SASKAŅOTS
Smiltenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)
Evija Kindzule
(vārds, uzvārds)

Palsas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītāja: Ilze Vikmane

Palsas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese *(ja atšķiras no juridiskās adreses)*	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. m. g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.m.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Palsmane, Palsmanes pagasts, Smiltenes novads	V-6732	02.09.2013	11	11
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Palsmane, Palsmanes pagasts, Smiltenes novads	V-6733	02.09.2013	6	6
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Palsmane, Palsmanes pagasts, Smiltenes novads	V-6734	02.09.2013	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Palsmane, Palsmanes pagasts, Smiltenes novads	V-7938	14.05.2015	71	73

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Palsmane, Palsmanes pagasts, Smiltenes novads	V-7939	14.05.2015	29	29
Profesionālās pamatizglītības programma "Būvdarbi"	22582011	Palsmane, Palsmanes pagasts, Smiltenes novads	P-15358	13.04.2017	7	7
Profesionālās pamatizglītības programma "Ēdināšanas pakalpojumi"	22811021	Palsmane, Palsmanes pagasts, Smiltenes novads	P-15359	13.04.2017	11	11

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. Dzīvesvietas maiņa – 2 izglītojamie mainīja dzīvesvietu, jo atgriežas no audžu ģimenes īstajā ģimenē. 2 izglītojamie mainīja izglītības iestādi, jo mātes darba vietas dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri *(nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)*
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē *(vairāk kā 1 mēnesi)* 2025./2026. m. g. līdz 31.05.2026.)		
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. m. g. *(līdz 31.05.2026.)*	10	Psihologs, sociālais pedagogs, logopēdi, medmāsa, pedagogu palīgi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Skola, kur mūsdienīgā un psiholoģiski labvēlīgā vidē izglītojamiem ir pieejama kvalitatīva izglītība un iespējama savu interešu, fizisko un garīgo spēju attīstīšana.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamais, kurš atbilstoši savām spējām ir attīstījis patstāvību, sociālās un dzīvesprasmes, apzinās savas stiprās puses un ir sagatavots iespējami pilnvērtīgai dzīvei sabiedrībā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – uzdrīkstēšanās, tradīcijas, radošums un profesionalitāte. Ikdienas darbā tās izpaužas cieņpilnā attieksmē, sadarbībā, atbildībā un katra izglītojamā individuālo vajadzību respektēšanā.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Izglītojamo vērtēšanas sistēmas jēgpilna izvērtēšana un pielāgošana atbilstoši izglītības programmu specifikai	a) kvalitatīvi – pedagogi izvērtē un pielāgo izglītojamo spējām un speciālās izglītības programmu specifikai atbilstošu vērtēšanu; metodiskajās jomās tiek aktualizēta vērtēšanas prakse.	Sasniegts/ daļēji. Vienota pieeja ir nostiprināta, taču turpinās izvērtēšana un rediģēšana atbilstoši normatīvajiem aktiem
	b) kvantitatīvi – pedagogi profesionālās sarunās/metodiskajās sanāksmēs izvērtē un pielāgo vērtēšanas sistēmu;	Sasniegts/daļēji. 100% metodiskajās sanāksmēs izvērtēts vērtēšanas process. Turpināt to darīt nākošajā mācību gadā.
Nr.2. Mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipu ieviešana	a) kvalitatīvi – pedagogi dalījās profesionālās pilnveides kursos iegūtajās atziņās un labās prakses piemēros.	Sasniegts. Sanāksmēs pedagogi kolektīvu informēja par galvenajām gūtajām atziņām un labās prakses piemēriem.
	b) kvantitatīvi – 100% pedagogu dalījās ar pieredzi par kursos gūtajām atziņām un labās prakses piemēriem.	Sasniegts. Visi pedagogi, kuri apmeklēja kursus, dalījās pieredzē par kursos gūtajām atziņām
Nr.3. Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem	a) kvalitatīvi – Papildināt atbalsta speciālistu piedāvājumu; veicināt izglītojamo labbūtību ikdienas dzīvē un atbalstu personības izaugsmei, organizējot interesantu un daudzveidīgu ārpusstundu laika pavadīšanu.	Sasniegts. Ir paplašināts pieejamo atbalsta pasākumu klāsts un pilnveidota atbalsta komandas darbība. Izglītojamo labbūtības, sociālo prasmju un personības izaugsmes veicināšanai regulāri tiek organizētas daudzveidīgas ārpusstundu aktivitātes,

		tematiskie pasākumi, ekskursijas, radošās nodarbības un sporta aktivitātes.
	b) kvantitatīvi – tiks piesaistīts fizioterapeits, palielināta slodze sociālajam pedagogam.	Sasniegts. Skolā darbojas fizioterapeits vienu dienu nedēļā; Sociālā pedagoga darba slodze palielināta atbilstoši nepieciešamībai;
Nr.4. Vadības atbalsts attīstībai	a)aktīvi realizēt dalību starptautiskos kursos un projektos.	Sasniegts. Pedagogi apmeklēja kursus Erasmus+ projekta ietvaros.
	b) kvantitatīvi – atbilstoši Erasmus + projekta plānam, piešķirto finansējumu izlietot 8 pedagogiem kursu apmeklējumam, 3 pedagogiem darba ēnošanai, 4 izglītojamiem un 2 pavadošiem pedagogiem skolēnu īstermiņa mobilitātei.	Sasniegts. 8 pedagogi apmeklēja kursus, 3 pedagogi darba ēnošanu, 4 izglītojamie un 2 pavadošie pedagogi piedalījās skolēnu īstermiņa mobilitātē.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi *(Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts)* un komentārs
Nr.1 Vērtēšanas sistēmas jēgpilna izvērtēšana un rediģēšana atbilstoši izglītības programmu specifikai un normatīvajiem aktiem;	a) kvalitatīvi – pedagogi izvērtēs un rediģēs vērtēšanas sistēmu atbilstoši izglītojamo spējām un speciālās izglītības programmu specifikai; metodiskajās jomās turpinās vērtēšanas sistēmas analīze;	
	b) kvantitatīvi – visās metodiskajās jomās vismaz reizi semestrī analizēt vērtēšanas sistēmas atbilstību mācību programmu specifikai;	

Nr.2 Pedagogu kompetences pilnveides turpināšana, savstarpēji daloties pieredzē par kursos gūtajām atziņām un apmainoties ar labās prakses piemēriem;	a) kvalitatīvi – pedagogi dalīsies profesionālās pilnveides kursos iegūtajās atziņās un labās prakses piemēros.	
	b) kvantitatīvi – 100% pedagogu dalīsies ar pieredzi par kursos gūtajām atziņām un labās prakses piemēriem.	
Nr.3 Izglītojamo attīstības veicināšana pilnveidojot speciālistu piedāvājumu un veicinot izglītojamo labbūtību;	a) kvalitatīvi – pilnveidot ABA terapijas kabinetu, iegādājoties silto graudu kasti;	
	b) kvantitatīvi – apmācīt papildus trīs pedagogus darboties ar to;	
Nr.4 Skolas administrācijas iesaiste attīstības veicināšanā turpinot realizēt dalību starptautiskos kursos un projektos;	a) kvalitatīvi – realizēt dalību starptautiskos projektos;	
	b) kvantitatīvi – atbilstoši Erasmus+ plānam, piešķirto finansējumu izlietot 8 pedagogiem starptautisko kursu apmeklējumam;	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija **"Mācīšana un mācīšanās"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi īsteno individualizētu un diferencētu mācību procesu, ņemot vērā izglītojamo spējas un speciālās vajadzības. Mācību procesā sadarbojas pedagogi un atbalsta personāls, tiek izmantotas daudzveidīgas metodes un digitālie resursi.	Turpināt pielāgot vērtēšanas sistēmu atbilstoši aktuālajiem normatīvajiem dokumentiem.

3.2. Kritērija **“Kompetences un sasniegumi”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamajiem tiek radītas iespējas attīstīt individuālās spējas mācībās, profesionālajā izglītībā, sportā, kultūrā un ārpusstundu aktivitātēs. Atbalsta komanda palīdz noteikt katram izglītojamajam sasniedzamus individuālus mērķus.	Pilnveidot sasniegumu datu apkopošanu un analīzi pa izglītības programmām; precīzāk definēt izmērāmus individuālās izaugsmes rādītājus; turpināt motivēt izglītojamos dalībai konkursos un sacensībās.

3.3. Kritērija **“Izglītības turpināšana un nodarbinātība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Profesionālās pamatizglītības programmas un dzīvesprasmju attīstīšana sekmē izglītojamo sagatavošanu patstāvīgākai dzīvei un nodarbinātībai. Skola sadarbojas ar ģimenēm un institūcijām turpmākās izglītības un nodarbinātības jautājumos.	Sistemātiski apkopot absolventu turpmāko izglītības un nodarbinātības ceļu; paplašināt sadarbību ar darba devējiem un prakses vietām; stiprināt karjeras izglītību atbilstoši izglītojamo spējām.

3.4. Kritērija **“Vienlīdzība un iekļaušana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek nodrošināta vienlīdzīga un cieņpilna attieksme pret ikvienu izglītojamo, ņemot vērā individuālās spējas, veselības stāvokli un atbalsta vajadzības. Speciālās izglītības vide un atbalsta komanda ļauj pielāgot mācību un audzināšanas procesu.	Turpināt uzlabot vides pieejamību un specializēto atbalsta pakalpojumu klāstu; stiprināt sociāli emocionālās prasmes, savstarpējo cieņu un vecāku iesaisti; pilnveidot preventīvo darbu drošas vides nodrošināšanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

4.1. 2025./2026. m.g. turpināja īstenot Erasmus+ akreditācijas aktivitātes, mērķtiecīgi izmantojot starptautisko mobilitāšu iespējas pedagogu profesionālai pilnveidei, izglītojamo sociālās līdzdalības un patstāvības veicināšanai. 2025.gada Erasmus+ projektam skolai tika piešķirts 35 050 EUR finansējums. Mobilitātes tika īstenotas Spānijā, Itālijā un Grieķijā, apgūstot citu Eiropas valstu pieredzi speciālās un iekļaujošās izglītības jomā, kā arī pievēršoties pozitīvas komunikācijas, emocionālās labklājības un fiziskās aktivitātes nozīmei izglītības procesā. Erasmus+ projekta mobilitātes:

Datums	Vieta	Aktivitāte	Dalībnieku skaits	
			Skolēni	pedagogi
05.-12. 07.2026.	Itālijā	Nodarbības "Aktivitātes brīvā dabā garīgai un fiziskajai veselībai."		2
		Nodarbības, praktiskā darbošanās "Veidojiet pozitīvo: pozitīva domāšana, pozitīva domāšana, pozitīva komunikācija un pozitīvas skolas telpas"		3
15.-21.03.2026.	Itālija	Vēroja, analizēja stundas, ēnoja mācību nodarbības speciālās izglītības programmās pirmskolas un sākumskolas klasēs, piedalījās ārpusstundu aktivitātēs.		3
26.04.-02.05.2026.	Grieķija	Piedalīšanās mācību stundās, ārpusstundu aktivitātēs. Sarunas ar izglītojamajiem un pedagogiem. Dalība lasītprasmes veicināšanas programmā Poligirosas speciālajā skolā. Dalība iekļaujošās izglītības festivālā Salonikos.	4	2
19.10. – 25.10.2025.	Spānija	"Veiksmīgas stratēģijas skolēnu ar īpašām vajadzībām mācīšanai katrā klasē"		3
		Kopā	**4**	**13**

Sasniegtais:

Mācību gada laikā īstenotas 4 Erasmus+ mobilitātes, kurās kopumā piedalījās 4 izglītojamie un 13 pedagogi.

Pedagogiem bija iespēja:

- vērot un analizēt mācību stundas un ārpusstundu aktivitātes
- ēnot kolēģu darba speciālās izglītības programmās pirmskolas un sākumskolas posmā;
- iepazīt praktiskas metodes izglītojamo sociālo, emocionālo un komunikācijas prasmju attīstīšanai;
- iepazīt lasītprasmes veicināšanas iespējas;
- gūt pieredzi iekļaujošas izglītības īstenošanā;
- piedalīties profesionālās pilnveides kursos par pozitīvu domāšanu, komunikāciju, emocionālo labbūtību un pozitīvas skolas vides veidošanu.

Izglītojamajiem tika nodrošināta iespēja piedalīties starptautiskās aktivitātēs sadarboties ar citu valstu skolēniem, iepazīt citu valstu kultūru un izglītības vidi, kā arī attīstīt komunikācijas un sociālās prasmes.

Erasmus+ projekta ietvaros no 14.-17. aprīlim skolā pieredzes apmaiņas vizītē viesojās četri pedagogi no Grieķijas Arnaia pamatskolas, lai ēnotu mūsu skolas pedagogus un iepazītos ar mācību darba organizāciju.

Erasmus+ aktivitātes ir devušas ieguldījumu skolas profesionālās vides un mācību procesa pilnveidē. Mobilitātēs iegūtā pieredze tiek pārrunāta ar kolēģiem un izmantota mācību, audzināšanas un atbalsta darba plānošanā.
Skola plāno turpināt mērķtiecīgi izmantot Erasmus+ akreditācijas iespējas, sasaistot mobilitātes ar skolas attīstības prioritātēm.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības iestādei ir līgums ar SIA "I.T. Akadēmija" par kanisterapijas nodarbībām;
5.2. Ir līgums ar baseinu "Rifs" par izmantošanu peldētapmācībai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes – veidot piederības sajūtu ģimenei, skolai un valstij; attīstīt izglītojamo patstāvību un dzīvesprasmes; stiprināt sociāli emocionālās prasmes, atbildīgu rīcību un cieņpilnu saskarsmi; veicināt līdzdalību skolas dzīvē un pašpārvaldē; sekmēt veselīgus un drošus paradumus.
6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.
6.2.1. Audzināšanas darbs tiek integrēts mācību procesā, internāta ikdienā un ārpusstundu aktivitātēs; skolas tradīcijas veicina piederību un kopienas sajūtu.
6.2.2. Izglītojamo individuālo vajadzību risināšanā nozīmīga ir klases audzinātāju, priekšmetu pedagogu, internāta skolotāju, atbalsta personāla un vecāku sadarbība.
6.2.3. Turpmāk īpaši stiprināmas sociāli emocionālās prasmes, patstāvība, veselības un drošības paradumi, kā arī vecāku iesaiste.

7. Citi sasniegumi

7.1. Palsas pamatskola turpina attīstīt starptautisko sadarbību Erasmus+ programmas ietvaros.
7.1.1. Trīs izglītojamie ar labiem panākumiem Latvijas Speciālās Olimpiādes izlases sastāvā piedalījās Genuine Cup futbola sacensībās, kas norisinājās Hjustonā, ASV.
7.1.2. LSO sastāvā 5 sportisti piedalījās Special Olympics Baltic Games, kas norisinājās Druskinkos, Lietuvā. Sacensībās tika iegūtas godalgotas vietas individuālajās disciplīnās.
7.1.3. Septīto gadu tika rīkots deju festivāls Baltijas valstu speciālo izglītības iestāžu audzēkņiem "Deju pietura PALSMANE".
7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu var secināt, ka 25% izglītojamo profesionālās kvalifikācijas eksāmenā ir ieguvuši optimālu vērtējumu, 75 % labu un ļoti labu vērtējumu. Tas liecina, ka visiem izglītojamiem ir piešķirta profesionālā kvalifikācija un ir saņēmuši apliecību profesionālās pamatizglītības apguvi.;

7.2.2. pēdējo trīs gadu laikā profesionālās kvalifikācijas eksāmenu nokārto visi eksāmenam pieteiktie izglītojamie, vidēji trijos gados optimālu vērtējumu ir saņēmuši 44% izglītojamo, 50% labu un ļoti labu, bet 6% izglītojamo izcilu vērtējumu.

7.2.3. Otro gadu notika Valsts olimpiādes speciālo izglītības iestāžu audzēkņiem Angļu valodā un Matemātika, kurās ar ļoti labiem panākumiem piedalījās 4.-9. klašu izglītojamie. Angļu valodā divi skolēni tika izvirzīti uz trešo kārtu, bet matemātikā trīs skolēni piedalījās trešajā. Šogad divi skolēni saņēma III pakāpes diplomus Angļu valodas olimpiādē, bet viens saņēma atzinības rakstu par labiem sasniegumiem Matemātikas olimpiādē.

7.2.4. Jau vairākus gadus 4.-9. klašu skolēni un profesionālās pamatizglītības audzēkņi piedalās pasaulē lielākajā informātikas un loģiskās domāšanas konkursā Bebr[a]s. Šajā gadā vienam no 4. klases skolēniem izdevās tikt arī fināla kārtā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.3.1. 84,09 % izglītojamo ir saņēmuši pietiekamu vērtējumu, tikai 1% izglītojamo ar nepietiekamu vērtējumu, bet 14,91% - optimālu vērtējumu, tas salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu ir par 1,7% labāks, un liecina, ka vairums izglītojamo mācās atbilstoši savām spējām, pedagogi diferencē mācību saturu atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām.

7.3.2. Ar labiem panākumiem izglītojamie piedalījās deju festivālā(1. un 2. vieta) un SO rīkotajās sacensībās.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2024./2025. māc. g., 2025./2026. māc. g.)

8.1. Pielāgot ēkas personām ar kustību traucējumiem – skolā iegādāts mobilais pacēlājs.

9. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos *(pēc iestādes vēlmēm)*

9.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos – nodrošināt ilgtermiņa skaidrību par speciālās izglītības attīstību novadā, saglabājot bērnu vajadzībām atbilstošu vidi un attīstot Palsas pamatskolas atbalsta pakalpojumus; turpināt infrastruktūras, vides pieejamības un specializēto telpu pilnveidi.

9.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi – rast risinājumu atbilstošas temperatūras nodrošināšanai mācību klasēs;

9.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi – turpināt rīkot pasākumus, iesaistot pašpārvaldi un ņemot vērā viņu idejas un ieteikumus.