SASKAŅOTS

Smiltenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Evija Kindzule

(vārds, uzvārds)

Raunas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs: Edgars Plētiens

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese *(ja atšķiras no juridiskās adreses)*	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. m. g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.m.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Kalna iela 4, Rauna, Raunas pagasts, Smiltenes novads, LV-4131 Līvu iela 5, Launkalne, Launkalnes pagasts, Smiltenes novads, LV-4718	V-6885	27.11.2013.	143	143
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Kalna iela 4, Rauna, Raunas pagasts, Smiltenes novads, LV-4131	V_7141	04.10.2023.	1	0
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 1, Rauna, Raunas pagasts, Smiltenes novads, LV-4131 Līvu iela 5, Launkalne, Launkalnes pagasts, Smiltenes novads, LV-4718	V_250	27.11.2013.	173	179
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 1, Rauna, Raunas pagasts, Smiltenes novads, LV-4131	V_5148	03.09.2021.	21	20

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Skolēnu skaita dinamika ir stabila. Ja skolēni maina skolu, tas notiek vienīgi vecāku poersonīgās dzīves dēļ (darba vai dzīvesvietas maiņa).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri *(nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)*
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē *(vairāk kā 1 mēnesi)* 2025./2026. m. g. līdz 31.05.2026.)	0	Mācību gada sākumā visas vakantās vietas bija aizpildītas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls noslēdzot 2025./2026. m. g. *(līdz 31.05.2026.)*	7	Logopēds, bibliotekārs, 5 pedagoga palīgi (direktors, vietnieks, logopēds ir kā atsevišķa atbalsta grupa)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt skolēnu vajadzībām, spējām un interesēm atbilstošu izglītību, lai attīstītu/ veicinātu personīhgo izaugsmi/ pašapziņu- sākotnējais formulējums ir pārāk vispārīgs.
2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Raunas pamatskola ir kvalitatīva un pieprasīta mazā lauku skola, krā (šeit neduadz par skolēnu, ko viņš iegūs mācoties RP)
2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atvērtība, cieņa, mērķtiecība
2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti: Skolas situācijas diagnostika un akūto intervenču veikšana situācijas stabilizācijai. Pirmsskolā uzsākt pārraudzības procesu sakārtošanu. Visa gada garumā tika veikti pasākumi, lai sakārtotu skolas iekšējo vidi, piemēram, dažādi vērtīborientēti pasākumi skolēniem un kopīgas skolotāju tikšanās gan kopīgām mācībām, gan neformālai sadarbībai.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un <u>komentārs</u>
Skolas situācijas diagnostika un akūto intervenču veikšana situācijas	1) Skolā un pirmsskolā uzlabota iekšējā vide;	Daļēji sasniegts. Gada laikā ir izveidota un nostiprināta vadības komanda. Uzsvars likts

stabilizācijai. Pirmsskolā uzsākt pārraudzības procesu sakārtošanu.	2) Izveidots vadības grupas līmenis skolā un pirmsskolā 3) Veiktas vairākas dažādas intervences, lai uzlabotu skolēnu attieksmi skolā	uz organizācijas emocionālās vides jautājumiem, pievēršot uzmanību savstarpējām attieksmēm. Organizēti neformālās izglītības mācīšanās pasākumi par vērtībām un attieksmēm. Darbs pie SR ir iesākts un ir procesā.
	Kvantitatīvi 1) Organizētas 4 iekšējās mācību tikšanās un 2 neformālās tikšanās; 2) Aizpildītas 2 vakantās vietas pirmsskolas vadības līmenim	Daļēji sasniegts Aktivitāšu mērķis bija sākt domāt par iespējām, vajadzībām un nepieciešamajām izmaiņām. Turpmāk nepieciešama lielāka klātesamība un mācību nodarbību secīgāka vērošana.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte (*tuvākajiem 3 gadiem*)	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi *(Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts)* un komentārs
Nodrošināt dažāda veida atbalsta pasākumus skolēniem Izmēģināt un pēc tam izvērtēt dažāda veida atbalsta pasākumus skolēniem, lai sasniegtu katra skolēna mācīšanos.	Kvalitatīvi 1) Skolēni ar dažādām mācīšanās vajadzībām varēs iekļauties mācību procesā 2) Uzlabosies kopējie skolas mācību rezultāti.	-
	Kvantitatīvi 1) Samazinās skolēni, kuriem ir vājš sniegums mācību procesā;	-

	2) Samazināsies to skolēnu skaits, kuriem ir problemātiska uzvedība; 3) Palielinās skolēnu skaits, kuri uzlabojuši savus individuālos mācību sasniegumus.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija **"Mācīšana un mācīšanās"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāji strādā dažādi, proti, skolēni var iegūt dažādas mācīšanās pieredzes. Iestādē tiek veidots ietvars skolēnu atbalstam visos vecumposmos	Jāveido sistēma mācīšanas kvalitātes pārraudzībai skolā un pirmsskolā Nepieciešams ieviest regulāru un pārraugāmu profesionālās pilnveides vajadzību novērtēšanas sistēmu. Jāturpina pētīt diferenciācija un specifiskās atbalsta vajadzības konkrētiem skolēniem, lai nodrošinātu atbalstu dažādiem skolēniem.

3.2. Kritērija **"Kompetences un sasniegumi"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē notiek mērķtiecīgs darbs ar klašu audzinātājiem, kur tiek veidota skolotāju izpratne par audzināšanas jautājumiem.	Jāizveido sistēma, kurā tiek analizēti valsts pārbaudes darbi kontekstā ar ikdienas sasniegumiem. Veidojama sistēma mācīšanas kvalitātes pārraudzībai skolā un pirmsskolā (dažādu vērtēšanas aspektu kontekstā).

	Veidojama sistēma mērķtiecīgam darbam ar pirmsskolas grupu skolotāju izpratni par audzināšanu un mācīšanu.

3.3. Kritērija **"Izglītības turpināšana un nodarbinātība"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēni, kas uzsākuši mācības iestādē, lielākā daļā tās turpina un pabeidz. Skolēniem ir iespēja regulāri piedzīvot neformālo izglītību un ārpus klases aktivitātes, kas sevī ietver arī izpratni par karjeras jautājumiem.	Veidojama sistēma skolēnu mācīšanās dinamikas pārraudzībai un analīzes, lai savlaicīgi identificētu mācīšanās grūtības un plānotu nepieciešamos atbalsta pasākumus. Veidojama sistēma absolventu viedokļa izzināšanai par mācīšanos.

3.4. Kritērija **"Vienlīdzība un iekļaušana"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek veidota iekļaujoša vide, uzsvaru liekot uz vērtībām un attieksmēm (ir definēta rīcība attieksmju jautājumos un tā tek īstenota). Iestāde strādā ar dažādiem skolēniem neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem. Tiek izzināti skolēnu ārpusskolas apstākļi, kas var ietekmēt skolēnu mācīšanos.	Veidojama sistēma, kurā mērķtiecīgi skolēnu progress tiek pārraudzīts, ietverot sevī atbalsta pasākumu izvērtēšanu.. Veidojama sistēma, kurā skolotāji savstarpēji satiekas, lai sarunātos par atbalsta pasākumiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

4.1. Skolas soma
4.2. STEM Skolas soma
4.3. Projekts "Flipped Energy Concept to Flip Climate Change (Flip-EC)" (īstenotas energoefektivitātes aktivitātes, tai skaitā mācību nodarbības)

4.4. MOT

4.5. Dabas mājas energoefektivitātes uzlabošana (projekta Nr. 3.1.1.5.i.0/1/24/I/CFLA/007 "Izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana Smiltenes novadā" ietvaros)

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. -

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes *(bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)*

6.1.1. Raunas pamatskolas skolēni izprot vērtību nozīmi, izvērtē esošās skolas vērtības un identificē sevi ar tām, iedzīvot tās praksē;6.1.2. Raunas pamatskolas skolēni izprot līdzdalības nozīmi skolā un ir piedzīvojuši līdzdalības pieredzi veidojot pozitīvu un sadarbībā balstītu skolas vidi;

6.1.3. Raunas pamatskolas skolēni prot izvirzīt savus un kolektīvos mērķus, apzinās savu lomu skolas mērķu sasniegšanā un demonstrē atbildīgu rīcību.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Skolēnu mācību sniegumu ietekmē skolas iekšējā vide un skolotāju pieejamība. Kopumā skolotāji ar skolēniem strādā skolēncentrēti, taču šis darbs ir jāpilnveido. Skolas vadības proaktīvai rīcībai ir tieša ietekme uz skolas vidi un līdz ar to skolotāju un skolēnu sniegumu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde *(galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko)*

Viena gada laikā ir novērojamas izmaiņas skolas vidē. Skolas skolotāji un vadība piedalās valsts un pašvaldības līmeņa pieredzes apmaiņā (VIAA mācības skolu vadītājiem, VIAA metodskā materiāla audzinātājiem izstrāde, ESF+ projekts kultūras norišu atlasē un izvērtēšanā, metodisko izstrādņu skate Smiltenes novadā, diferencēšanas forums Limbažos, mācības skolu vadības komandām par skolu kā mācīšanās organizāciju, bibliotekāru tikšanās).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu;

Raunas pamatskolas skolēnu sniegums ir šāds: Matemātika (35,67%), latviešu valoda (50,11%) un angļu valoda (57,33%). Sniegums valsts pārbaudes darbos vērtējams kā optimāls, ņemot vērā šādus faktus:

1) 2025. gada oktobrī matemātikas diagnostika parādīja, ka eksāmenu nav spējīgs nokārtot neviens skolēns. Pēc mērķtiecīgas skolas un klases līmeņa diferencācijas plāna izstrādes, eksāmenu nenokārtoja viens skolēns. Kopumā procentuāli sniegums no valsts atpaliek par aptuveni 19%.
2) 9. klasei nomainījās latviešu valodas skolotājs, proti, 2025. gada septembrī tika aizpildīta vakantā amata vieta. Kopumā procentuāli sniegums no valsts atpaliek par aptuveni 6%.
3) 9. klasei nomainījās angļu valodas skolotājs, proti, 2025. gada septembrī tika aizpildīta vakantā amata vieta. Kopumā procentuāli sniegums no valsts atpaliek par aptuveni 13%.

7.2.2. 9. klases VALSTS PĀRBAUDES DARBU REZULTĀTI pēdējo trīs gadu laikā.

	Mācību gads	Raunas pamatskola	Valsts (vidējais)
Latviešu valoda	2025./2026.m.g.	50,11%	56,2%
	2024./2025.m.g.	55,69%	58,50%
	2023./2024.m.g.	54,5%	59,0%

	Mācību gads	Raunas pamatskola	Valsts (vidējais)
Angļu valoda	2025./2026.m.g.(MD)	57,33%	70,00%
	2024./2025.m.g.	61,76%	65,8%
	2023./2024.m.g.	58,3%	63,8%

	Mācību gads	Raunas pamatskola	Valsts (vidējais)
Matemātika	2025./2026.m.g.	35,67%	54,8%
	2024./2025.m.g.	36,82%	53,8%
	2023./2024.m.g.	28,9%	43,2%

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.3.1. Skolā mācās dažādi skolēni gan ar diagnosticētu, gan nediagnosticētu atbalstu. Līdz ar to šie skolēni mācās dažādi un uzrāda dažādu sniegumu;
7.3.2. Kopējais skolēnu sniegums ir iedalāms šādās grupās: skolēni, kuri mācās no 4-6 balles jeb pietiekamā līmenī ir 53,2%. Skolēni, kas mācās no 6-8 balles jeb optimālā līmenī ir 36,9% . Skolēni, kas mācās nepietiekamā līmenī, ir 6,3% un skolēni, kuriem nebija vērtējums, bija 3,6%.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2024./2025.māc.g., 2025./2026.māc.g.)

2018. gadā norādītie uzdevumi skar mācību metodes mācību stundās, skolēnu pāsvērtēšanas prasmes, vērtēšanas kārtības aktualizēšanu, profesionālās kompetences plāna izveidi, sociālā pedagoga, psihologa un mediķa vakanču aizpildi.
Mācību metožu izvēle Latvijā ir skolotāja autonomija mācību procesā, analizējot skolēnu mācīšanās prasmes un vajadzības. Vērtēšanas kārtība tiek pārskatīta katru gadu, pēc nepieciešamības uzlabojot vērtēšanas procesus. Jāatzīmē, ka pēc zināma laika tā būtu jāpārskata pilnībā. Šobrīd Raunas pamatskolai nav izdevies piesaistīt sociālo pedagogu, psihologu un mediķi.

9. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos *(pēc iestādes vēlmēm)*

9.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
-

9.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
-

9.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
-