SASKAŅOTS

Smiltenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Evija Kindzule

(vārds, uzvārds)

Blomes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītāja Liene Šverna

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese *(ja atšķiras no juridiskās adreses)*	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. m. g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.m.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Cēsu iela 13, Blome, Blomes pagasts, Smiltenes novads, LV - 4707	V-1676	14.08.2019.	29	36
Pamatizglītības programma	21011111	Cēsu iela 13, Blome, Blomes pagasts, Smiltenes novads, LV - 4707	V-627	01.08.2018.	61	65
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Cēsu iela 13, Blome, Blomes pagasts, Smiltenes novads, LV - 4707	V-2106	12.05.2010.	19	19

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa *(cik daudz izglītojamie 2025./2026. mācību gada laikā)* – 2 izglītojamaie dzīvesvietas maiņas dēļ;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības *iestādi (cik daudz 2025./2026. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)* – 3 izglītojamie nepietiekamu vērtējumu dēļ, 2 izglītojamie – mobings, emocionālā labbūtības skolas vidē; 3 izglītojamie, lai izvērtētu iespējas mācīties skolā pēc ilglaicīga mājmācības perioda, kopā 8 izglītojamie;

1.2.3. cits iemesls *(cik daudz izglītojamie, iestādes maiņas iemesls)* – "Cālēnu" grupā 2025./2026.m.g. pievienojās 4 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri *(nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)*
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē *(vairāk kā 1 mēnesi)* 2025./2026. m. g. līdz 31.05.2026.)	1	Pārskata periodā ilgstoši nebija izdevies piesaistīt datorikas skolotāju. Vakance tika izsludināta atkārtoti, taču vairāku mēnešu laikā netika saņemti atbilstoši darba pieteikumi vai neizdevās piesaistīt amata prasībām atbilstošu speciālistu. Situācija liecina par grūtībām kvalificētu pedagogu piesaistē konkrētajā mācību priekšmetā. Vasaras periodā no jūlija līdz 2026./2027.m.g.septembra vidum ilgstoši nebija iespējams atrast arī angļu valodas pedagogu, nepieteicās neviens interesents.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. m. g. *(līdz 31.05.2026.)*	5	Logopēds - 0,250 likmes (Blomes pamatskola un PII); Sociālais pedagogs - 1 likme; Izglītības psihologs – 0,300 likmes; Pedagogs karjeras konsultants - 0,100 likmes; Pedagoga palīgs (1 pedagogs) - 0,300 likmes; Pedagoga palīgs no izglītības pārvaldes - 0,200 likmes.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – kvalitatīva, uz vērtībām balstīta izglītība, kas attīsta bērna spējas, motivāciju un prasmes izglītībai mūža garumā.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – zinātkārs, atbildīgs, draudzīgs izglītojamais, kurš ciena sevi, apkārtējos un vidi, kurā dzīvo un mācās.
2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – cieņa (cienām sevi un savus līdzcilvēkus, to apliecinot ar savu attieksmi un rīcību), sadarbība (mērķu sasniegšana, sadarbojoties izglītojamajiem, skolotājiem, vecākiem un skolas dabriniekiem), atbildība (atbildība par savu rīcību un tās izraisītajām sekām, par saviem solījumiem).

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un <u>komentārs</u>
Nr.1 Vērtēšanas sistēmas ieviešanas turpināšana gan skolā, gan pirmsskolā, skolēnu, skolotāju, vecāku izpratnes veicināšana par to. Atbalstīt izglītojamos pašvērtēšanas prasmju pilnveidē.	a) kvalitatīvi Skolotāji izmanto kopīgi saskaņotus vērtēšanas kritērijus. Skolēni spēj nosaukt un izmantot vērtēšanas kritērijus savā darbā.	**Daļēji sasniegts -** Pedagogiem ir izpratne par vērtēšanas kritēriju nepieciešamību un to nozīmi mācību procesā, kā arī par to, ka skolēniem kritērijiem jābūt zināmiem un saprotamiem. Tomēr kopīgi saskaņotu vērtēšanas kritēriju izmantošana mācību procesā vēl nav sistemātiska. Daļa pedagogu turpina pilnveidot savu vērtēšanas praksi, meklē piemērotākos risinājumus un pakāpeniski ievieš tos ikdienas darbā. Pirmsskolā vērtēšanas kritēriju izstrādei un ieviešanai uzmanība tika pievērsta pavasarī, līdz ar to pirmsskolas pedagogi ir šī procesa sākuma daļā. **Daļēji sasniegts -** Atsevišķos mācību priekšmetos, kuros pedagogi mērķtiecīgi izmanto vērtēšanas kritērijus, skolēni spēj tos nosaukt un izprot sasniedzamo rezultātu. Tomēr skolēnu prasme izprast, nosaukt un patstāvīgi izmantot vērtēšanas kritērijus vēl nav vienlīdz attīstīta visos mācību priekšmetos un klašu grupās. Nepieciešams turpināt pilnveidot skolēnu pašvērtēšanas prasmes un veicināt izpratni par vērtēšanas kritēriju izmantošanu sava darba izvērtēšanā. Pirmsskolas bērni zina, kas ir darīts un spēj novērtēt, vai ir izdarījuši prasīto, pamazām mācās ieraudzīt un nosaukt vērtēšanas kritērijus savā darbā.

	Vecāki ir informēti par vērtēšanas pieeju un tās mērķiem.	**Daļēji sasniegts -** Vecākiem ir pieejama informācija par skolā īstenoto vērtēšanas pieeju, tostarp vērtēšanas kārtība un vērtēšanas plāns. Pārskata periodā nav saņemti būtiski vecāku jautājumi vai neskaidrības saistībā ar vērtēšanas organizāciju. Vienlaikus turpināma gan skolas, gan pirmsskolas vecāku informēšana par vērtēšanas mērķiem, kritēriju nozīmi un skolēnu iesaisti pašvērtēšanā.
	Notiek pieredzes apmaiņa par vērtēšanas praksi.	**Daļēji sasniegts -** Pedagogu pieredzes apmaiņa un labās prakses piemēru iepazīšana ir īstenota stundu un nodarbību vērošanas procesā. Tas sniedz iespēju iepazīt kolēģu izmantotās metodes un pieejas mācību sasniegumu vērtēšanā. Tomēr mērķtiecīgas kopīgas nodarbības vērtēšanas kritēriju izstrādei, vērtēšanas kārtības saskaņošanai un vienotas izpratnes veidošanai nav izdevies pilnvērtīgi īstenot. Šis virziens saglabājams kā turpmākās profesionālās sadarbības prioritāte.
	Notikusi profesionālā sadarbība starp skolotājiem (kopīga vērtēšanas kritēriju izstrāde, vērtēšanas kārtības saskaņošana, labās prakses dalīšanās).	**Daļēji sasniegts -** Profesionālā sadarbība vērtēšanas jautājumos līdz šim galvenokārt īstenota stundu vērošanas un individuālas pieredzes apmaiņas veidā. Sistemātiska kopīga vērtēšanas kritēriju izstrāde un vērtēšanas prakses saskaņošana vēl ir pilnveidojama. Turpmāk nepieciešams plānot mērķtiecīgu pedagogu sadarbību, lai veidotu vienotu izpratni par sasniedzamo rezultātu formulēšanu, vērtēšanas kritēriju izstrādi un skolēnu pašvērtēšanas prasmju attīstīšanu.
	b) kvantitatīvi Skolotāju aptaujas rezultāti: vismaz 90 % skolotāju norāda, ka jūtas pārliecināti par jauno vērtēšanas sistēmu.	**Daļēji sasniegts -** Lielākā daļa skolotāju pārzina un jūtas pārliecināti par vērtēšanu savā mācību priekšmetā. Vienlaikus izaicinājums ir kopīgas izpratnes un vienotas pieejas veidošana vērtēšanas principu un kritēriju lietošanā visā skolā un pirmsskolā. Precīzs skolotāju īpatsvars, kuri jūtas pārliecināti par vērtēšanas sistēmu, nav noteikts.

	Skolēnu aptaujas dati: 70 % skolēnu spēj izskaidrot, pēc kādiem kritērijiem viņus vērtē. Vecāku aptaujas dati: 70 % vecāku atzīst, ka saprot jauno vērtēšanas pieeju un tās mērķi. Metodisko sanāksmju / profesionālo diskusiju skaits: vismaz 4 sanāksmes par vērtēšanas jautājumiem mācību gada laikā. Skolotāju līdzdalība profesionālajā pilnveidē: 90 % skolotāju piedalījušies kursos vai semināros par vērtēšanu. Skolas dokumentos: atjaunināti vērtēšanas kritēriji visos mācību priekšmetos (90 % priekšmetu).	**Nav izvērtēts -** Mācību gada laikā nav veikta skolēnu aptauja, kas ļautu noteikt skolēnu īpatsvaru, kuri spēj izskaidrot vērtēšanas kritērijus. Turpmāk nepieciešams iegūt datus par skolēnu izpratni un pašvērtēšanas prasmēm, lai izvērtētu progresu un plānotu nepieciešamo atbalstu. **Sasniegts -** Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka 89 % respondentu izprot vērtēšanas sistēmu pirmsskolā, savukārt skolā šo izpratni apliecina 67 % respondentu. Rezultāti rāda, ka pirmsskolā vecāku izpratne par vērtēšanas pieeju ir augstāka, bet skolā nepieciešams turpināt skaidrot vērtēšanas principus, kritērijus un to mērķi. Mācību gada laikā vērtēšanas jautājumi vairākkārtīgi apspriesti gan mācību gada sākumā, gan janvārī. Šīs sarunas veicinājušas kopīgu izpratni par vērtēšanas nozīmi un aktualitātēm. Turpmāk nepieciešams mērķtiecīgāk plānot profesionālās diskusijas, īpašu uzmanību pievēršot vienotas pieejas veidošanai un vērtēšanas kritēriju saskaņošanai.
Nr.2 Efektīvas Blomes pamatskolas atbalsta komandas izveide, izpratne par katra atbildībām.	a) kvalitatīvi Atbalsta komanda darbojas regulāri un koordinēti. Katram komandas dalībniekam ir skaidri definēta loma un pienākumi. Skolotāji zina, kādos gadījumos un kā var vērsties pēc atbalsta. Atbalsta komandas darbs ir redzams un jūtams iestādē – skolēniem tiek sniegta mērķtiecīga palīdzība.	**Sasniegts -**Blomes pamatskolā ir izveidota atbalsta komanda, kuras dalībniekiem ir noteiktas atbildības jomas. Tas veido pamatu koordinētam atbalsta komandas darbam un palīdz noteikt, pie kura speciālista vērsties konkrētās situācijās. Nākamajā mācību gadā nepieciešams turpināt pilnveidot komandas sadarbību, vienoties par darbības organizēšanu un veicināt skolotāju izpratni par atbalsta saņemšanas iespējām, lai nodrošinātu savlaicīgu un mērķtiecīgu atbalstu izglītojamajiem.
	b) kvantitatīvi Atbalsta komandas sanāksmju skaits mācību gada laikā - vismaz 10 x gadā. Izstrādāto vai aktualizēto iekšējo dokumentu skaits - vismaz 3 (iekšējās kārtības noteikumi, attīstības plāns un vēl 1).	**Sasniegts-** Atbalsta komandas sanāksmes notika vidēji reizi mēnesī, tomēr plānotais sanāksmju skaits (vismaz 10 sanāksmes mācību gada laikā) netika sasniegts, tomēr, ņemot vērā, ka Blomes pamatskola ir maza skola un daļa no skolas atbalsta komandas jau ir ikdienas darbā ar izglītojamajiem un kolēģiem, tad mērķi varētu uzskatīt par sasniegtu skolas informatīvajās sanāksmēs.

	100% skolotāju, kas zina atbalsta komandas sastāvu un funkcijas (pēc aptaujas datiem). 90% skolotāju, kuri piedalījušies sadarbības sanāksmēs ar atbalsta komandu.	**Sasniegts-** Aktualizēti iestādes iekšējās kārtības noteikumi, izskatīts vērtēšanas plāns. Uzsākts darbs pie iestādes attīstības plāna izstrādes, iesaistot gan skolas kolektīvu, gan atbalsta komandu. Plānotais dokumentu skaits vēl nav pilnībā sasniegts, un darbs pie attīstības plāna turpināms nākamajā mācību gadā. Pedagogi zina atbalsta komandas dalībniekus un viņu atbildības jomas. Informācija par komandas sastāvu un funkcijām ir pieejama, tādēļ nepieciešamības gadījumā pedagogi var to atkārtoti pārskatīt. Precīzs informētības rādītājs procentos nav noteikts, jo aptauja nav veikta. **Sasniegts-** Sadarbības sanāksmes tiek organizētas, mainot to norises dienas, lai nodrošinātu pēc iespējas plašāku pedagogu līdzdalību. Pedagogi, kuri attiecīgajā dienā atrodas iestādē, sanāksmēs piedalās aptuveni 90–100 % apmērā. Tas liecina par labu iesaisti un sadarbību atbalsta komandas darba nodrošināšanā.
Nr.3 Skolas vērtību (cieņa, sadarbība, atbildība) iedzīvināšana skolas un pirmsskolas vidē.	a) kvalitatīvi Skolas vērtības ir redzamas ikdienas dzīvē, ne tikai dokumentos. Skolotāji, skolēni un vecāki apzinās un var nosaukt skolas vērtības. Mācību un audzināšanas procesā tiek apzināti iekļautas aktivitātes, kas veicina vērtību praktisku izpausmi. Skolas un pirmsskolas vide (telpas, pasākumi, komunikācija) atspoguļo skolas vērtības. Skolā tiek veidota pozitīva, iekļaujoša un cieņpilna atmosfēra. Notiek cieša sadarbība starp skolas un pirmsskolas posmu - vienotas tradīcijas, pasākumi, kopīgas vērtības. Audzēkņos vērojama vērtībās balstīta uzvedība (piemēram, atbildīga rīcība, cieņa pret citiem, savstarpējs atbalsts).	**Nav sasniegts -** Mācību gada laikā skolas vērtību iedzīvināšanai izvirzītie kvantitatīvie rādītāji nav īstenoti un izvērtēti, jo mērķtiecīgs darbs pie skolas vērtību aktualizēšanas tika uzsākts tikai šajā mācību gadā.
	b) kvantitatīvi	**Nav sasniegts -** Mācību gada laikā skolas vērtību iedzīvināšanai izvirzītie kvantitatīvie rādītāji nav īstenoti un

	Organizēto pasākumu vai aktivitāšu skaits, kas saistīti ar skolas vērtībām (vismaz 3 gadā). Skolēnu, skolotāju un vecāku aptauju rezultāti: 90 % zina un spēj nosaukt vismaz 2 skolas vērtības. Pirmsskolas bērnu aktivitāšu skaits, kurās tiek akcentētas vērtības - vismaz 3 gadā. Kopīgo skolas–pirmsskolas pasākumu skaits - vismaz 4 mācību gadā. Pedagogu skaits, kas iesaistījušies vērtībās balstītu audzināšanas aktivitāšu plānošanā (100 % klašu un pirmsskolas grupu audzinātāju).	izvērtēti, jo mērķtiecīgs darbs pie skolas vērtību aktualizēšanas tika uzsākts tikai šajā mācību gadā.
Nr.4 Vide: Psiholoģiskā un attiecību vide - Skolotājs veido drošu emocionālo vidi, mācību procesā, klases ikdienā, savstarpējās attiecībās runā par sociāli emocionālo mācīšanos (SEM). Mācību vide - Pirmsskolas grupās veidot veidot mācību centrus, organizējot pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidi.	a) kvalitatīvi Psiholoģiskā un attiecību vide: Skolotāji veido pozitīvu, atbalstošu gaisotni klasē un starp skolēniem. Mācību un audzināšanas procesā tiek sistemātiski integrēta sociāli emocionālā mācīšanās (SEM). Skolēni jūtas droši paust viedokli, sadarboties, kļūdīties un mācīties no pieredzes. Novērojumos redzams uzlabojums klases un skolas mikroklimatā un sadarbībā starp skolēniem un pedagogiem. Skolotāji pārzina un izmanto SEM stratēģijas (emociju atpazīšana, empātija, mērķu izvirzīšana, sadarbība u. c.). Mācību vide: Pirmsskolas grupās vide tiek organizēta tā, lai bērni varētu patstāvīgi izvēlēties aktivitātes un mācīties caur pieredzi. Mācību centri ir pielāgoti bērnu vecumam un interesēm. Bērni parāda pieaugošu patstāvību, izvēloties uzdevumus, sadarbojoties ar citiem.	**Daļēji sasniegts -** Mācību un audzināšanas procesā ir ieviestas sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) stundas. Ar skolēniem un pedagogiem tiek pārrunāti emocionālās drošības, cieņpilnas komunikācijas un savstarpējo attiecību jautājumi. Pedagogiem organizētas nodarbības sadarbībā ar Smiltenes novada pārvaldes psiholoģi I. Riekstu par emocionāli drošas skolas vides veidošanu un pedagogu emocionālo labbūtību. Nepieciešamības gadījumā notiek individuālas sarunas ar pedagogiem par drošas un atbalstošas vides nodrošināšanu skolēniem. **Daļēji sasniegts -** Turpināms darbs pie SEM stratēģiju sistemātiskas izmantošanas ikdienas mācību un audzināšanas procesā, kā arī pie savstarpējās sadarbības un pozitīva mikroklimata stiprināšanas skolā. **Daļēji sasniegts -** Pirmsskolas grupās pakāpeniski tiek pilnveidota mācību vide, lai veicinātu bērnu patstāvību, aktivitāšu izvēli un mācīšanos caur praktisku pieredzi. Mācību centri tiek pielāgoti bērnu vecumam un interesēm. Pedagogi tiek rosināti pilnveidot pašvadītas mācīšanās organizēšanu ikdienas darbā. Lai veicinātu kvalitatīvas prakses attīstību, tiek aicināti Izglītības pārvaldes speciālisti vērot nodarbības un mācību vidi, sniedzot ieteikumus

	Pirmsskolas pedagogi regulāri pilnveido savu praksi pašvadītas mācīšanās organizēšanā.	turpmākai pilnveidei. Darbs šajā jomā turpināms, paplašinot bērnu iespējas patstāvīgi izvēlēties, plānot un īstenot savas darbības.
	b) kvantitatīvi Skolotāju skaits, kas izmanto SEM elementus mācību stundās - 90%. Profesionālās pilnveides pasākumu/ kopīgu diskusiju skaits par SEM vai emocionālo vidi - vismaz 4x gadā. Skolēnu aptaujā "Jūtos droši skolā" atbildes "Jā" vai "Drīzāk jā" - 90% skolēnu atbild pozitīvi. SEM klases stundas - 1 x mēnesī katrā klasē. Vecāku aptaujas rezultāti par bērna labsajūtu skolā/pirmsskolā - 85% atbild pozitīvi. Katrā pirmsskolas grupā ar izveidoti un aktīvi 2 - 3 mācību centri. Pirmsskolas bērnu novērojumu rezultāti – 80% bērni paši izvēlas aktivitātes.	**Daļēji sasniegts -** Precīzu pedagogu īpatsvaru, kuri ikdienas mācību stundās izmanto SEM elementus, nav iespējams noteikt. Saskaņā ar e-klases datiem 1.–9. klašu audzināšanas stundās reizi mēnesī tiek īstenota SEM stunda. Atbilstoši skolēnu vajadzībām un situācijai klasē SEM jautājumi tiek aplūkoti arī papildus. **Daļēji sasniegts -** Skolas un pirmsskolas pedagogiem februārī, martā un aprīlī organizētas profesionālās pilnveides nodarbības sadarbībā ar psiholoģi I. Riekstu. Klašu audzinātāju sanāksmēs reizi mēnesī pārrunāti SEM materiāli, to izmantošanas iespējas un integrēšana mācību un audzināšanas procesā. Mācību gada sākumā katrā 1.–9. klases telpā izstrādāti vienoti klases noteikumi, veicinot drošu un cieņpilnu mācību vidi. **Daļēji sasniegts -** Sākumskolas posmā 90% aptaujāto skolēnu norādījuši, ka skolā jūtas droši. Savukārt 5.–9. klašu posmā pozitīvas atbildes snieguši 60% aptaujāto skolēnu. Rezultāti liecina par nepieciešamību turpināt mērķtiecīgu darbu pie emocionālās drošības un pozitīvu savstarpējo attiecību veicināšanas pamatskolas posmā. **Daļēji sasniegts -** Vecāku aptaujā 75% respondentu snieguši pozitīvas atbildes par bērna labsajūtu izglītības iestādē. Turpmāk nepieciešams turpināt sadarbību ar ģimenēm un pilnveidot bērnu emocionālās labbūtības nodrošināšanas pasākumus. Pirmsskolas grupās mācību centri tiek veidoti pakāpeniski, pielāgojot tos bērnu vecumam un interesēm. Turpinās darbs pie mācību vides pilnveides un mācību centru daudzveidības, lai nodrošinātu bērniem plašākas iespējas patstāvīgi izvēlēties un īstenot aktivitātes.
Nr.5	a) kvalitatīvi	**Daļēji sasniegts -** Tiek veicināta pēctecīga pāreja no pirmsskolas uz sākumskolu, pakāpeniski iepazīstinot bērnus

Pilnveidot skolas un PII savstarpējo sadarbību.	Nodrošināta pēctecīga pāreja no pirmsskolas uz sākumskolu, veicinot bērnu gatavību mācībām 1. klasē. Pilnveidota pedagogu savstarpējā sadarbība un pieredzes apmaiņa, lai vienotos par bērnu prasmju un mācīšanās vajadzību attīstīšanu. Veicināta bērnu emocionālā gatavība skolas gaitām un piederības sajūta Blomes pamatskolai.	ar skolas vidi un mācību procesu, lai sekmētu viņu gatavību skolas gaitu uzsākšanai. Bērnu piederības sajūta Blomes pamatskolai un emocionālā gatavība skolas gaitām tiek stiprināta, iesaistoties kopīgos skolas un pirmsskolas pasākumos, kā arī organizējot skolas skolēnu viesošanos pie pirmsskolas bērniem. Turpmāk nepieciešams pilnveidot skolas un pirmsskolas pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu, lai veidotu vienotu izpratni par bērnu prasmju attīstību, mācīšanās vajadzībām un atbalstu pārejas posmā.
	b) kvantitatīvi Mācību gada laikā īstenoti vismaz 3 kopīgi skolas un PII pasākumi. Organizētas vismaz 2 skolas un PII pedagogu pieredzes apmaiņas tikšanās. Īstenotas vismaz 3 aktivitātes topošo pirmklasnieku iepazīstināšanai ar skolu un mācību vidi.	**Daļēji sasniegts -** Mācību gada laikā īstenoti vairāki kopīgi skolas un pirmsskolas pasākumi: 1. septembra pasākums, Ziemassvētku svinības, Ritmikas diena un Lielais klases vakars skolēniem, pirmsskolas bērniem un viņu ģimenēm. **Daļēji sasniegts -** Kopīgie pasākumi veicina skolas un pirmsskolas kopības sajūtu, sadarbību un piederību izglītības iestādei. **Daļēji sasniegts -** Mācību gada laikā organizēta viena skolas un pirmsskolas pedagogu pieredzes apmaiņas tikšanās. Turpmāk nepieciešams pilnveidot sadarbību starp skolas un pirmsskolas pedagogiem, regulāri organizējot pieredzes apmaiņu un kopīgu pedagoģisko jautājumu apspriešanu. **Daļēji sasniegts -** Topošo pirmklasnieku iepazīstināšana ar skolu un mācību vidi organizēta trīs reizes – februārī, maijā un augustā. Aktivitātes sniedz bērniem iespēju pakāpeniski iepazīt skolas vidi, mācību procesu un veicināt gatavību skolas gaitu uzsākšanai.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi *(Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts)* un komentārs
Nr.1 Vienotas pieejas pilnveide sasniedzamo rezultātu (SR) formulēšanā un skaidrošanā, atgriezeniskās saites (AS) un refleksijas īstenošanā, turpinot pilnveidot vērtēšanas sistēmu un veicinot skolēnu, pedagogu un vecāku izpratni par vērtēšanas pieeju un tās nozīmi mācību procesā.	a) kvalitatīvi 1) organizēt kopīgas pedagogu darba sanāksmes vērtēšanas kritēriju izstrādei un pieredzes apmaiņai; 2) vienoties par vienotiem pamatprincipiem, kā pirmsskolas vecuma bērniem un skolēniem tiek skaidroti sasniedzamie rezultāti un vērtēšanas kritēriji, nodrošināta AS; 3) turpināt skaidrot vecākiem vērtēšanas pieeju un tās nozīmi bērna mācīšanās procesā.	
	1) Kvantitatīvi 2) mācību gada laikā notikušas vismaz 3 skolotāju sanāksmes vai profesionālās diskusijas par SR, vērtēšanas kritērijiem un skolēnu pašvērtēšanu. 3) 70% skolotāju, pēc aptaujas, norāda, ka vienotas SR un AS sistēmas ieviešana, atvieglo mācīšanu un mācīšanos. 4) Skolvadības sistemā “e-klase” 100% stundu skaidri norādīts stundas sasniedzamais rezultāts. 5) 100% aptaujātie skolēni zina, kur var uzzināt katras mācību stundas SR. 6) 60% aptaujāto skolēnu spēj patstāvīgi nosaukt stundas SR un paskaidrot, kādā līmenī to ir sasnieguši. 7) 80% mācību stundu vērošanā konstatēta konsekventa refleksijas un AS metožu pielietošana stundas noslēgumā.	

	8) Savstarpējā pieredzes apmaiņa: katrs skolotājs mācību gada laikā vismaz vienu reizi piedalās mācību stundas vērošanā vai labās prakses pieredzes apmaiņā par SR un vērtēšanas kritēriju izmantošanu. 9) Katrā pirmsskolas grupā tiek izmantoti bērnu vecumposmam atbilstoši pašvērtēšanas paņēmieni un saprotami vērtēšanas kritēriji.	
Nr.2 Skolas vērtību iedzīvināšana skolas un pirmsskolas vidē – CIEŅA, SADARBĪBA, ATBILDĪBA, PRIEKS.	a) Kvalitatīvi 1) Skolas un pirmsskolas ikdienā mērķtiecīgi tiek iedzīvinātas vērtības cieņa, sadarbība, atbildība un prieks, veicinot piederības sajūtu un pozitīvu mikroklimatu. 2) Skolēni, pirmsskolas bērni un pedagogi ikdienas situācijās demonstrē cieņpilnu komunikāciju, sadarbojas, uzņemas atbildību un iesaistās kopīgās aktivitātēs. 3) Skolas un pirmsskolas pasākumi un tradīcijas veicina kopības sajūtu un vērtību izpratni. 4) Mēneša vērtības aktualizēšana veicina vērtību praktisku iedzīvināšanu mācību procesā, rotaļnodarbībās un ikdienas savstarpējās attiecībās, iesaistot arī ģimenes.	
	b) Kvantitatīvi 1) Mācību gada sākumā organizēts 1. septembra pasākums, aktualizējot skolas vērtības. 2) Organizēts 1 vērtību mēnesis, iesaistot skolas un pirmsskolas bērnus un pedagogus. 3) Mācību gada laikā īstenotas vismaz 3 kopīgas aktivitātes vai pasākumi, kuros aktualizētas skolas vērtības. 4) Reizi mēnesī skolā un pirmsskolā aktualizēta viena no skolas vērtībām, piedāvājot	

	konkrētu uzdevumu, izaicinājumu vai ikdienas rīcības piemēru. 5) Vismaz 1 reizi semestrī klašu audzināšanas stundās un pirmsskolas grupās pārrunāta vērtību nozīme un to izpausmes ikdienā. 6) 90% aptaujātie bērni spēj nosaukt skolas vērtības un to nozīmi. 7) 100% pedagogu un tehnisko darbinieku spēj nosaukt skolas vērtības un to nozīmi.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija **"Mācīšana un mācīšanās"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes, praktiska darbība un kustību aktivitātes, veicinot skolēnu iesaisti un mācīšanos caur pieredzi. 2. Tiek īstenotas lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanas aktivitātes, tostarp ikdienas lasīšanas laiks 1.-9. klasē un glītraksta vingrinājumi 1.–4. klasē. 3. Mācību procesā tiek aktualizēta sociāli emocionālā mācīšanās, veidojot drošu un atbalstošu vidi. 4. Tiek izmantota e-klase mācību procesa informācijas un sasniedzamo rezultātu atspoguļošanai. 5. Tiek nodrošinātas "Skola kopienā" konsultācijas. 6. Mācību stundas un rotaļnodarbības ārā.	1. Pilnveidot vienotu pieeju sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritēriju formulēšanai un skaidrošanai skolēniem. 2. Mērķtiecīgāk izmantot atgriezenisko saiti, refleksiju un pašvērtēšanu, veicinot skolēnu līdzatbildību par savu mācīšanos. 3. Pilnveidot pirmsskolas un skolas pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu par efektīvām mācību metodēm un skolēnu individuālo vajadzību ievērošanu. 4. Sekmēt atbalsta pasākumu pilnveidi skolēniem ar IAP. 5. Rast iespēju vairāk individuālajam darbam ar talantīgajiem bērniem, nezaudējot iespēju strādāt arī ar bērniem, kam ir nepieciešams atbalsts. 6. Pilnveidot izpratni par āra nodarbību vērtību un realizēt vairāk mācību stundu ārā skolā.

3.2. Kritērija **"Kompetences un sasniegumi"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Skolēni piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, pilnveidojot zināšanas un prasmes un gūstot pieredzi savu spēju apliecināšanā. Spēki tiek izmēģināti arī dažādos konkursos, piemēram, skatuves runas konkurss, skaļā lasīšana. 2. 9.klases skolēnu valsts pārbaudes darbu rezultāti ir salīdzinoši augsti, atsevišķos mācību priekšmetos pārsniedzot vidējos rezultātus valstī un Smiltenes novadā. 3. Mācību procesā tiek attīstītas skolēnu zināšanas, prasmes un kompetences, veicinot viņu sagatavotību turpmākajam izglītības posmam.	1. Mērķtiecīgi pilnveidot mācību procesu, lai paaugstinātu skolēnu sasniegumus un veicinātu katra skolēna individuālo izaugsmi. 2. Pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem, nodrošinot viņu spēju un talantu attīstību, kā arī iespējas piedalīties olimpiādēs, konkursos un citās zināšanu un prasmju pārbaudes aktivitātēs. 3. Regulāri analizēt skolēnu mācību sasniegumus un to dinamiku, izmantojot iegūtos datus turpmākā mācību procesa plānošanā. 4. Stiprināt pedagogu komandu un veicināt tās stabilitāti pamatskolas posmā, nodrošinot pēctecīgu un kvalitatīvu mācību procesu. Mazināt pedagogu mainības ietekmi uz mācību sasniegumiem, īpaši matemātikā. 5. Veicināt skolēnu motivāciju un pašvadītas mācīšanās prasmes, stiprinot viņu atbildību par savu mācību rezultātu un individuālo izaugsmi.

3.3. Kritērija **"Izglītības turpināšana un nodarbinātība"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Tiek īstenotas karjeras izglītības aktivitātes, iesaistot dažādu profesiju pārstāvjus, tai skaitā uzmanību vēršot uz absolvenu vizītēm, un rosinot skolēnus iepazīt daudzveidīgus karjeras ceļus. 2. Tiek veicināta sadarbība starp skolu, ģimenēm un vietējo kopienu, paplašinot skolēnu priekšstatus par izglītības un darba iespējām. 3. Pirmsskolas vecuma bērniem tiek organizētas dažādas rotaļnodarbības, aicinot uz tām dažādu profesiju pārstāvjus – dārznieks (zemeņu stādīšana), vecākus.	1. Skolēniem tiek dota iespēja izzināt ģimenes locekļu profesionālo pieredzi un iepazīt dažādas profesijas. 2. Pilnveidot karjeras izglītības plānošanu, nodrošinot tās pēctecību dažādos klašu posmos. 3. Paplašināt skolēnu iespējas iepazīt profesijas, darba vidi un izglītības turpināšanas iespējas, izmantojot tikšanās ar profesionāļiem un praktiskas aktivitātes. 4. Veicināt skolēnu prasmi apzināt savas intereses, stiprās puses un saistīt tās ar turpmākās izglītības un karjeras izvēli.

	5. Paplašināt piedāvājumu pirmsskolai.

3.4. Kritērija **"Vienlīdzība un iekļaušana"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Skolā tiek nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvei, respektējot skolēnu individuālās vajadzības un atšķirības, attīstība tiek skatīta katra personīgajā dinamikā. 2. Tiek veicināta iekļaujoša vide, kurā nozīmīga ir savstarpējā cieņa, pieņemšana un sadarbība 3. Mācību un audzināšanas procesā tiek aktualizēti drošības, cieņpilnas komunikācijas un sociāli emocionālās mācīšanās jautājumi. 4. Skola meklē risinājumus, lai nodrošinātu atbalstu skolēniem ar dažādām uzvedības un mācīšanās vajadzībām, sadarbojas ar starpinstitucionālo grupu, uzklausa rekomendācijas, ievieš tās ikdienā.	1. Pilnveidot pieeju skolēnu ar izaicinošu uzvedību iekļaušanai, vienlaikus nodrošinot visu skolēnu fizisko un emocionālo drošību, svarīgi ir sadarboties ar ģimenēm, risināt tūlīt un tagad. 2. Mērķtiecīgi mazināt fiziskas un emocionālas vardarbības izpausmes, stiprinot preventīvo darbu, savlaicīgu situāciju atpazīšanu un konsekventu rīcību vardarbības gadījumos. 3. Pilnveidot pedagogu prasmes darbā ar skolēniem, kuriem ir uzvedības grūtības, kā arī vienotu pieeju sarežģītu situāciju risināšanai. 4. Stiprināt sadarbību starp skolu, vecākiem un atbalsta speciālistiem, lai nodrošinātu savlaicīgu un bērnu vajadzībām atbilstošu atbalstu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

4.1. Projekts, īsa anotācija un rezultāti

Skolas un pirmsskolas izglītības programmas īstenošanā tiek veicināta bērnu izpratne par vides ilgtspēju un atbildīgu dabas resursu izmantošanu, iesaistoties SIA "ZAAO" Dabas un tehnoloģiju parka "URDA" vides akcijā "Mazais komposts – plašā pasaule". Projekta ietvaros bērni praktiski apgūst kompostēšanas pamatprincipus, izzina dabas procesus un attīsta sadarbības prasmes, mācoties rūpēties par apkārtējo vidi.

4.2. Projekts, īsa anotācija un rezultāti

Blomes pamatskola un pirmsskola piedalās vides izglītības kampaņā "Tīrai Latvijai", veicinot skolēnu, pirmsskolas izglītojamo un vietējās kopienas izpratni par atkritumu šķirošanu un videi atbildīgu rīcību. Kampaņas ietvaros tiek organizēta izlietoto bateriju un mazās elektrotehnikas vākšana, iesaistot arī Blomes pagasta iedzīvotājus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Ar AS "CSDD" noslēgts sadarbības līgums par velosipēda vadītāja apliecības iegūšanu, veicinot skolēnu ceļu satiksmes noteikumu izpratni, satiksmes drošības prasmju apguvi un atbildīgu rīcību ceļu satiksmē.

5.2. Ar SIA "V-Media" ("Skolas vārds") ir noslēgts sadarbības līgums par mācību līdzekļu un "Digi skola" aprobāciju, pilnveidojot mācību procesu un izvērtējot mācību līdzekļu un digitālo risinājumu piemērotību izglītības programmu īstenošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes *(bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):*

6.1.1. Pilnveidota un ieviesta vienota klases audzinātāju darba sistēma, nosakot vienotas prasības dokumentācijas kārtošanai, audzināšanas darba plānošanai un rīcībai dažādās situācijās.

6.1.2. Integrēta sociāli emocionālā mācīšanās (SEM) audzināšanas darbā un skolas ikdienā, veicinot skolēnu un pieaugušo izpratni par emociju atpazīšanu un vadīšanu, savstarpējo cieņu, empātiju un sadarbību.

6.1.3. Aktualizētas un skolas ikdienā iedzīvinātas skolas vērtības (cieņa, sadarbība, atbildība un prieks), stiprinot piederības izjūtu skolai un pozitīvas savstarpējās attiecības.

6.1.4. Īstenoti sociāli emocionālās mācīšanās un vardarbības prevencijas pasākumi, pilnveidojot skolēnu zināšanas par drošām attiecībām, personīgajām robežām, cieņpilnu komunikāciju un konfliktu risināšanu.

6.1.5. Veicināta droša, iekļaujoša un emocionāli labvēlīga skolas vide, stiprinot vienotu pedagogu rīcību vardarbības un pāridarījumu atpazīšanā, novēršanā un risināšanā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

2025./2026. mācību gadā ieviesta vienota klases audzinātāju darba sistēma, nodrošinot kopīgu sadarbību, vienotu dokumentāciju un skaidru rīcības kārtību dažādās situācijās. Sociāli emocionālā mācīšanās mērķtiecīgi iekļauta klases stundās un ikdienas saskarsmē, īpašu uzmanību pievēršot tūlītējai problēmsituāciju risināšanai. Turpmāk nepieciešams pilnveidot vienotās rīcības kārtības uzskatāmību un mērķtiecīgi iedzīvināt skolas vērtības ikdienas darbā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde *(galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko)*

Blomes pamatskolas skolēni piedalās olimpiādēs – angļu valodas olimpiādē 9.klases skolēniece saņēma atzinību, matemātikas olimpiādē izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem 8.klases skolnieks saņēma 2.vietu, "Skatuves runas" konkursā 1.klases skolēns ieguva augstākās pakāpes diplomu.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu;

PRIEKŠMETS	VIDĒJI BLOMES PAMATSKOLĀ	VIDĒJI NOVADĀ	VIDĒJI VALSTĪ
Latviešu valoda CE	62,1%	55,51%	56,2%
Matemātika CE	49,5%	48,78%	54,8%
Angļu valoda (monitoringa darbs)	79,4%	71,81%	70%
Diagnostikas darbs dabaszinībās	43,5%		44,8%

Analizējot 9. klases valsts pārbaudes darbu rezultātus, secināms, ka angļu valodā un latviešu valodā skolēnu vidējie rezultāti pārsniedz gan valsts, gan Smiltenes novada vidējos rādītājus. Dabaszinībās rezultāti ir tuvu valsts vidējam rādītājam, savukārt matemātikā tie ir zemāki par valsts vidējo, bet augstāki par Smiltenes novada vidējo rādītāju. Matemātikas rezultātu pilnveidei nepieciešams mērķtiecīgi analizēt mācību procesu un iespējamo pedagogu mainības ietekmi uz mācību satura apguves pēctecību.

	3.klase - valsts	3.klase – Blomes psk.	6.klase – valsts	6.klase – Blomes psk.
Tekstpratība	47,02%	50,25%	57,56%	55,00%
Rēķinpratība	56,38%	48,77%	37,50%	29,52%
Dabaszinātņu pratība	48,87%	38,01%	34,96%	29,46%

Analizējot 3. un 6. klases monitoringa darbu rezultātus salīdzinājumā ar vidējiem rādītājiem valstī un novadā, secināms, ka tekstpratībā 3. klases skolēnu rezultāti nedaudz pārsniedz valsts vidējo rādītāju, savukārt 6. klasē tie ir nedaudz zemāki. Rēķinpratībā abu klašu rezultāti ir aptuveni par 8 % zemāki nekā valstī, bet dabaszinātņu pratībā 3. klases rezultāti ir par 5 %, savukārt 6. klases rezultāti par 10 % zemāki nekā valsts vidējais rādītājs. Darbu analīze liecina, ka skolēniem ir grūtības patstāvīgi veidot tekstu un pamatot savas domas. Rēķinpratības un dabaszinātņu pratības uzdevumos izaicinājums ir izprast uzdevuma nosacījumus, uztvert būtisko informāciju garākos tekstos un pamatot savu risinājumu vai atbildi.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Angļu valoda un latviešu valoda: 2024./2025. gadā angļu valodas rezultāts bija nedaudz augstāks par valsts vidējo, bet latviešu valodas rezultāts bija zemāks gan par valsts, gan novada vidējo. 2025./2026. gadā abu priekšmetu rezultāti jau pārsniedz gan valsts, gan novada vidējos rādītājus. Tas liecina par pozitīvu situāciju salīdzinājumā ar iepriekšējā gada snieguma izvērtējumu.
Matemātikā 2024./2026. gadā rezultāts būtiski atpalika no valsts un novada vidējā. Arī 2025./2026. gadā rezultāts ir zemāks par valsts vidējo, tomēr augstāks nekā novadā. Matemātika saglabājas kā prioritāra pilnveides joma.
Nepieciešams saglabāt un attīstīt labos rezultātus valodās, vienlaikus mērķtiecīgi pilnveidojot matemātikas mācīšanu un mācību satura apguves pēctecību.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
Ikdienas darbā vērojama kopējā sekmju līmeņa uzlabošanās. Mācību sasniegumu pilnveidei izglītojamajiem tiek nodrošinātas konsultācijas un individuāls atbalsts, kā arī iespēja saņemt pedagoga palīga palīdzību. Skolā tika nodrošināts divu pedagogu palīgu atbalsts, veicinot individuālu pieeju izglītojamo vajadzībām. Nozīmīga ir sadarbība starp priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un vecākiem, kā arī iesaiste projektā "Skola kopienā", kas paplašina iespējas sniegt izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu. Turpmāk jāturpina pilnveidot mācību procesu, izmantojot daudzveidīgas un mūsdienīgas mācību metodes, kā arī mērķtiecīgi izvērtējot sniegtā atbalsta ietekmi uz izglītojamo mācību sasniegumiem. Vienota pieeja sasniedzamo rezultātu (SR) formulēšanai un skaidrošanai, atgriezeniskās saites (AS) sniegšanai un izmantošanai veicinās skolēnu izpratni par vērtēšanas procesu, mācību mērķiem un viņu pašu atbildību par mācību sasniegumiem.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2024./2025.māc.g., 2025./2026.māc.g.)

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācija un izglītības iestādes vadītāja profesionālā darbības novērtēšana tiek plānota 2027.gada janvārī.