SASKAŅOTS

Smiltenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Evija Kindzule

(vārds, uzvārds)

Dāvja Ozoliņa Apes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs/-a: Dina Meistere

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese *(ja atšķiras no juridiskās adreses)*	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. m. g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.m.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111		V_415	26.07.2017.	117	117
Speciālās pamatizglītības programma ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_416	26.07.2017.	15	15

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa *(cik daudz izglītojamie 2025./2026. mācību gada laikā);2 izglītojamie atnāca uz skolu, sakarā ar dzīvesvietas maiņu*

1.2.2. vēlme mainīt izglītības *iestādi (cik daudz 2025./2026. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)*1 pārgāja uz tālmācības programmu, jo izjuta trauksmi atrodoties ārpus dzīvesvietas.

1.2.3. cits iemesls *(cik daudz izglītojamie, iestādes maiņas iemesls)*. 1 izglītojamajam tika ieteikts mainīt izglītības iestādi, izvērtējot esošo situāciju, kas tika izdarīts.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri *(nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)*

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē *(vairāk kā 1 mēnesi)* 2025./2026. m. g. līdz 31.05.2026.)		NAV
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. m. g. *(līdz 31.05.2026.)* logopēds, psihologs, bibliotekārs, karjeras konsultants, speciālais pedagogs, pedagoga palīgi.	13, bet ar mazām likmēm	Esošās likmes - logopēds – 0,3, psihologs- 0,3, speciālais pedagogs – 0,3, karjeras konsultants - 0,1.bibliotekārs – 0,1, pedagoga palīgi – 1,6 Vajadzētu sistemātiskāku speciālā pedagoga un psihologa pārklājumu, lai varētu veikt ikdienas novērošanu un izteikt uz faktiem balstītus secinājumus.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – atpazīstama, dinamiska, radoša pamatskola, kas nodrošina uz savstarpējo sapratni balstītu labvēlīgu mācību vidi, rūpējoties par skolēna radošas un vispusīgi attīstītas personības veidošanos, izmantojot mūsdienīgas, inovatīvas mācību metodes un paņēmienus gan mācību procesā, gan ārpusstundu nodarbībās.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – katrs izglītojamais apzinās savas spējas, atbildību un piederību.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –** piederība valstij, pilsētai, skolai, ģimenei, drošība, atbildība, cieņa, godīgums, sadarbība, zinātkāre.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un <u>komentārs</u>
Nr.1 Vērtēšanas sistēmas aktualizācija	a) Kvalitatīvi Aktualizēt vērtēšanas kārtību. Izstrādāt konsultāciju apmeklējuma uzskaites veidlapas skolēniem. Turpināt rosināt skolēnus apmeklēt konsultācijas pirms SVD.	Daļēji sasniegts – izstrādātas konsultāciju veidlapas, kurās notiek konsultāciju apmeklējuma uzskaite, bet skolēni tās pazaudē un nav jēgpilns šāds uzskaites veids. Jaunajā mācību gadā konsultāciju apmeklējuma uzskaites veidlapas iestrādātas skolēnu plānotājā.

		Mērķtiecīgi strādājot un motivējot skolēnus, ir panākts, ka neliela daļa skolēnu apmeklē konsultācijas pirms SVD, īpaši, ja tās ir pirms SVD no rīta.
	b) kvantitatīvi Par 10% mazāk skolēnu ar nepietiekamiem gada vērtējumiem	Nav sasniegts - skolēnu skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem ir paaugstinājies, bet daļēji tā ir komunikācijas trūkums, neievērojot termiņus darbu nodošanai.
Nr.2 Atbalsta sistēmas pilnveidošana, veidojot sadarbības un atbalsta modeli katram izglītojamajam	a) kvalitatīvi Pilnveidoti atbalsta plāni ar konkrētiem mērķiem, termiņiem un pēctecību.	Daļēji sasniegts - atbalsta plāni nepilnīgi, jo grūti nodrošināt pārredzamu pēctecību, bet piesaistīts skolas psihologs un speciālais pedagogs, kur notiek mērķtiecīga skolēnu vērošana, sniegts atbalsts, individuālas konsultācijas un sarunas ar vecākiem. Sadarbības rezultātā ir panākts, ka skolēniem ir nodrošināts papildus atbalsts, apmeklē daudzfunkcionālo sociālo pakalpojumu centru "Īvē", apmeklē fizioterapeitu, kārto dokumentāciju pedagoģiski medicīniskajai komisijai.
	b) kvalitatīvi Skolēnu sekmju un uzvedības uzlabošanās pēc atbalsta sniegšanas pasākumiem.	Daļēji sasniegts – 30% gadījumos ir uzlabojušās gan sekmes, gan uzvedība.
Nr.3 Mācību materiālu izvērtēšana un jēgpilna izmantošana	a) kvalitatīvi Izvērtēt mācību materiālu atbilstību mācību mērķiem, kvalitāti un aktualitāti.	Daļēji sasniegts – visos mācību priekšmetos vēl nav izdoti mācību līdzekļi, lai pedagogi varētu salīdzināt un izvērtēt atbilstību. Esošā mācību materiālu bāze ir papildināta par projekta līdzekļiem ar vērtīgiem uzskates līdzekļiem, praktiskiem un laboratorijas darbiem nepieciešamajiem instrumentiem.
	a) kvantitatīvi	Daļēji sasniegts – atjaunota mācību materiālā bāze visos priekšmetos, kur pieejami atbilstoši un jēgpilni mācību

	100% skolotāji pārskatījuši, izvērtējuši un atjaunojuši nepieciešamo mācību materiālu bāzi.	līdzekļi. Notiek nepārtraukta mācību līdzekļu papildināšana.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi *(Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts)* un komentārs
Nr.1 Vērtēšanas sistēmas aktualizācija	a) kvalitatīvi Pedagogi vienoti un saprotami atspoguļo e-klasē informāciju par mācību stundu tēmu, SR un mācību sasniegumiem. Vecāki izprot vērtēšanas informāciju un sadarbojas ar pedagogiem, lai savlaicīgi risinātu mācību grūtības.	
	b) kvantitatīvi Pedagogi 100% ievēro skolas noteikto kārtību mācību sasniegumu atspoguļošanai e-klasē. 100% gadījumu, kad konstatētas būtiskas vai ilgstošas mācību grūtības, ir dokumentēta saziņa ar vecākiem un vienošanās par turpmāko rīcību.	
Nr.2 Mācību procesa pēctecības plānošana no pirmskolas līdz pamatskolai	a) kvalitatīvi Mērķtiecīga un pēctecīga mācību procesa plānošana, stiprinot pirmsskolas un sākumskolas pedagogu sadarbību, vienotu izpratni par bērna attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem rezultātiem.	
	b) kvantitatīvi Īstenotas vismaz 3 kopīgi plānotas pēctecības aktivitātes.	

Nr.3 Piederības veidošana, atzīmējot Dāvja Ozoliņa 170. dzimšanas dienu	a) kvalitatīvi Stiprināta skolēnu, pedagogu, darbinieku, vecāku un absolventu piederības sajūta Dāvja Ozoliņa Apes pamatskolai, veicinot izpratni par Dāvja Ozoliņa personību, skolas vēsturi un tradīcijām. Jubilejas norisēs aktīvi iesaistīti skolēni un pedagogi, kopīgi veidojot pozitīvu skolas tēlu, saglabājot vēsturisko atmiņu.	
	a) kvantitatīvi Īstenotas vismaz 3 jubilejai veltītas izglītojošas, radošas vai saliedējošas aktivitātes un 90% skolēnu un pedagogu iesaistījušies vismaz vienā plānotajā aktivitātē.	

Gada metodiskā tēma.

Lasītprasmes, rakstu kultūras un mazās motorikas iemaņu pilnveidošana mācību procesā, izmantojot MI uzdevumu diferencēšānai.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija **"Mācīšana un mācīšanās"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Papildus pasākumi skolēniem, kuriem grūti iekļauties mācību vai fiziskajā vidē. Skolotāji veicina bērnu interesi par vispusīgu attīstību. Kolektīvs dalās pieredzē mācību metožu jēgpilnā izmantošanā savā mācību priekšmetā.	Vairāk sadarboties ar vecākiem skolēnu atbalstam. Turpināt pilnveidot prasmes pielāgot mācību uzdevumus skolēnu spējām, mācīšanās tempam un vajadzībām, nodrošinot gan atbalstu skolēniem ar grūtībām, gan izaicinājumus skolēniem ar augstākiem sasniegumiem.

3.2. Kritērija **"Kompetences un sasniegumi"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēni kuri vēlas papildināt savas zināšanas, piedalās ārpusskolas pasākumos, lai pilnveidotu savu intelektuālo, fizisko vai sociālemocionālo attīstību. Skolā notiek darbs, attīstot skolēniem augstus sasniegumus Motivē skolēnus, kuriem sasniegumi mācībās, olimpiādēs, konkursos un personīgajā izaugsmē	Mērķtiecīgi pilnveidot pedagogu sadarbību profesionālajā jomā. Kopīgi analizēt skolēnu sasniegumus, identificējot grūtības un plānojot nepieciešamos uzlabojumus.

3.3. Kritērija **"Izglītības turpināšana un nodarbinātība"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola izzina savas skolas absolventu gaitas Tiek nodrošināta izglītības programmu kvalitāte, īpašu vērību pievēršot sadarbībai ar PII Piedāvājam absolventiem prakses vietu Karjeras konsultants piedāvā palīdzību karjeras izvēlei Skolēniem ir iespēja piedalīties ārpusstundu aktivitātēs, projektos un pasākumos, kuros tiek attīstītas sadarbības, komunikācijas un atbildības prasmes	Pilnveidot sistemātisku karjeras izglītību visās klašu grupās, sasaistot to ar mācību priekšmetu saturu un skolēnu interesēm paplašināt praktiskās karjeras izglītības iespējas, organizējot tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, uzņēmējiem un profesionālo izglītības iestāžu pārstāvjiem, lai skolēni justos drošāk izdarīt savas izvēles pēc 9.klases absolvēšanas.

3.4. Kritērija **"Vienlīdzība un iekļaušana"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem tiek nodrošinātas vienādas iespējas, neskatoties uz sociālekonomisko u.c. stāvokli. Mācību grūtību gadījumos tiek plānots nepieciešamais atbalsts, iesaistot pedagogus un atbalsta speciālistus. Finansiālu problēmu gadījumā iesaistīts sociālais dienests, vecāku padome un pedagogi, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas.	Veidot skolas personāla pozitīvo, vienlīdzīgu attieksmi pret skolēniem dažādās krīzes situācijās. Stiprināt pedagogu un atbalsta speciālistu sadarbību, sistemātiski izvērtējot atbalsta pasākumu rezultātus un to ietekmi uz skolēnu mācību progresu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

4.1. **Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra (JSPA) Erasmus programmas projekts "Kopā darot izdodas!"** ietvaros notika apmācības, saliedēšanās pasākumi, tikšanās ar novada, pilsētas un skolas vadību, vecāku padomi, lai sekmētu izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību un pievērstu uzmanību riska grupas bērniem, kuri neiesaistās kopējās aktivitātēs, jūtas atstumti.

4.2. **Eiropas Savienības Atveseļošanas un noturības mehānisma plāna 3.1.1.5.i investīcijas "Izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana"** ietvaros veikta mācību vides uzlabošana- atjaunota vai izveidota ventilācija 5 mācību telpās, ēdināšanas blokā un labierīcībās, kosmētiskais remonts, izveidota dabaszinātņu laboratorijas telpa, nomainīti vai papildināti IT mācību līdzekļi un STEM mācību jomas līdzekļi.

4.3. **ESF+ projektā "Skola - kopienā" Nr.4.2.3.1/1/24/I/001** skola aktīvu darbību uzsāka 2025./2026.gada 2.semestrī, izmantojot mentora atbalstu, individuālās konsultācijas 7.-9.kl. un lasītprasmes nodarbības grupās 2.-3.klasei. Kopumā projektā tika iesaistīti 12 skolēni lasītprasmes nodarbībās, vienam skolēnam tika piesaistīts mentors un 4 skolēniem nodrošinātas individuālās konsultācijas angļu valodā un matemātikā, kas palīdzēja skolēniem sekmīgi apgūt mācību priekšmetus un attīstīt savas izaugsmes iespējas attiecīgi savām spējām.

4.4. **Zemkopības Ministrijas a*pvienotā skolu* programma "Piens un augļi skolai".**

4.5.**Latvijas Nacionālais kultūras centra administrētā programma „Latvijas skolas soma"** , kuras ietvaros katra klase izvēlējās savu aktivitāti – teātru un muzeju apmeklējumus, tradicionālās kultūras amatnieku darbnīcas, arhitektūras pieminekļus u.c.

4.6. **Valsts izglītības attīstības aģentūra (VIAA) programma "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"**, kas darbojas kā "STEM skolas soma".

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Smiltenes pilsētas Bērnu un jaunatnes sporta skola – vieglatlētikas grupa,
5.2. Ojāra Vācieša Gaujienas uz vispārizglītojošā mākslu pamatskola - vizuālās mākslas, datordizaina, vizuālās plastikas programma
5.3. Jaunsargu organizācija
5.4. Smiltenes Bērnu un jauniešu interešu izglītības centrs - interešu izglītības programmas

6.Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritāte **Sekmēt izglītojamo mērķtiecību spēju un talantu attīstīšanā.**

6.1.1. **Izglītojamie piedalās ārpusstundu nodarbībās.**

Izglītojamajiem ir iespēja darboties daudzveidīgās, interesēm atbilstošās ārpusstundu nodarbībās: mākslinieciskās un kultūras ievirzes, sporta un fizisko aktivitāšu, zinātnisko un akadēmisko, tehnoloģiju un inženierzinātņu, valodu un komunikācijas, praktisko prasmju un amatniecības, sabiedriskās līdzdalības un līderības, izzinošos un personības attīstības pulciņos.

Visu pulciņu dalībnieku saraksti, nodarbību norises laiki apkopoti un ievietoti e-klasē. Klašu audzinātājas apkopoja informāciju par audzināmās klases dalību pulciņos. **96,2%** izglītojamie darbojas kādā no Interešu izglītības pulciņiem bet **3,8%** ,t.i., 5 skolēni nav izteikuši vēlmi darboties nevienā pulciņā.

Izglītojamie papildus pilnveidojas, iegūst prasmes, zināšanas Mākslas un mūzikas skolā, sporta skolā, teātra studijā, adīšanas grupā, BMX, Motoklubā Ape , džudo.
Tautisko deju kolektīvi, netradicionālo deju pulciņš, ansambļi, kori ir vairākkārtīgi uzstājušies gan skolas, gan pilsētas, gan novada, arī valsts mēroga pasākumos, koncertos.
Vokālie ansambļi piedalījās koncertā- konkursā " Balsis 2026", 2.-4.klašu koris piedalījās koncerta “ Tauriņu balsis” repertuāra pārbaudes skatē, kopdziedāšanas svētkos " Tauriņu balsis" Mežaparka estrādē.

6.1.2. **Izglītojamie piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, lai attīstītu savus talantus un spējas.**
Aktīvi un ar panākumiem darbojas jaunsargi: Latvijas Republikas Aizsardzības Spēku pirmā komandiera pulkveža Daiņa Turlais kausa sacensībās dueļu šaušanā -2. vieta; Rīgas rudens leģendu rogainingā -1.vieta; MJ6 grupā jaunsargu vienību komanda Vējiņu kausa sacensībās-1.vieta.

Sasniegumi konkursos:
VISC skatuves runas konkurss, 1.kārta : Augstākā pakāpe- 5 skolēni, 1.pakāpe- 2 skolēni.
VISC skatuves runas konkurss, 2. kārta : 1.pakāpe – 1 skolēns.

Citos konkursos iegūtas – četras 1.vietas, četras 2.vietas, trīs atzinības.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Izglītojamajiem pulciņos, konkursos, skatēs un citās ārpusstundu nodarbībās ir iespēja pilnveidot dažādas prasmes , iemaņas , iegūt jaunas zināšanas, attīstīt fiziskās dotības, radošos talantus. Skolēniem ir interese darboties pulciņos, taču ir skolēni, kuri neregulāri apmeklē izvēlētos pulciņus vai izvēlas darboties pārlieku lielā pulciņu daudzumā. Turpmāk, vecākiem, skolēniem jāizvērtē, kuros pulciņos skolēns darbosies, lai būtu atbilstoši interesēm, lai nepārslogotu sevi.

7. Citi sasniegumi

7.1.Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde ***(galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko)***

Smiltenes novada mācību olimpiādēs bioloģijā, latviešu valodā un literatūrā, fizikā, matemātikā speciālo izglītības programmā, mūzikā, vēsturē, angļu valodā un angļu valodā speciālo izglītības programmā, kā arī ģeogrāfijā ieguvuši 1.vietas - 7, 2.vietas-2, 3.vietas-3 un atzinības – 9. Kā arī latviešu valodas un literatūras valsts 52.olimpiādē 2 skolēni tika uzaicināti uz 3.posmu.

Sadarbībā ar AANF pasniegta materiālās stimulēšanas balva par panākumiem dažādās nozarēs un personīgo izaugsmi, kopumā 26 izglītojamajiem par 1365,-eiro,

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1.pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu;

2025./2026.mācību gadā 11 no 10 skolēniem ieguva apliecību par pamatizglītību. Latviešu un angļu valodā(monitoringa darbā) vidējie rezultāti Dāvja Ozoliņa Apes pamatskolā ir virs vidējiem eksāmenu rādītājiem valstī – latviešu valodā par 15,7% un angļu valodā par 1,3%, matemātikā par 4,3%.

Rezultātu amplitūda CE latviešu valodā no 59-87%, matemātikā no 25-90%. angļu valodā no 31-90%,

7.2.2.par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot CE rezultātus, latviešu valodā ir vērojama pozitīva tendence, kas ir paaugstinājušies par 8,77 % triju gadu laikā, savukārt angļu valodā šajā mācību gadā rezultāti ir nedaudz pazemājušies salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, rezultātus izvērtējot, vienam skolēnam ir zemākie rādītāji 3. un 4.daļā, kas arī ietekmē kopējo klases statistiku. Matemātikā šajā mācību gadā ir par 26,3% augstāki rādītāji nekā iepriekš, kas ir ļoti pozitīvi. Jāturpina stiprināt skolēnu rēķinātpratību, prasmi izmantot formulu lapas, laikus jādiagnosticē vajadzību pēc atbalsta pasākumiem, lai mērķtiecīgi strādātu ar atgādnēm un stiprinātu skolēnu pašapziņu.

CE	Zemākie%	Vidējie%	Augstākie%
Angļu val.2024	25	69,4	91
Angļu val.2025	42	75,31	92
Angļu val.2026 (Monitoringa darba)	31	71,3	90
Latviešu val.2024	50	63,13	81
Latviešu val.2025	49	66,23	81
Latviešu val.2026	59	71,9	87
Matemātika 2024	25	37,2	62
Matemātika 2025	12	32,77	76
Matemātika 2026	25	59,1	90

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolēnu ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšanā būtiski pievērst uzmanību ne tikai iegūtajiem vērtējumiem, bet arī individuālajam progresam, mācību motivācijai, kas šajā mācību gadā bija pazemināJusies, jo skolēnu skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem ir paaugstinājies. Pēc individuālām sarunām, var izdarīt secinājumus, ka skolēni bieži vien ir paļāvušies uz veiksmi, ka SVD tiks uzrakstīts sekmīgi, kā arī ikdienas mācību procesā formatīvie vērtējumi ir maznozīmīgi, tāpēc jāstrādā pie "domāšanas maiņas", lai visam redz jēgu un sakarības.
Šis mācību gads ir trešais gads, kad sadarbībā ar AANF ir iespēja sniegt materiālu atbalstu skolēniem par personīgo pašizaugsmi. Diemžēl arī šeit ir samazinājies skolēnu skaits, kas ir uzlabojuši savu vidējo gada vērtējumu par 0,5 vai vairāk ballēm, šogad tie ir 2 skolēni.
Secinājumi, ka ir nepieciešams regulāri dokumentēt saziņu ar vecākiem, laicīgi identificēt problēmas un rast sadarbības formas, kas vērstas uz skolēnu izaugsmi.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2024./2025.māc.g., 2025./2026.māc.g.)

Neattiecas

9. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos *(pēc iestādes vēlmēm)*

9.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

9.2.Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
Ieteikumi mainīt apgaismojuma sistēmu koplietošanas telpās, drošības apsvērumu dēļ.

9.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
Iekārtot darba un atpūtas telpu.