Raunas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs: Edgars Plētiens

SASKAŅOTS

Smiltenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Evija Kindzule

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

2.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Kalna iela 4, Rauna, Raunas pagasts, Smiltenes novads, LV-4131 Līvu iela 5, Launkalne, Launkalnes pagasts, Smiltenes novads, LV-4718	V-6885	27.11.2013.	141	154
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Kalna iela 4, Rauna, Raunas pagasts, Smiltenes novads, LV-4131	V_7141	04.10.2023.	4	4
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 1, Rauna, Raunas pagasts, Smiltenes novads, LV-4131 Līvu iela 5, Launkalne, Launkalnes pagasts, Smiltenes novads, LV-4718	V_250	27.11.2013.	192	191
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 1, Rauna, Raunas pagasts, Smiltenes novads, LV-4131	V_5148	03.09.2021.	28	29

2.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2.1.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā);

2.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

2.1.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

2.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	Nav	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	12pedagogi	Bibliotekārs- 1pedagogs Pagarinātās dienas grupas skolotājs-3pedagogs Pedagoga palīgs-7pedagogi Logopēds - 1pedagogs

3. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

3.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt skolēnu vajadzībām atbilstošu izglītību.

3.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Raunas pamatskola ir kvalitatīva un pieprasīta mazā lauku skola

3.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atvērtība, cieņa, mērķtiecība

3.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti
(Uzdevumu analīze veikta, izmantojot sarunu un novērojumu metodi ar bērniem, skolēniem un vecākiem)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Domāšanas paradumu maiņa, pedagogu atvērtība	a) kvalitatīvi Pedagogi seko līdzi novitātēm savā priekšmetā, mērķtiecīgi plāno savu	Prioritāte sasniegta daļēji, jo: 1) nav novērojama mērķtiecīga skolas

sadarbībai un gatavība mācīties.	tālākizglītību. Mācību procesa un pedagogu darba optimizācijai sadarbojas gan ar savstarpēju pieredzi, gan izglītības iestādes atbalsta personālu un Izglītības pārvaldes atbalsta mehānismiem. b) kvantitatīvi Vismaz 80% pedagogu pēc profesionālās pilnveides/ tālākizglītības kursu apmeklējuma apmainās ar gūtajām atziņām un pieredzi savā metodiskajā grupā, pedagoģiskās padomes sēdē. 75% pedagogu izmanto savā darbā dažādu digitālo platformu (soma.lv, uzdevumi.lv, skola2023 https://mape.gov.lv/ u.c.) piedāvāto funkcionalitāti un iespējas, kā arī ikdienas mācību procesā jēgpilni izmanto IKT piedāvātās iespējas. 90% pedagogu regulāri sadarbojas ar izglītības iestādes atbalsta personālu.	virzīta sistēma skolotāju sadarbībai; 2) ir novērojama sporādiska, neregulāra skolotāju sadarbība, kas ir konkrētu personu vadīta un iniciēta; 3) ir novērojama skolotāju sadarbība ar atbalsta personālu, kā arī skolotāju palīgiem, lai nodrošinātu mācību procesu; 4) nav novērojama apzināta skolas rīcība izglītības pārvaldes atbalsta mehānismu izmantošanā; 5) ir novērojams skolotāju tālākizglītības process, kas balstīts konkrētu personu iniciatīvā; 6) nav novērojama mērķtiecīga un sistēmiska skolotāju pieredzes pārnese.
Nr.2 Efektīva jaunās vērtēšanas sistēmas ieviešana un visaptveroša atbalsta sniegšana skolēniem, skolotājiem un vecākiem, veicinot izpratni un sekmīgu pielāgošanos pārmaiņām	a) kvalitatīvi Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamajiem pirmsskolas izglītības un vispārējās pamatizglītības programmās - izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā vai augstā līmenī, izglītojamo sasniegumi	Prioritāte sasniegta daļēji, jo: 1) ir novērojams, ka skolas vadība ir veidojusi kāda veida apkopojumus par izglītojamo sasniegumiem un nepieciešamo atbalstu; 2) nav novērojams, ka izglītības iestādē sistēmiski būtu

	diagnosticējošajos darbos, izglītojamiem nepieciešamais un sniegtais atbalsts, īstenojot mācību darba diferenciāciju un individualizāciju, atbalsta personāla veiktā izpēte un izglītojamo spēju diagnostika u.tml.. Talantīgajiem bērniem tiek nodrošināta iespēja padziļināti apgūt mācību priekšmetu saturu, pamatojoties uz vecāka iesniegumu, tiek izstrādāts individuālais plāns.	iestrādāta diferencēšanas pieeja; 3) nav novērojams darbs ar skolēniem, kas prioritātē tiek dēvēti par "talantīgajiem bērniem"; 4) ir novēroajms, ka skolotāji individuāli, sadarbībā ar skolotāja palīgu nodrošina pēc iespējas individuālu mācīšanās pieeju konkrētiem bērniem; 5) ir novēroajms, ka konkrētiem skolēniem tika izstrādāti individuāli plāni, kuru forma bija izvēlēta vairāk dokumentāra nekā pēc būtības; 6) ir noivērojams, ka skolēniem bija iespēja apmeklēt konsultācijas mācību programmas apguvei; 7) ir novērojama reta sadarbība ar vecākiem tehniskos jautājumos; 8) nav novērojama sadarbība ar vecākjiem ar mācību programmas apguvi saistītos jautājumos; 9) nav pierādījumu, ka vecākiem ir izpratne par vērtēšanas sistēmu un tās nozīmi;
	b) kavntitatīvi Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi vismaz 31% izglītojamo ir optimālā vai augstā līmenī. 100% izglītojamo, pamatojoties uz izpētes rezultātiem tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni, iesaistot visas puses (pedagogi, atbalsta personāls, vecāki). 100% izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas izglītības programmas satura apguvei. Izglītības iestāde iesaista vismaz 80% vecākus mācību un audzināšanas procesā - sadarbībā ar vecākiem plāno dažādas aktivitātes (projekti,	

	informatīvie pasākumi un izglītojošas nodarbības). Vismaz 80% vecākiem ir izpratne par vērtēšanas sistēmu un tās nozīmi izglītības procesa ieguvē.	

3.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Droša skolas vide, kas balstīta cieņpilnā komunikācijā, vērtībās un līdzdalībā	Kvalitatīvi: 1) Katrs pieaugušais un skolēns zina, ka tiks risinātas situācijas, kurās ir attieksmes un cieņpilnas saskarsmes izaicinājumi; 2) Klases kā kopienas stiprināšana nefromālās izglītības aktivitātēs; 3) Klašu audzinātāju sadarbība kopējo skolas mērķu īstenošanā; 4) Skolotāju, skolēnu un vecāku iesaiste notiekošajos procesos skolā
	Kvantitatīvi: 1) Veiktas individuālas sarunas ar skolēniem; 2) Nodrošinātas pieaugušo dežūras skolā; 3) Regulāri neformālās izglītības pasākumi, kuru mērķis ir stiprināt kopienas, savstarpējās attieksmes un vērtību jautājumus; 4) Preventīvie policijas, Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta pasākumi. 5) Regulāras klašu audzinātāju tikšanās 6) Ir izstrādāts visu pušu atbildības sadalījums dažādos procesa posmos (1.-3.; 4.-6.; 7.-9.kl.)
Nr.2 Skolas kā mācīšanās organizācijas veidošana	Kvalitatīvi: 1) Visas skolas dzīvē iesaistītās puses zina, ko nozīmē skolas kā mācīšanās koncepts un, kā būt līdzdalīgiem tā veidošanā; 2) Lielākā daļa iesaistīto pušu zina, kāds būs ieguvums no skolas kā mācīšanās organizācijas;
	Kvantitatīvi:

	1) Nodarbības par skolas kā mācīšanās konceptu skolotājiem, vecākiem un skolēnu grupām; 2) Katru gadu veiktas aktivitātes vismaz divos mācīšanās organizācijas kritērijos.

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Komentārs: Šobrīd par skolotāju vadītajām nodarbībām nav iespējams izdarīt secinājumus, jo pagājušā gada dati ir izdzēsti un stundu vērošana šajā mācību gadā vēl nav notikusi.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1) Skolotāji plāno mācību un audzināšanas procesu. Tas ir vadīts un koordinēts.	1) Ir jāizveido sistēma stundu vērošanai, kas tiek uztverta kā atbalsts un mācīšanās. Tajā ir jāuzkrāj dati, pēc kuriem var secināt par skolas mācīšanas pieeju.
2) Skolotāji pielāgo mācību procesu, izmantojot individualizāciju, kā arī pēc nepieciešamības iesaistot skolotāja palīgus.	2) Iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tā ir saturiski jāpilnveido;
	3) Skolā tiek veidota sistēma atbalsta sniegšanai konkrētiem skolēniem;

4.2. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1) Skolotājiem ir izpratne, kas var ietekmēt izglītības pieejamību un tas tiek ņemts vērā, nodrošinot izglītības procesu;	1) Iestādē ir jāizveido pasākumu kopums, kas pilnībā vērsts uz skolēnu motivāciju un sociāli emocionālām prasmēm;
2) Izglītības iestādē ir izveidota stabila vadības komanda, iestādē tiek apmaksāta mācību procesa plānošana	2) Iestādē būtu nepieciešams plānot interešu izglītību, kas vērsta uz STEM izglītību;

un papildus pienākumi, iestādē ir pieejama plaša interešu izglītība;	
	3) Iestādē ir izveidojama sistēma regulārai skolēnu sasniegumu izvērtēšanai, t.s. dinamikas un ikdienas procesa izvērtēšanai.

4.3. Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1) Iestādē ir sistēma, kādā sekot līdzi un risināt sarežģītos gadījumus ikdienas procesā;	1) Izglītības iestādē ir iespējams ieviest regulāru skolēnu anketēšanu gan par mācību procesu, gan labsajūtas jautājumiem;
2) Iestādē iekšēji notiek komunikācija, kuras mērķis ir identificēt iekšējās vides procesus, fokusējoties uz mobinga iespējamajiem vai jau notikušajiem gadījumiem.	2) Ir nepieciešams pārskatīt iestādes iekšējo noteikumus, iesaistot visas mērķgrupas;
	3) Ir iespējams vienādot visu iesaistīto pušu izpratni par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību
	4) Ir iespējas pilnveidot iestādes darbu attiecībā uz kopienas radīšanu, strādājot gan pie vērtībām, gan iestādes lomu vietējā kopienā.

4.4. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1) Budžeta plānošanā ir iespēja iesaistīties visiem iestādes darbiniekiem;	1) Ir iespējams pilnveidot budžeta plānošanas procesu, kur iesaistās gan skolēni, gan vecāki;
2) Iestādē notiek sistēmiska resursu papildināšana un uzlabošana;	2) Ir iespējams veidot atbalstu skolotājiem tehnoloģisko resursu integrācijai mācību procesā;

3) Iestādē ir visiem pieejama viena resursu bāze.	3) Ir iespējams uzlabot skolas personāla atpūtas zonu;
	4) Ir nepieciešams atjaunot mācību kabinetu infrastruktūru (gan aprīkojumu, gan vizuālo stāvokli)

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).
5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Raunas pamatskolas audzināšanas darba mērķis:
Raunas pamatskolas skolēni veido fiziski un sociāli emocionāli drošu vidi skolā, pieņem atbildīgus lēmumus un veido drošas un cieņpilnas savstarpējās attiecības ar citiem skolēniem un skolas darbiniekiem, un problēmsituācijās demonstrē pozitīvu, uz risinājumiem vērstu attieksmi.

2022./2023. m.g.	DROŠA SKOLA Raunas pamatskolas skolēni veido fiziski un emocionāli drošu vidi skolā.
2023./2024. m.g.	ATBILDĪGA SKOLA Raunas pamatskolas skolēni pieņem atbildīgus lēmumus un veido drošas un cieņpilnas savstarpējās attiecības ar citiem skolēniem un skolas darbiniekiem.
2024./2025. m.g.	RADOŠA UN POZITĪVA SKOLA Raunas pamatskolas skolēni domā pozitīvi un problēmsituācijās meklē risinājumu, nevis attaisnojumu.

Audzināšanas darbs balstās uz šādiem principiem:

- sadarbība – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi un izglītības darbinieki, izglītojamie, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība;
- sistēmiskums – nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība;
- nepārtrauktība un pēctecība, iekļaušana, līdzdalība, vienotas prasības un konsekvences audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā;

- ilgtspēja – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība;
- vienotība un veselums – audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā;
- atvērtība informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Aizvadītājā mācību gadā Raunas pamatskolā kopīgās audzinātāju sapulcēs, tika veidoti klašu gada projekta plāni, plānoti labie darbi, idejas un to izstrāde. Kā viens no svarīgākajiem gada projektiem bija - "Droša skola" vide, kurā skolēns jūtas pasargāts, pieņemts un droši gan emocionāli, gan fizsiki. Skolēni kopā ar klases audzinātāju pārrunāja un veidoja plakātus par drošu vidi skolā.
Mērķtiecīgi tika plānoti un realizēti daļa skolas pasākumi balstoties uz skolēnu līdzdalību, atbildību, cieņu veidojot drošu un atbalstošu vidi skolā, un mācību procesā. Un viens no būtiskākajiem pasākumiem ir "Līderu dienas", kur skolēni iepazīst ne tikai profesiju, bet veidojas sarunas/diskusijas par emocionālo labsajūtu, drošību kā spēt parūpēties par sevi un citiem skolas biedriem. Skolēni arvien aktīvāk iesaistās skolas dzīvē, sadarbojoties un uzņemoties iniciatīvu un meklējot risinājumus dažādās problēmsituācijās.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2024./2025.m.g. izglītojamie aktīvi piedalījās olimpiādēs un konkursos, kur ieguva arī godalgotās vietas :

- 1.vietu viens izglītojamais (Matemātikas valsts olimpiāde, novada posms speciālo izglītības programmu izglītojamiem);
- 2.vietu pieci izglītojamie (5.-8. klases izglītojamo matemātikas olimpiāde (novada), 1.-3. klases izglītojamo latviešu valodas olimpiāde (novada), 7.klašu ģeogrāfijas pāru olimpiāde (novada), 4.- 9. klases izglītojamo vizuālās mākslas konkurss (novada));
- 3.vietu trīs izglītojamie (2.-3. klases izglītojamo angļu valodas olimpiāde (novada), angļu valodas valsts 53. olimpiādes otrā (novada) posmā, 4.-9.klases izglītojamo vizuālās mākslas konkurss (novada)).

Izglītojamie ir piedalījušies "Skatuves runas konkursos 2024", kuros iegūtas ir pateicības un divi I pakāpes apbalvojumi.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;

	Raunas pamatskola	Smiltenes novads	Valsts (vidējais)

Latviešu valoda	55,69%	60,53%	58,50%
Angļu valoda	61,76%	69,74%	65,80%
Matemātika	36,82%	43,33%	53,80%

Secinājumi:

1) Visu eksāmenu rādītājos Raunas pamatskolas skolēnu sniegums ir bijis zemāks par skolēnu sniegumu novadā un valstī;
2) Skolēnu sniegumam ir korelācija ar skolas kopējo darbību, tai skaitā ar neeksistējošajām sistēmām saistībā ar skolēnu attieksmi pret mācību procesu, kā arī komunikāciju starp iesaistītajām pusēm;
3) Kā rādā pēdējie izglītības pētījumi, skolēnu sniegumam ir cieša saistība ar skolotāju labbūtību skolā. Pēc iegūtajiem datiem var spriest, ka pagājušajā mācību gadā skolotāju labbūtība ir bijusi kritiski zema;
4)

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

	Raunas pamatskola			Valsts (vidējais)		
	2022./ 2023.	2023./ 2024.	2024./ 2025.	2022./ 2023.	2023./ 2024.	2024./ 2025.
Latviešu valoda	59,93%	54,45%	55,69%	58,1%	59,1%	58,50%
Angļu valoda	76,93%	60,58%	61,76%	66,1%	63,9%	65,80%
Matemātika	45,64%	33,94%	36,82%	50,4%	43,2%	53,80%

Secinājumi:

1) Raunas pamatskolā skolēnu snieguma svārstības ir līdzīgas kādas tās ir valsts līmenī;
2) Latviešu valodā skolēnu sniegums iestādē atšķirībā no snieguma valstī ir pieaudzis. Valsts līmenī tas ir krities;
3) Iestādē skolēna snieguma pieaugums matemātikā ir gausāks kā tas ir valsts līmenī;
4) Skolēnu sniegumu matemātikā ir ietekmējis fakts, ka ilgstoši matemātikā nebija pieejams skolotājs;

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

4.-9.kl. izglītojamo sniegumi ikdienas mācībās ir: 0%- augstākajā līmenī; 37,38 % - optimālā līmenī; 57,01 % - pietiekamā līmenī; 4,67% - nepietiekamā līmenī; 0,93% - izglītojamiem nav vērtējuma. Skolas izglītojamo vidējais vērtējums ballēs ir 7,03.

Lai motivētu izglītojamos uzlabot sniegumus ikdienas mācību darbā, izglītības iestādē ir tradīcija katra mācību gada beigās apbalvot klasi, kurai ir visaugstākais vidējais vērtējums ar ceļojošo balvu "Skudra" un to ieguva 4A.klase.

Tāpat tiek apbalvoti izglītojamie par individuālajiem sasniegumiem nominācijās:

Zelts - 5 izglītojamie (vidējais vērtējums -„9,01" - „10" balles);

Sudrabs - 19 izglītojamie (vidējais vērtējums - „8,11" - „9" balles);

Bronza -16 izglītojamie (vidējais vērtējums - "7,50" - "8,10" balles).

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2023./2024.māc.g., 2024./2025.māc.g.)

Nav informācijas par iepriekšējās akreditācijas un novērtēšanas rezultātiem. Akreditācija iestādei tiek plānota 2027. gada janvārī.

9. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

9.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

9.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Pēc sarunām ar vecākiem ir konstatēts, ka iestādē ir jāuzlabo mikroklimats un ikdienas savstarpējās attiecības. Attiecīgi izvirzīta ir prioritāte šim mācību gadam.

9.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos