Palsmanes pagasta pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

izglītības iestādes vadītājs/-a: Birute Mežale

SASKAŅOTS

Smiltenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Evija Kindzule

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	"Bērnudārzs" Palsmane, Palsmanes pag.	V_105	13.01.2011	99	101
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	"Bērnudārzs" Palsmane, Palsmanes pag.	V_122	04.07.2011	2	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	"Bērnudārzs" Palsmane, Palsmanes pag.	V_123	04.07.2011	6	7
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Oktobra iela 15,Variņi.	V_105	13.01.2011	23	23

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā);
2 izglītojamie pārtrauca mācības sakarā ar vecāku dzīves vietas maiņu

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3.Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	3	Iestādē ir logopēds,-speciālais pedagogs, ABA -montesori skolotāja un psihologs. Nepieciešamības gadījumā papildus atbalstu sniedza arī Smiltenes novada izglītības pārvaldes atbalsta speciālisti (psiholoģe, logopēde, iekļaujošās izglītības speciāliste, Ukraiņu psiholoģe).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. I**zglītības iestādes misija** – savstarpēji sadarbojoties, veidot pedagoģiski un psiholoģiski pozitīvu, labvēlīgu un drošu vidi, kura palīdz nodrošināt ikviena labsajūtu un motivē viņa interesi, iniciatīvu, patstāvību un atbildību.
2.2. **Izglītības iestādes vīzija** par izglītojamo – par izglītojamo – bērns, kurš izaug par aktīvu, radošu personību un sasniedz savus labākos individuālos attīstības rezultātus pirmsskolas posmā.
2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – sadarbība, atbildība un cieņa

2.4.2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	**Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi**	**Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs**
Nr.1. **Sekmēt izglītojamiem sociāli emocionālo prasmju izaugsmi, iesaistot vecākus mācību**	**a) kvalitatīvi** 1. Grupā organizētas aktivitātes sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai – emociju atpazīšanas rotaļas, sadarbības spēles un sarunas par draudzību, cieņu	1. Sasniegts Regulāri nodrošināta saziņa ar vecākiem par izglītojamā ikdienu, labsajūtu, uzvedību un

un audzināšanas procesā.	un savstarpēju palīdzību. Vecāki iesaistīti kopīgās aktivitātēs un tematiskajos pasākumos. 2. Organizētas individuālās pārrunas par izglītojamā progresu, sasniegumiem un nepieciešamo atbalstu, sniedzot vecākiem ieteikumus, uzdevumus un materiālus darbam mājās. Vecāki informēti par izglītojamo vērtēšanas procesu, pašvērtējumu un attīstības dinamiku. Sniegti arī ieteikumi sociāli emocionālo prasmju un emociju izpratnes veicināšanai ģimenē.	sasniegumiem, izmantojot individuālas sarunas un ELIIS sistēmu. 2. Sasniegts Pedagogi sniedza ieteikumus, uzdevumus un mācību materiālus darbam mājās, vecākiem skaidrojot vērtēšanas procesa un pašvērtējuma nozīmi mācību procesā.
	b) kvantitatīvi 1. Katru mēnesi sagatavotas grupas ziņas, kas publicētas ELIIS dokumentu sadaļā un izvietotas grupas informācijas stendos. Tajās atspoguļoti aktuāli novērojumi par izglītojamo savstarpējām attiecībām, grupas mikroklimatu un ieteikumi vecākiem sociāli emocionālās attīstības veicināšanai mājās. 2.Pedagogi organizēja un vadīja vecākiem rotaļnodarbības, uzsvaru liekot uz vērtēšanu. Kopā novadītas 9 vecāku rotaļnodarbības. Ar ikvienu izglītojamo vecāku veiktas individuālās sarunas, pārrunājot izglītojamā attīstību, mācību sasniegumus un turpmākos attīstības virzienus.	1. Sasniegts Gada laikā izveidoti 47 tematiskie raksti par izglītojamo savstarpējām attiecībām un sadarbības prasmēm. Ikdienā individuālajos ierakstos un sarunās izcelti izglītojamo pozitīvie sasniegumi un veiksmīga rīcība, stiprinot izglītojamo pašapziņu, motivāciju un uzticēšanos pedagogiem. 2. Daļēji sasniegts Pedagogu slimības dēļ bija nepieciešams atcelt vairākas nodarbības. Savukārt notikušās nodarbības vecāki novērtēja pozitīvi, atzīstot tās par kvalitatīvām un lietderīgām.
Nr.2 **Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci daudzveidīgu mācīšanās metožu un vērtēšanas izmantošanu valodas un**	**a) kvalitatīvi** 1.Izstrādāti un ikdienā izmantoti daudzveidīgi, vecumposmam atbilstoši materiāli un algoritmi skaņu izrunas, artikulācijas, elpošanas, vārdu krājuma paplašināšanas un lasītprasmes attīstīšanai. Regulāri organizēti logopēdiskie vingrinājumi, valodas	1. Sasniegts Pedagogi izveidojuši katram vecumposmam atbilstošus valodas apguves algoritmus, ko

matemātikas rotaļnodarbībās	spēles, skaņu un burtu apguves aktivitātes, stāstīt prasmes un lasītprasmes uzdevumi, izmantojot kartītes, sensoros materiālus, interaktīvos uzdevumus un rotaļas. 2.Organizētas āra nodarbības, integrējot matemātikas, valodas un dabaszinātņu jomas. izglītojamie praktiskā darbībā attīstīja matemātiskās prasmes, skaitot, salīdzinot, mērot, šķirojot, pētot formas, ciparus un telpiskos jēdzienus dabā un apkārtējā vidē. Uzdevumos izmantoti dabas materiāli, vizuālie materiāli un kustību aktivitātes. Āra nodarbībās veicināta arī sadarbība, problēmu risināšana, uzmanība un pētnieciskās prasmes, organizējot pāru un grupu darbu, eksperimentus, rotaļas ar skaitīšanu un praktiskus uzdevumus vidē. 3.Pedagogi profesionālajai pilnveidei apmeklējuši kursus, seminārus, vebinārus, atklātās nodarbības un pieredzes apmaiņas braucienus, pilnveidojot zināšanas valodas, matemātikas, digitālo rīku un STEM jomā. Iegūtā pieredze integrēta ikdienas darbā un mācību procesa organizēšanā. 4. Ikdienā organizētas sensorās, praktiskās un pētnieciskās aktivitātes, izmantojot smiltis, ūdeni, dabas materiālus, otrreiz lietojamus materiālus un eksperimentus. izglītojamiem nodrošināta brīva piekļuve daudzveidīgiem materiāliem, kas veicina patstāvīgu mācīšanos un izziņu. Valodas attīstībai regulāri veicināta refleksija un pašvērtēšana, mudinot izglītojamos pilnos teikumos pamatot savu izdošanos un grūtības. Izmantoti izglītojamiem saprotami pašvērtēšanas rīki – emociju kartītes, vērtēšanas simboli, uzlīmes un citas vizuālas metodes.	izmanto ikdienas mācību procesā. 2. Sasniegts Pedagogi regulāri organizē nodarbības āra vidē, mērķtiecīgi izmantojot vides plašās iespējas un resursus mācību procesa dažādošanai un bērnu attīstības veicināšanai. 3. Sasniegts Pedagogi regulāri papildina savas profesionālās zināšanas bez papildus pamudinājuma. 4. Sasniegts Pedagogi ikdienā mērķtiecīgāk plānojuši un īstenojuši daudzveidīgas praktiskās un pētnieciskās aktivitātes, lai sekmētu izglītojamiem sociāli emocionālo prasmju attīstību.

	b) kvalitatīvi 1.Atbilstoši izglītojamo vecumposmam ir izstrādāti algoritmi skaņu izrunas attīstīšanai, vārdu krājuma paplašināšanai, gramatiski pareizas runas veidošanai un stāstījuma prasmju attīstīšanai. 2.Nodarbības āra vidē tika organizētas regulāri, izmantojot izstrādātus vizuālos uzdevumu kritērijus. Ziemas periodā laikapstākļu dēļ mācību nodarbības āra vidē tika īstenotas retāk, tomēr izglītojamie regulāri piedalījās sporta nodarbībās un fiziskajās aktivitātēs ārā. Plānotais uzdevums ir izpildīts, nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību un bērnu fizisko aktivitāti visa gada garumā. 3.Visi pedagogi ir izstrādājuši un februārī prezentējuši metodiskos materiālus. Īpašs uzsvars tika likts uz latviešu valodas jomu, kurā izstrādāts lielāks metodisko materiālu apjoms, vienlaikus papildinot arī matemātikas jomas materiālu klāstu. 4. Izstrādāti pielāgoti mācību procesa vērtēšanas materiāli tēmām. Jaunākajā vecumposmā tiek izmantota mutiskā vērtēšana, sniedzot izglītojamiem vecumam atbilstošu atgriezenisko saiti. Savukārt vidējā un vecākajā vecumposmā izglītojamie pakāpeniski apgūst prasmi izvērtēt savu veikumu un izteikt viedokli par paveikto darbu, izmantojot mācību procesā ieviestos vērtēšanas materiālus.	1. Sasniegts Pedagogi atdzīst, ka algoritmi ir veicinājuši izglītojamo valodas attīstību, paplašinot vārdu krājumu, teikumu veidošanas prasmes. 2. Sasniegts Plānotais uzdevums ir izpildīts 100%, pielāgojot nodarbību norisi sezonālajiem laikapstākļiem un nodrošinot regulāras fiziskās aktivitātes āra vidē visa gada garumā. 3. Sasniegts Pedagogi ir papildinājuši personīgos mācību materiālus valodas un matemātikas apguvei, nodrošinot izglītojamiem daudzveidīgākas un interesantākas mācību aktivitātes. 4.Daļēji sasniegts Pedagogiem jāturpina izmantot daudzveidīgas vērtēšanas pieejas, lai sekmīgāk bērniem attīstītu pašvērtēšanas prasmes.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 **Skolotājas mērķtiecīgi izmantojot MI rīkus nodrošina mācību procesu atbilstoši katra izglītojamā attīstības vajadzībām un spējām, sadarbojoties ar vecākiem un atbalsta speciālistiem.**	a) kvalitatīvi 1.Atbilstoši izglītojamā attīstības vajadzībām un spējām ir sagatavoti un īstenoti individuālie attīstības plāni. 2.Sadarbība starp skolotājām, vecākiem un atbalsta speciālistiem kļūst mērķtiecīgāka, kopīgi izvērtējot izglītojamā vajadzības un plānojot atbilstošu atbalstu. 3.Mācību process kļūst individualizētāks un daudzveidīgāks, nodrošinot izglītojamo iespēju apgūt prasmes atbilstoši viņu spējām un attīstības tempam.	
	b) kvantitatīvi 1.Vienu reizi mēnesī kopīgas tikšanās vecākiem ar grupu skolotājām un atbalsta speciālistiem. 2.Vecāki vismaz reizi mēnesī izmanto Smiltenes novadā pieejamos atbalsta speciālistu pakalpojumus atbilstoši izglītojamā individuālajām attīstības vajadzībām. 3.Katra skolotāja prezentē MI rīku izveidotos materiālus atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām un spējām.	
Nr.2 **Organizēt izglītojamiem daudzveidīgas aktivitātes sensorās motorikas pilnveidei, izmantojot āra vidi kā mācību resursu.**	a) kvalitatīvi 1.Skolotājas organizē izglītojamiem daudzveidīgas rotaļnodarbības, kurās izmanto sensorās motorikas aktivitātes, materiālus un āra vidi. 2.Izglītojamie patstāvīgi iesaistās sensorajās aktivitātēs, pētot, eksperimentējot un darbojoties ar dabas materiāliem. 3.Skolotājas mērķtiecīgi māca izglītojamajiem saudzīgu un atbildīgu attieksmi pret dabu ikdienas mācību procesā.	
	b) kvantitatīvi 1.Katras grupas skolotājas 2 reizes nedēļā organizē sensorās motorikas aktivitātes āra vidē izglītojamajiem.	

	2.Katrs izglītojamais projektu nedēļas laikā (martā) prezentē grupā kopā ar vecākiem izgatavoto priekšmetu no dabas materiāliem. 3.Katra grupa izgatavo vairāk nekā 5 rotaļnodarbības materiālus dažādās jomās atbilstoši izvēlētajam dabas objektam, kurus prezentē mācību gada noslēgumā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vecāki regulāri seko sava bērna sasniegumiem eliis.lv tiešsaistes sistēmā. Edurio aptaujā 100% atbildējušo regulāri seko līdzi sava bērna sasniegumiem un prasmēm.	52% vecāki ir norādījuši pēdējo divu gadu laikā bijuši zemi sasniegumi un/vai prasmju līmenis. Turpmāk noskaidrot, kuras prasmes un kādas situācijas vecākiem rada bažas, plānot atbilstošu atbalstu un sekot izglītojamo individuālai attīstībai.
Atbalsta speciālistu darbs tiek augstu novērtēts un vecāki, kuru bērni šo atbalstu ir saņēmuši to novērtē kā ļoti vērtīgu. Pirmsskolas sniegtā atbalsta palīdzība izglītojamā zināšanu un prasmju uzlabošanā novērtēta ar 80%.	Turpmāk konkrētāk sasaistīt atbalstu ar izglītojamā vajadzību, mērķi un progresa izvērtējumu. Vecākiem izskaidrot, kā atbalsts tiek sniegts un kādas izmaiņas tiek novērotas. Vairākās atbildēs izteikta vēlme pēc logopēda nodarbībām Variņu grupiņās. Vecākiem pārskatāmi izskaidrot pieejamā atbalsta veidus, saņemšanas kārtību un izglītojamā iesaisti papildnodarbībās.
Edurio aptaujā, nodarbības vecāki pārsvarā raksturo kā radošas un daudzveidīgas. Vairākās atbildēs minēts, ka bērni ar interesi iesaistās, mājās stāsta par apgūto, vecāki novērtē pedagogu idejas un vecumam atbilstošas aktivitātes.	Lai gan nodarbības kopumā vērtētas pozitīvi, atsevišķi vecāki minējuši, ka bērnam ne vienmēr patīk konkrētie uzdevumi, vai ka atsevišķas aktivitātes šķiet vienveidīgas. Regulāri vērot pedagogu vadītās nodarbības, īpašu uzmanību pievēršot mācību uzdevumu daudzveidībai un izmantoto mācību paņēmienu atbilstībai izglītojamo vecumam, interesēm, spējām un individuālajām vajadzībām.
Mācību pieredze rosina izglītojamā interesi. Edurio aptaujā pozitīvi vērtētas iestādē piedāvātās papildnodarbības angļu valodas, logoritmikas un ar vecāku līdzmaksājumu robotikas nodarbības.	Daži vecāki vēlētos vairāk āra laiku, kustību un brīvas rotaļas. Minētas arī grūtības, kas saistītas ar izglītojamo savstarpējiem konfliktiem un atpūtas laiku. Turpmāk mācīšanās plānošanā līdzsvarot pedagoga vadītās nodarbības telpās un āra vidē, iekļaujot vairāk kustību rotaļas, atpūtu un iespēju sadarboties ar vienaudžiem.

Vērtēšanas sistēma lielākajai daļai vecāku ir saprotama. STAP sistēmas izpratne edurio aptaujā novērtēta ar 89%.	89% vecāku izprot vērtēšanas sistēmu, tomēr aptaujā lūgts skaidrot STAP vērtējumus un izglītojamā sasniegumus. Vienkārši un ar piemēriem izskaidrot STAP līmeņus. Atgriezeniskajā saitē norādīt ne tikai vērtējumu, bet arī izglītojamā stiprās puses un nākamo attīstības soli. Izveidot STAP vizualizāciju vecākiem, lai veiksmīgāk izskaidrotu STAP vērtējumu nozīmi.

3.2. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vecāki aktīvi seko sava bērna attīstībai. Edurio aptaujas kopsavilkumā uzrāda 100%. Tas rāda labu sadarbību un uzticēšanos iestādei..	Atsevišķos aptaujas komentāros vecāki norāda, ka dažās tēmās bērnam vajadzētu vairāk vingrināties, pacietības un iedrošinājuma. Turpmāk, precizēt, kuras prasmju jomas vecākiem rada jautājumus. Savlaicīgi pamanīt un individuāli informēt vecākus par izglītojamā stiprajām pusēm un nākamajiem attīstības soļiem. Nodrošināt vecākiem skaidru un saprotamu informāciju par izglītojamā sasniegumu vērtējumu, sniegto atbalstu un tā ietekmi uz izglītojamā individuālo izaugsmi un prasmju attīstības progresu. Ieviest vienu reizi mēnesī grupu pedagogu, administrācijas, atbalsta speciālistu sarunas - analīzi par izglītojamo mācību procesa apguvi.
Vecāki norāda, ka bērniem ir interese par apgūtajām tēmām. Īpaši uzsver dabas un apkārtējās pasaules tēmas. Nodarbības kopumā raksturotas kā radošas un bērniem saistošas.	Vecāku aptaujas dati liecina, ka pēdējo divu gadu laikā izglītojamiem bijuši zemi sasniegumi vai prasmju līmenis, norādīti 52%. Lai gan 77% ir pozitīvu atbilžu, liek turpmāk vērst uzmanību kuras prasmes ir jāuzlabo attiecībā uz izglītojamā sasniegumiem, un kāds papildu atbalsts nepieciešams.
Pieejamais pedagogu un atbalsta speciālistu nodrošinājums iestādē tiek vērtēts 100% pozitīvi. Vecāki norāda, ka tas ir nozīmīgs resurss bērna individuālo prasmju attīstībai.	Aptaujā pirmsskolas nodrošinātā atbalsta noderīgums izglītojamo zināšanu un prasmju uzlabošanā novērtēts ar 80%, kas ir zemāk nekā psihologa un logopēda palīdzības noderīguma vērtējums. Tas izskaidrojams, ka atbalsta speciālistu pieejamība iestādē ir nepietiekama. Turpmāk izstrādāt kārtību iestādē, nosakot prioritātes speciālistu apmeklējumam, un izmantot novadā pieejamo speciālistu apmeklējumu.

Aptaujas rezultāti parāda, ka vecāki ir iesaistīti sava bērna mācību gaitās pirmsskolā. Pozitīvi tiek norādīta iestādes eliis.lv sistēma, kurā vecāki redz dienas plānojumu.	Atsevišķi vecāku komentāros uzsvērta vajadzība pēc pacietības, treniņa un iedrošinājuma, lai bērns parādītu savas spējas. Turpmāk, piedāvāt izglītojamiem izvēli, vēršot uzmanību uz mācību procesā paredzētiem uzdevumu līmeņiem, atvēlot pietiekamu laiku prasmju nostiprināšanai un pozitīvu atgriezenisko saiti par izglītojam centieniem. Turpināt sadarbību ar vecākiem par izglītojamā individuālo izaugsmi.

3.3. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību process tiek organizēts, ņemot vērā izglītojamo vecumposmu, intereses. Izstrādāta vienota kārtība, kura regulāri tiek dokumentēta individuālo atbalstu plānošanā. Aptaujā apliecina 77% pozitīvo vecāku atbilžu par mērķtiecīgi pilnveidotu atbalsta plānošanu un izglītojamo attīstības izaugsmi.	Turpināt individuālo pieeju izglītojamo novērtēšanā, līdzsvaroti attīstot zināšanas, sociālās, emocionālās un pašvadības prasmes. Veidot sistemātisku sadarbības plānu ar skolu. Regulāri veikt mācību procesa analīzi grupās, savlaicīgi iesaistīt atbalsta speciālistus un vecākus, sekot, izvēlēto atbalsta pasākumu rezultātiem. Organizēt vecākiem tikšanos ar psihologu par izglītojamo gatavību skolai. Panākt vienotu, plašāku izpratni par gatavību skolai — līdzās mācību prasmēm ņemt vērā izglītojamā patstāvību, emocionālo noturību, saskarsmes un pašregulācijas prasmes.
80% vecāku aptaujas dati parāda, ka vecāki novērtē bērnu zināšanas un prasmes, kuras iegūst pirmsskolā. Vecāki uzsver, ka bērni ar interesi stāsta par iestādē apgūto un mājās dalās ar jaunām zināšanām.	Atsevišķi vecāki norāda, ka bērnam vajadzīgs papildu treniņš, pacietība un iedrošinājums. Turpināt individuālo pieeju mācību procesa organizācijā katrā vecuma grupā.
Iestādes piedāvāto atbalsta speciālistu palīdzība tiek vērtēta ļoti pozitīvi. Psihologa un logopēda sniegtās palīdzības noderīgums novērtēts ar 100%. Tas liecina, ka atbalsts ir nozīmīgs tiem vecākiem, kuri ar to saskārušies. Tika nodrošinātas klātienes individuālas tikšanās ar logopēdu Variņu pirmsskolā, par lasītprasmes apguvi.	Variņu pirmskolas grupu vecāki norādījuši, ka nepieciešams atbalsta speciālistu ieteikumi. Turpmāk, vienu reizi mēnesī organizēt logopēda darbu Variņu pirmsskolas grupas sešgadīgajiem izglītojamiem, ABA -montesori skolotāju pēc nepieciešamības. Sekot, lai grupas pedagogi, vecāki, saņemtu speciālistu atgriezenisko saiti par izglītojamā prasmēm. Izmantot Smiltenes Izglītības pārvaldē piedāvātos speciālistus vecāku sapulcēs un individuālajās sarunās.

Vecāki pozitīvi vērtē iestādē veikto izglītojamo vērtēšanu. Vairākās atbildēs pieminētas radošas nodarbības, individuāla pieeja un izglītojamo vecumam piemērotas aktivitātes. Iestādes tiešsaistes sistēmā eliis.lv pedagogi ieraksta katram izglītojamam dienas vērojumu, individuālās sarunās pie vērtējuma pievieno īsu skaidrojumu: ko izglītojamais apguvis, kas vēl nostiprināms un kā ģimene var atbalstīt prasmju attīstību.	Vecāki kopumā aktīvi seko sava bērna sasniegumiem, tomēr aptauja parāda, ka 89% nav pārliecināti, ka ir pareizi izpratuši STAP vērtējumu nozīmi. Turpināt pilnveidot vērtēšanas sistēmu, izvirzīt atbilstošus kritērijus un izskaidrot to izglītojamo vecākiem.

3.4. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
90% vecāki norāda, ka iestādē ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. Vecāku komentāri liecina, ka vienlīdzība un iekļaušana ir būtiska iestādes stiprā puse: vecāki pamana individuālu pieeju, empātisku attieksmi un bērnu pieņemšanu, iestādē valda taisnīga un godīga attieksme. 90% vecāku sava bērna izjūtas iestādē vērtē pozitīvi, uzsverot, ka bērns jūtas droši, labprāt dodas uz bērnudārzu un ar prieku satiek pedagogus un grupas biedrus.	10% vecāks norāda, ka grupas noteikumi mēdz mainīties un ne vienmēr tiek vienādi piemēroti visiem bērniem. Turpmāk, pārrunāt ar pedagogiem par vienlīdzīgu noteikumu piemērošanu grupās, izskaidrot arī izglītojamiem izmantojot dažādas metodes, algoritmus saprotami formulēt grupas noteikumus. Regulāri pārliecināties, ka tie tiek piemēroti konsekventi, vienlaikus ņemot vērā izglītojamā vecumu un individuālās vajadzības.
Pedagogi cenšas atrast pieeju katram izglītojamam. Tiek nodrošināta iekļaujoša pieeja dažādām izglītojamo vajadzībām. Vecāki uzsver, ka darbinieki ir empātiski un saprotoši, spēj iejusties bērna situācijā un pielāgot attieksmi individuālajām vajadzībām. 90% vecāki atzinīgi vērtē individuālu pieeju un iekļaujošās bērnu vajadzības.	100% pedagogi aptaujā norāda, ka jaukta vecuma grupās, izglītojamo vienlīdzīga līdzdalība prasa ņemt vērā katra atšķirīgo vecumu, attīstības tempu un individuālās vajadzības. Īpaši izaicinājumi rodas jaukta vecuma grupās un darbā ar izglītojamiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts pašregulācijas, uzmanības, valodas vai komunikācijas jomā. Turpmāk, meklēt metodes, praktiskus ieteikums un speciālistu piesaisti, un ciešākas sadarbības ar izglītojamo ģimenēm, lai katram ir iespēja pilnvērtīgi piedalīties grupas dzīvē. Vecāki 10% aptaujas komentāros norāda, ka grupās ir sarežģītas savstarpējās situācijas. Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes pielāgot atbalstu izglītojamo individuālajām vajadzībām, vienlaikus nodrošinot ikviena izglītojamā tiesības uz drošu, cieņpilnu un iekļaujošu mācību vidi.

90% aptaujas datu gan no pedagogiem, gan vecākiem iestādes sadarbību raksturo kā cieņpilnu un atbalstošu.	Vecāki kopumā augstu vērtē komunikāciju, tomēr 10% parādās atbildes, kurās norādīts, ka netiek laikā risināts konflikts, nav skaidri uzvedības noteikumi. Turpmāk konflikti un izglītojamo pašsajūta ir tēmas, kurām nepieciešama savlaicīga, individuāla atgriezeniskā saite. Par konkrētām situācijām sazināties ar iesaistīto izglītojamo ģimenēm privāti, ievērojot konfidencialitāti.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

Nav īstenoti lieli projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).
5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).
Sadarbības līgumu nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Veicināt **sadarbību** starp izglītojamiem, pedagogiem un ģimenēm, sekmējot savstarpēju sapratni un kopīgu iesaisti audzināšanas procesā;
6.1.2. Attīstīt izglītojamo **atbildību** par savu rīcību, pienākumu izpildi un pieņemtajiem lēmumiem;
6.1.3. Izkopt **cieņpilnu** attieksmi pret sevi un citiem, veicinot savstarpēju **cieņu**, empātiju un drošu, pozitīvu vidi ikdienas saskarsmē.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas. Pasākumi gada griezumā par prioritātēm.
Mācību gada laikā tika organizēti kopīgi pasākumi izglītojamajiem un darbiniekiem, akcentējot sadarbības, atbildības un cieņas nozīmi - kopīgs iestādes Tēva diena, Kinologa profesijas iepazīšana, Latvijas dzimšanas dienas pasākums, Adventes rīti, Draudzības diena, Eko izrāde un pavasara iestādes koncerts "Noslēpumu meklējot". Labdarības nedēļas ietvaros iniciatīvā "No Miķeļdienas groza" sadarbībā ar vecākiem tika sarūpēti rudens velšu grozi Trapenes sociālās aprūpes centra un Gatartas pansionāta senioriem, kā arī izglītojamie sniedza koncertu, veicinot paaudžu sadarbību, līdzcietību un cieņpilnu attieksmi pret līdzcilvēkiem.
.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestāde aktīvi iesaistās dažādos konkursos un pasākumos. Īpaši atsaucīgi esam ZAAO organizētajos konkursos un dažādos ar sportu saistītos projektos. Tā veidojot pozitīvu attieksmi aktivitātēm dabā un vides izglītībā. Gada griezumā esam piedalījušies:

7.1.1. ZAAO vides akcija "Mazais komposts - plašā pasaule" pirmsskolām.
7.1.2. Detektīvs Cūkmens.
7.1.3. Katru gadu piedalāmies Kalsnavas arborētuma Vides izziņas programmā "Egle svin".
7.1.4. Pārstrādājamo materiālu vākšanas akcija "Dabai labu darīt" savākti 18 kubi otrreizējā pārstrādes materiāla.
7.1.5. Piedalījāmies VENDEN bērnu zīmējumu konkursā ''Ūdens mūsu pasaulē''
7.1.6. Eiropas skolu sporta diena /ESSD/
7.1.7. Latvijas veselības sporta nedēļa, akcija "Krāj jūdzes" .
7.1.8. Olimpiskā diena.
7.1.9. Iestāde piedalās programmā "Atbalsts augļu, dārzeņu un piena piegādei izglītības iestādēm ("piens un augļi skolai") ,projekta aktivitātē "Kā no sēklas izaug augs"
7.1.10. Atbalstam labdarības pasākumus Smiltenes novada akcijā "Balta, balta mana sirds".
7.1.11. Iestādē sagatavošanas grupas izglītojamiem tiek īstenota "Džimbas drošības skoliņa".

7.2. **Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem**:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu;
7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.3. **Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, lai atbalstītu katra izglītojamā individuālo izaugsmi un sekmētu personīgo mācīšanās rezultātu sasniegšanu. Izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām tiek nodrošināts regulārs atbalsts, pielāgojot mācību materiālus un nodrošinot atbalsta personāla iesaisti atbilstoši individuālajām vajadzībām. Saskaņā ar DIBEL NEXT rezultātiem sagatavošanas grupas izglītojamiem konstatēti vāji lasītprasmes rādītāji. Tāpēc nepieciešams mērķtiecīgi stiprināt fonoloģiskās izpratnes, burtu apguves, lasīšanas plūduma un teksta izpratnes prasmes, īstenojot sistemātisku individuālo un diferencēto atbalstu visās izglītojamo vecumposmu grupās. Kā arī mērķtiecīgāk un efektīvāk sadarboties ar vecākiem, veicinot viņu aktīvu iesaisti izglītojamo prasmju apguves procesā un nodrošinot apgūto prasmju nostiprināšanu gan izglītības iestādē, gan mājās. Nodrošināt izglītojamā attīstību un mācību pēctecību katrā vecumposmā, sekmējot pakāpenisku prasmju un zināšanu apguvi, kā arī sadarbību un informācijas apmaiņu starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2024./2025.māc.g., 2025./2026.māc.g.)

Sadarbībā ar dibinātāju (pašvaldību) definēt izglītības iestādes kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniedzamos rādītājus, kā arī izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķus. Uzdevums ir izpildīts. Iestādes mērķi regulāri tiek pārrunāti iestādes vadītājas novērtēšanas procesā.

9. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

9.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos.

9.1.1. Nākotnes redzējums- ņemot vērā izglītojamo skaita samazināšanos, izvērtēt esošās Palsmanes pirmsskolas izglītības ēkas un resursu turpmāko izmantošanu, rast iespēju to pielāgot izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, lai novadā būtu specializēta pirmsskolas izglītības iestāde.

9.1.2. Par strādnieka amata vietas izveidi Palsmanes pagasta pirmsskolā.

9.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Sakarā ar izglītības iestāžu virtuvju apvienošanu iestādes padome lūdz izvērtēt centralizētas ēdiena gatavošanas un transportēšanas ietekmi uz bērniem paredzētā ēdiena kvalitāti un drošumu, skaidri nosakot temperatūras, piegādes laika un kvalitātes kontroles prasības, kā arī informēt vecākus par plānoto kārtību.

9.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos