskolas klašu skolēniem, spēļu turnīrs, karaoke starpbrīžos, tirdziņi un tematiskās nedēļas. Skolēnu radošums, pašizpausme un līdzdalība tika veicināta arī tādos pasākumos kā *"Ziemas pasaka Kaķīša dzirnavās"*, Mīlestības un draudzības nedēļa, popiela, konkurss *"Superpuika un Supermeitene"*, kā arī dalība Ģimenes dienas koncertā un pasākumā *"Skolas stāsta noslēgums"*. **Izvērtējot paveikto, secināms**, ka skolēnu pašpārvaldes iesaiste skolas aktivitāšu organizēšanā sniedza iespēju skolēniem attīstīt līderības, komunikācijas, sadarbības un pasākumu organizēšanas prasmes, uzņemties atbildību un īstenot savas idejas. Daudzveidīgie pasākumi bagātināja skolas ikdienu, veicināja skolēnu savstarpējo sadarbību, radošo pašizpausmi un piederības sajūtu skolas kopienai. Turpmāk nepieciešams turpināt stiprināt skolēnu pašpārvaldes patstāvību, iesaistīt plašāku skolēnu loku pasākumu plānošanā un īstenošanā, kā arī regulāri izvērtēt skolēnu pieredzi un ierosinājumus, lai veidotu skolēnu vajadzībām atbilstošu, iekļaujošu un jēgpilnu skolas vidi.

6.2.2. **Prioritāte: Patriotiskas, piederīgas un pilsoniski atbildīgas personības veidošanās – stiprināt izglītojamo valstisko piederību, patriotismu, cieņu pret Latvijas vērtībām, tradīcijām un kultūras mantojumu, veicinot izpratni par savu lomu Latvijas sabiedrībā.** Pārskata periodā tika īstenoti daudzveidīgi izglītojoši un patriotiski pasākumi, kas veicināja skolēnu valstiskās piederības apziņu, pilsonisko līdzdalību, cieņu pret Latvijas vēsturi, kultūru un tradīcijām, kā arī atbildību par savu skolu, vietējo kopienu un valsti. Nozīmīgs notikums skolas dzīvē bija **skolas prezidenta vēlēšanas**, kas skolēniem sniedza iespēju iepazīt demokrātiskas līdzdalības principus, izprast vēlēšanu nozīmi un apzināties savu lomu skolas dzīves veidošanā. Veicinot atbildību par apkārtējo vidi un piederību savai kopienai, 1. klases skolēni kopā ar vecākiem un skolotāju piedalījās Pasaules talkā, pie skolas lapenes iestādot košumkrūmus. Šī aktivitāte stiprināja paaudžu sadarbību, rūpes par vidi un izpratni par katra cilvēka ieguldījuma nozīmi kopīgā labuma veidošanā. Lai paplašinātu skolēnu zināšanas par Latvijas dabas un kultūrvēsturisko mantojumu, skolēni devās izzinošās mācību ekskursijās, iepazīstot pilsētu dabas skaistumu, vēsturisko vidi un kultūras vērtības. Īpaša nozīme patriotisko vērtību stiprināšanā bija **Lāčplēša dienas piemiņas pasākumam**, kurā skolotāji, skolēni, viņu vecāki un pagasta iedzīvotāji, turot rokās svecītes, kopīgi veidoja Gaismas ceļu, godinot Latvijas brīvības cīnītājus. Patriotiskās nedēļas ietvaros skolā viesojās Jaunsargu instruktors, sniedzot skolēniem iespēju padziļināt izpratni par patriotismu, pilsonisko atbildību un valsts aizsardzības nozīmi. Latvijas Republikas proklamēšanas gadadiena tika atzīmēta svinīgā pasākumā, godinot Latviju ar dziesmām, dejām un stāstiem par četriem Latvijas kultūrvēsturiskajiem novadiem. Savukārt Barikāžu piemiņas pasākums un Komunistiskā genocīda upuru piemiņas dienas aktivitātes veicināja skolēnu izpratni par Latvijas vēstures traģiskajiem notikumiem, brīvības un neatkarības vērtību, kā arī cieņu pret cilvēkiem, kuri cietuši par savu pārliecību un Latviju. **Izvērtējot paveikto, secināms**, ka īstenotie pasākumi sekmēja skolēnu valstiskās piederības, patriotisma un pilsoniskās atbildības veidošanos. Skolēniem bija iespēja ne tikai iegūt zināšanas par Latvijas vēsturi, kultūru un tradīcijām, bet arī praktiski piedzīvot kopības sajūtu, iesaistīties skolas un vietējās kopienas dzīvē, izprast demokrātiskas līdzdalības nozīmi un apzināties savu atbildību

par kopīgām vērtībām. Turpmāk nepieciešams turpināt organizēt izglītojamo vecumposmam atbilstošus patriotiskos, izzinošos un pilsoniskās līdzdalības pasākumus, plašāk iesaistīt skolēnus to plānošanā un īstenošanā, kā arī veicināt sadarbību ar ģimenēm un vietējo kopienu, lai patriotisms, cieņa pret Latvijas vērtībām un atbildīga līdzdalība sabiedrībā kļūtu par skolēnu ikdienas pieredzes sastāvdaļu.

6.2.3. **Prioritāte: Veselīgas, drošas un atbildīgas personības izaugsme – attīstīt izglītojamo prasmi rūpēties par savu un citu veselību un drošību, pieņemt atbildīgus lēmumus, cienīt dzīvību un veidot veselīgus ikdienas paradumus.** Pārskata periodā tika īstenotas daudzveidīgas izglītojošas, sociāli atbildīgas un veselīgu dzīvesveidu veicinošas aktivitātes, kas sekmēja skolēnu izpratni par fizisko un emocionālo veselību, drošību, savstarpējo cieņu, iecietību un atbildību pret līdzcilvēkiem un apkārtējo vidi. Lai veicinātu iecietību, pieņemšanu un cieņu pret katra cilvēka individualitāti, skolā tika organizēta **Dažādo kurpju diena**, mudinot skolēnus novērtēt dažādību, pieņemt atšķirīgo un veidot iekļaujošu, emocionāli drošu vidi. Savukārt skolēnu pašpārvaldes pārstāvju dalība konferencē *"Es digitālajā vidē"* veicināja izpratni par drošību digitālajā vidē, atbildīgu tehnoloģiju lietošanu un savu rīcību internetā. Skolā viesojoties pašvaldības policijas pārstāvim, tika pilnveidota izpratne par drošības noteikumu ievērošanu, likumpaklausīgu rīcību un atbildību par saviem lēmumiem, nostiprinot skolēnu zināšanas par personisko drošību un atbildīgu rīcību. Labo darbu nedēļas ietvaros 1. un 4. klases skolēni apmeklēja dzīvnieku patversmi *"Astes un Ūsas"*, mācoties izprast dzīvnieku vajadzības, rūpes par tiem un cilvēka atbildību par dzīvību. Skolēni apciemoja arī Trapenes sociālās aprūpes centra iemītniekus, iepriecinot viņus ar vecāku sarūpētām dāvaniņām un koncertu. Šīs aktivitātes veicināja empātiju, līdzcietību, paaudžu sadarbību un izpratni par atbalsta un savstarpējo rūpju nozīmi sabiedrībā. Veselīgu un videi draudzīgu paradumu veidošanā skolēni iesaistījās **Silto džemperu dienā** un akcijā *"Eiropas skolas par uzvaru"*, aktualizējot atbildīgas resursu izmantošanas un ilgtspējīgas rīcības nozīmi. Savukārt dalība sportiskajā Olimpiskajā dienā rosināja skolēnus būt fiziski aktīviem, sadarboties, ievērot godīgas spēles principus un izprast kustību nozīmi veselības saglabāšanā. **Izvērtējot paveikto, secināms**, ka īstenotās aktivitātes veicināja skolēnu izpratni par veselīga un droša dzīvesveida nozīmi, savstarpējo cieņu, empātiju un atbildīgu rīcību dažādās dzīves situācijās. Skolēniem tika sniegtas iespējas attīstīt sociāli emocionālās prasmes, pilnveidot digitālās drošības zināšanas, praktizēt līdzcietību un iesaistīties fiziskās aktivitātēs. Īpaši nozīmīga bija iespēja mācīties darot, piedzīvojot un sadarbojoties ar dažādām sabiedrības grupām. Turpmāk nepieciešams turpināt mērķtiecīgi pilnveidot skolēnu zināšanas un prasmes veselības, fiziskās un emocionālās drošības, digitālās pratības un atbildīgas rīcības jomā. Svarīgi arī turpmāk veicināt ikdienas paradumus, kas stiprina skolēnu spēju rūpēties par sevi un citiem, cienīt dzīvību, pieņemt pārdomātus lēmumus un veidot drošu, iekļaujošu un atbalstošu skolas vidi.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde *(galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko*.

- Angļu valodas olimpiādes 4.- 5. klasei novada posms – 1.vieta (5.kl.);
- Angļu valodas olimpiādes 7.- 9. klasei novada posms – 1.vieta (8.kl.);
- Ģeogrāfijas pāru olimpiāde – 3.vieta (7.kl.);
- Matemātikas olimpiāde 1.-3.klasei – 1.vieta (3.kl.), Atzinība (1.kl.);

- Bioloģijas konkurss [Smiltenes novada] “Dabas kods” – 3.vieta (7., 8.kl.);
- Skatuves runas konkurss: novada posms – Augstākā pakāpe (2.kl., 4.kl.); 1.pakāpe (3.kl., 4.kl., 7.kl.);
- Latvijas Sarkanā krusta sacensības “Pirmās palīdzības sniegšana” – 1.vieta (7.kl.);
- Veiksmīga dalība Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centra Valsts lauksaimniecības tīkla aktivitātēs, tostarp akcijā “Šodien laukos” (2.klase);
- Latvijas Skolu kauss orientēšanās sportā – 17. vieta (78 skolu konkurencē);
- Vidzemes skolu futbola kausa finālturnīrs – 2. vieta (8 komandu konkurencē) 4.–5. klašu grupā;
- Latvijas skolēnu 79. spartakiāde volejbolā nelicencētiem spēlētājiem – 2. vieta jaukto komandu (3+3) konkurencē;
- “Top! kauss 2026” volejbolā – 14. vieta finālsacensībās 4.–5. klašu grupā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu:

| **Pārbaudes darbs (9. klase)** | **Kārtotāju skaits** | **Skola (%)** | **Pašvaldība (%)** | **Valsts (%)** |
|---|---|---|---|---|
| Matemātika *(centralizētais eksāmens)* | 5 | 54,2 | 44,4 | 55,2 |
| Latviešu valoda *(centralizētais eksāmens)* | 5 | 53,5 | 52,7 | 56,5 |
| Angļu valoda *(monitoringa darbs)* | 5 | 68,4 | 70,1 | 70,8 |
| Dabaszinības *(diagnosticējošais darbs)* | 7 | 44,3 | 43,5 | 44,8 |

2025./2026. mācību gadā 9. klases rezultāti matemātikā un latviešu valodā bija nedaudz zem valsts vidējiem rādītājiem, vienlaikus pārsniedzot pašvaldības vidējos rezultātus. Angļu valodas monitoringa darbā sasniegti 68,4 %, bet dabaszinību diagnosticējošajā darbā – 44,3 %. Turpmāk mērķtiecīgi pilnveidojama kompleksu uzdevumu risināšana, tekstveide un mācību procesā nodrošināms diferencēts atbalsts.

7.2.2. 2025./2026. mācību gada 3. un 6. klases monitoringa darbu rezultāti:

| **Klase** | **Monitoringa joma** | **Skola** | **Novads** | **Valsts** |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Tekstpratība | 51,85 % | 49,67 % | 47,07 % |
| 3. | Rēķinpratība | 50,20 % | 53,87 % | 56,35 % |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Dabaszinātņu pratība | 51,40 % | 48,58 % | 48,72 % |
| 6. | Tekstpratība | 63,13 % | 62,08 % | 57,55 % |
| 6. | Rēķinpratība | 40,83 % | 34,94 % | 37,50 % |
| 6. | Dabaszinātņu pratība | 40,63 % | 35,68 % | 35,13 % |

3. klases monitoringa rezultāti tekstpratībā un dabaszinātņu pratībā pārsniedz gan novada, gan valsts vidējo rādītāju. Savukārt rēķinpratībā rezultāts ir zemāks par novada un valsts vidējo, tādēļ turpmāk mērķtiecīgi jāstradā ar matemātisko prasmju nostiprināšanu un praktisku uzdevumu risināšanu.
6. klases monitoringa rezultāti visās trijās jomās pārsniedz novada un valsts vidējos rādītājus, kas liecina par salīdzinoši labu mācību sniegumu šīs klases ietvaros kopumā, vienlaikus saglabājot nepieciešamību turpināt darbu pie prasmju nostiprināšanas. Plānojot turpmāko mācību procesu, īpaša uzmanība pievēršama 3. klases rēķinpratības pilnveidei, uzdevumu nosacījumu izpratnei, mērķtiecīgai atgriezeniskajai saitei un diferencētam atbalstam.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

**Skolēnu vidējie vērtējumi 4.–9. klasē**

| Mācību gads | Skolēnu skaits | Vidējā atzīme | Individuālo vidējo atzīmju amplitūda | Vidējo atzīmju amplitūda pa priekšmetiem | Papildu mācību pasākumi (skolēnu skaits) | Atstāti uz otru gadu |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2025./2026. | 60 | 6,94 | 9,46–4,50 | 8,41–5,73 | 5 | 1 |
| 2024./2025. | 73 | 6,64 | 8,75–3,11 | 8,24–5,13 | 8 | – |
| 2023./2024. | 71 | 6,72 | 8,69–4,25 | 7,94–5,41 | 4 | 1 |
| 2022./2023. | 79 | 6,69 | 9,25–3,67 | 7,97–5,62 | 7 | – |

2025./2026. mācību gadā 4.–9. klašu skolēnu vidējā atzīme bija 6,94, kas ir par 0,30 ballēm augstāka nekā iepriekšējā mācību gadā (6,64). Papildu mācību pasākumi bija nepieciešami pieciem skolēniem (iepriekšējā gadā – 8), savukārt viens skolēns atstāts uz otru gadu. Šie rādītāji raksturo pozitīvas izmaiņas vidējā sniegumā, vienlaikus saglabājot nepieciešamību pēc individuāla atbalsta atsevišķiem skolēniem.

**Apguves līmeņi 4.–9. klasē**

| Mācību gads | Augsts | Optimāls | Pietiekams | Nepietiekams |
|---|---|---|---|---|
| 2025./2026. | 2 % | 28 % | 63 % | 7 % |
| 2024./2025. | | 34 % | 55 % | 11 % |
| 2023./2024. | | 41 % | 54 % | 6 % |
| 2022./2023. | | 41 % | 51 % | 9 % |

2025./2026. mācību gadā augstu apguves līmeni sasniedza 2 %, optimālu – 28 %, pietiekamu – 63 %, bet nepietiekamu – 7 % skolēnu. Salīdzinājumā ar 2024./2025. mācību gadu nepietiekama snieguma īpatsvars samazinājies no 11 % līdz 7 %, savukārt pietiekama snieguma īpatsvars pieaudzis no 55 % līdz 63 %.

Turpmāk svarīgi turpināt diferencēt mācību uzdevumus, savlaicīgi identificēt mācīšanās grūtības un mērķtiecīgi izmantot konsultācijas un formatīvo vērtēšanu, vienlaikus rosinot skolēnus uzņemties lielāku atbildību par savu mācību progresu.

## 8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2024./2025.māc.g., 2025./2026.māc.g.)

## 9. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos *(pēc iestādes vēlmēm)*

9.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

9.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

9.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos