SMILTENES NOVADA PAŠVALDĪBA
SMILTENES MŪZIKAS SKOLA
Reģ. Nr. 40900005965, IZM reģ. Nr. 4476902118, Pils iela 3, Smiltene, Smiltenes novads, LV-4729
tālr. 28559657, e-pasts muzikasskola@smiltenesnovads.lv

Attīstības plāns 2026.-2029. gadam

Smiltenē,

2026

SATURS

I. Smiltenes Mūzikas skolas vispārīgs raksturojums 3

II. Izglītības programmas un audzēkņu skaits 3

III. Iestādes darbības pamatmērķis 5

IV. Izglītības iestādes mikroklimata kvalitatīvie rādītāji 6

V. Personāls 7

VI. Sociālās vides raksturojums 8

VII. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana 9

VIII. Skolas attīstības prioritātes 2026.-2029. gadam 14

IX. Attīstības perioda beigās sasniedzamie rezultāti un nepieciešamie ieguldījumi 16

I. Smiltenes Mūzikas skolas vispārīgs raksturojums

Smiltenes Mūzikas skola (turpmāk – Skola) ir Smiltenes novada pašvaldības dibināta profesionālās ievirzes izglītības iestāde, kas īsteno profesionālās ievirzes izglītības programmas mūzikā un interešu izglītības programmu, kas nodrošina bērnu sagatavošanu profesionālās ievirzes izglītības programmu apguvei. Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, citi Latvijas Republikā spēkā esošie normatīvie akti, kā arī Skolas nolikums.

Skola dibināta 1957. gada 1. oktobrī, pamatojoties uz Smiltenes pilsētas Darbaļaužu deputātu padomes Izpildu komitejas pieņemto lēmumu. Skolas vēsturiskā ēka Pils ielā 3 atrodas bijušās draudzes skolas ēkā, kas kopā ar baznīcu un mācītājmuižu veido nozīmīgu Smiltenes pilsētvides kultūrvēsturiskā mantojuma daļu.

Skolas juridiskā adrese: Pils iela 3, Smiltene, Smiltenes novads, LV-4729

E-pasts: muzikasskola@smiltenesnovads.lv

Tālrunis: +371 28559657

Tīmekļvietne: https://www.smiltenesnovads.lv/lv/strukturvieniba/smiltenes-muzikas-skola

Sociālo tīklu lapa: https://www.facebook.com/SmiltenesMuuzikasSkola

Skolas simboliku veido Skolas logo un himna "Smiltenes Mūzikas skolas himna", kuras autore ir Skolas absolvente Madara Kalniņa.

Kopš 2022. gada 15. augusta Skolu vada direktore Gunita Grīnberga.

Skola nodrošina profesionālās ievirzes izglītības pieejamību ne tikai Smiltenē, bet arī citās Smiltenes novada teritorijās. Pēc administratīvi teritoriālās reformas 2021. gada 1. septembrī Skolai tika pievienota izglītības programmu īstenošanas vieta Apē, Tirgus ielā 5, savukārt 2022. gada 1. septembrī tika izveidota izglītības programmu īstenošanas vieta Raunā, Skolas ielā 1, Raunas pamatskolas telpās.

Izglītības procesa nodrošināšanai Skola izmanto vairākas programmu īstenošanas vietas. Smiltenē mācību process tiek organizēts vairākās adresēs, savukārt Apē un Raunā izglītības programmu īstenošana nodrošina profesionālās ievirzes mūzikas izglītības pieejamību bērniem un jauniešiem tuvāk viņu dzīvesvietai. Skola mērķtiecīgi turpina attīstīt izglītības piedāvājumu Apē un Raunā, paplašinot pieejamo izglītības programmu klāstu un piesaistot pedagogus to īstenošanai.

II. Izglītības programmas un audzēkņu skaits

Skolas izglītības piedāvājums aptver dažādu mūzikas instrumentu spēles un vokālās mūzikas programmas. Programmu piedāvājums tiek pilnveidots, ņemot vērā izglītojamo intereses, pedagogu pieejamību un Skolas iespējas nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu.

Pēdējos gados vērojams profesionālās ievirzes izglītības programmu audzēkņu skaita pieaugums. 2023./2024. mācību gadā profesionālās ievirzes programmās mācījās 208 audzēkņi, 2024./2025. mācību gadā – 217, bet 2025./2026. mācību gadā – 232 audzēkņi. Savukārt interešu izglītības programmās audzēkņu skaits attiecīgajos mācību gados bija 32, 30 un 27.

Audzēkņu skaita dinamiku ietekmē arī pārmaiņas Smiltenes novada izglītības iestāžu tīklā. Izglītojamajiem koncentrējoties lielākajās vispārējās izglītības iestādēs, tostarp Smiltenē un Raunā, profesionālās ievirzes izglītības apguvi daļai bērnu ir iespējams ērtāk savienot ar ikdienas mācībām.

Pieaugot audzēkņu skaitam, būtiska ir atbilstoša pedagogu, mācību telpu, mūzikas instrumentu un citu mācību procesam nepieciešamo resursu nodrošināšana.

Vidēji Skolu ik gadu absolvē ap 20 izglītojamo. Daļa absolventu turpina profesionālo izglītību mūzikā nākamajā izglītības pakāpē, savukārt citi turpina muzicēt pūtēju orķestrī, koros, ansambļos un citos kolektīvos, iesaistoties kultūras dzīvē.

Audzēkņu dinamika profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmās:

Mācību gads	Audzēkņu skaits prof. ievirzes programmās	Audzēkņu skaits interešu izglītības programmās
2023./2024. mācību gads	208	32
2024./2025. mācību gads	217	30
2025./2026. mācību gads	232	27

Izglītības programmas un audzēkņu skaits:

Izglītības programmu kopa	Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licences nr./ID	Akreditācijas lapas derīguma termiņš (dd.mm.gggg.)	Audzēkņu skaits izglītības programmā 01.09.2026.
Pūšaminstrumentu spēle	*Eifonija spēle*	20V212031	P-16254	10.12.2026.	1
Stīgu instrumentu spēle	*Ģitāras spēle*	20V212021	P-16247	10.12.2026.	2
Stīgu instrumentu spēle	*Ģitāras spēle I*	20V212021	P_7849	10.12.2026.	9
Stīgu instrumentu spēle	*Ģitāras spēle II*	20V212021	P_7850	10.12.2026.	0
Stīgu instrumentu spēle	*Vijoles spēle I*	20V212021	P_7851	10.12.2026.	15
Stīgu instrumentu spēle	*Vijoles spēle II*	20V212021	P_7852	10.12.2026.	0
Taustiņinstrumentu spēle	*Klavierspēle I*	20V212011	P_7853	10.12.2026.	67
Vokālā mūzika	*Kora klase I*	20V212061	P_7854	10.12.2026.	2
Vokālā mūzika	*Kora klase II*	20V212061	P_7855	10.12.2026.	29
Sitaminstrumentu spēle	*Sitaminstrumentu spēle I*	20V212041	P_7856	10.12.2026.	0
Sitaminstrumentu spēle	*Sitaminstrumentu spēle II*	20V212041	P_7857	10.12.2026.	13

Pūšaminstrumentu spēle	*Flautas spēle I*	20V212031	P_7858	10.12.2026.	9
Pūšaminstrumentu spēle	*Flautas spēle II*	20V212031	P_7859	10.12.2026.	20
Pūšaminstrumentu spēle	*Obojas spēle I*	20V212031	P_7860	10.12.2026.	1
Pūšaminstrumentu spēle	*Obojas spēle II*	20V212031	P_7861	10.12.2026.	0
Pūšaminstrumentu spēle	*Klarnetes spēle I*	20V212031	P_7862	10.12.2026.	1
Pūšaminstrumentu spēle	*Klarnetes spēle II*	20V212031	P_7863	10.12.2026.	3
Pūšaminstrumentu spēle	*Saksofona spēle I*	20V212031	P_7864	10.12.2026.	6
Pūšaminstrumentu spēle	*Saksofona spēle II*	20V212031	P_7865	10.12.2026.	12
Pūšaminstrumentu spēle	*Mežraga spēle I*	20V212031	P_7866	10.12.2026.	0
Pūšaminstrumentu spēle	*Mežraga spēle II*	20V212031	P_7867	10.12.2026.	1
Pūšaminstrumentu spēle	*Trompetes spēle I*	20V212031	P_7868	10.12.2026.	0
Pūšaminstrumentu spēle	*Trompetes spēle II*	20V212031	P_7869	10.12.2026.	9
Pūšaminstrumentu spēle	*Eifonija spēle I*	20V212031	P_7870	10.12.2026.	0
Pūšaminstrumentu spēle	*Eifonija spēle II*	20V212031	P_7871	10.12.2026.	12
Pūšaminstrumentu spēle	*Trombona spēle I*	20V212031	P_7872	10.12.2026.	0
Pūšaminstrumentu spēle	*Trombona spēle II*	20V212031	P_7873	10.12.2026.	1
Pūšaminstrumentu spēle	*Tubas spēle I*	20V212031	P_7874	10.12.2026.	0
Pūšaminstrumentu spēle	*Tubas spēle II*	20V212031	P_7876	10.12.2026.	0
Interešu izglītības programmas					
Vokālie ansambļi, Pirmsskolas vecuma vokālais ansamblis	*Mazie vokālās mūzikas ansambļi*	AK010201	-	-	27

III. Iestādes darbības pamatmērķis

Skolas misija – nodrošināt kvalitatīvu un pieejamu profesionālās ievirzes izglītību mūzikā, attīstot izglītojamo muzikālās spējas un talantus un ar mūzikas apguves procesu sekmējot radošas, patstāvīgas un atbildīgas personības izaugsmi.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – motivēts, radošs un atbildīgs izglītojamais, kurš attīsta savas muzikālās spējas un talantus, prot mērķtiecīgi strādāt, pārvarēt grūtības, sadarboties un uzņemties atbildību par savu un kopīgo rezultātu, līdzdarbojas kultūras dzīvē un atbilstoši savām spējām un interesēm ir sagatavots izglītības turpināšanai nākamajā pakāpē.

Skolas vērtības – izaugsme, atbildība, radošums, sadarbība un piederība.

Skolas darbības pamatā ir pārliecība, ka mūzikas apguve veicina ne tikai muzikālo spēju un talantu attīstību, bet arī personības izaugsmi – māca mērķtiecību, centību, patstāvību, atbildību, spēju pārvarēt grūtības, sadarboties un tiekties uz kvalitatīvu rezultātu. Skola īsteno cilvēkcentrētu pieeju, respektējot katra izglītojamā individuālās spējas, vajadzības un attīstības iespējas.

Skolas darbības pamatmērķis – nodrošināt kvalitatīvu, mūsdienīgu un pieejamu profesionālās ievirzes izglītību mūzikā, sekmējot izglītojamo muzikālo, radošo un personisko izaugsmi un veicinot kultūrvides attīstību Smiltenes novadā.

Skolas pamatuzdevumi:

Nodrošināt kvalitatīvu profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanu, attīstot izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences mūzikā.

Radīt iespējas izglītojamo individuālo spēju un talantu attīstībai, nodrošinot atbalstošu, drošu un izaugsmi veicinošu mācību vidi.

Ar mūzikas apguves procesu sekmēt izglītojamo personības attīstību, veicinot mērķtiecību, centību, patstāvību, atbildību, radošumu, sadarbības prasmes un spēju pārvarēt grūtības.

Sagatavot motivētus un spējīgus izglītojamos profesionālās izglītības turpināšanai nākamajā pakāpē.

Nodrošināt profesionālās ievirzes mūzikas izglītības pieejamību Smiltenes novadā, attīstot izglītības iespējas atbilstoši izglītojamo vajadzībām un Skolas iespējām.

Veicināt izglītojamo piederību Skolai, Smiltenes novadam un Latvijas kultūrtelpai, iesaistot viņus koncertdarbībā, kultūras norisēs un sabiedriskajā dzīvē.

Sekmēt Skolas un Smiltenes novada kultūrvides attīstību, saglabājot mūzikas izglītības tradīcijas un vienlaikus veicinot mūsdienīgu, radošu un uz sadarbību vērstu izglītības procesu.

IV. Izglītības iestādes mikroklimata kvalitatīvie rādītāji

Smiltenes Mūzikas skola veido drošu, cieņpilnu, atbalstošu un uz izaugsmi vērstu izglītības vidi. Regulāri veiktās izglītojamo, vecāku un darbinieku aptaujas liecina par pozitīvām pārmaiņām Skolas mikroklimatā un savstarpējās attiecībās. Iepriekšējā pašvērtēšanas periodā lielākā daļa aptaujāto Skolas mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtēja kā drošu.

Būtiska nozīme Skolas mikroklimata veidošanā ir izglītojamā un pedagoga savstarpējām attiecībām, īpaši individuālajās nodarbībās. Skola veicina bērncentrētu, cieņpilnu un uz sadarbību balstītu pedagoģisko pieeju, kurā tiek respektētas izglītojamā individuālās spējas un vajadzības, vienlaikus saglabājot prasīgumu un orientāciju uz kvalitatīvu rezultātu.

Pieaugot izglītojamo dažādībai, arvien nozīmīgāka kļūst pedagogu spēja strādāt ar bērniem, kuriem ir atšķirīgas mācīšanās, uzmanības, uzvedības, emocionālās un sociālās mijiedarbības vajadzības. Tādēļ nepieciešams turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, mūsdienīgu un elastīgu mācību metožu izmantošanu, pieredzes apmaiņu un sadarbību ar ģimenēm un atbalsta speciālistiem.

Skolā tiek īstenots preventīvs darbs emocionālās drošības un labbūtības veicināšanai, savlaicīgi risinot konfliktsituācijas un stiprinot izglītojamo drošībpratību. Vienlaikus tiek pilnveidota fiziskā drošība visās izglītības programmu īstenošanas vietās, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo drošībai, pārvietojoties starp Skolas izmantotajām ēkām.

Skola stiprina **Smiltenes, Apes** un **Raunas** piederību vienotai Skolas kopienai, veicinot kopīgus pasākumus un sadarbību. Nozīmīga loma Skolas mikroklimata veidošanā ir arī ģimenēm – vecāki aktīvi apmeklē Skolas pasākumus un ar Iestādes padomes starpniecību iesaistās Skolas vides, drošības un citu būtisku jautājumu risināšanā. Vienotas Skolas kopienas, drošas vides un ģimenes sadarbības stiprināšana ir paredzēta arī Skolas audzināšanas darba plānā 2026.–2029. gadam.

V. Personāls

Smiltenes Mūzikas skolā strādā 46 darbinieki – 43 pedagoģiskie darbinieki un 3 tehniskie darbinieki – lietvede un divas apkopējas. Skolas vadību nodrošina direktore un divi direktora vietnieki, kuri līdztekus administratīvajiem pienākumiem veic arī pedagoģisko darbu.

Skolā mērķtiecīgi tiek veidots profesionāls, uz sadarbību un attīstību vērsts pedagogu kolektīvs, īpašu uzmanību pievēršot jaunu pedagogu piesaistei un paaudžu pēctecībai. Pēdējā gada laikā darbu Skolā uzsākuši seši pedagogi, tostarp diviem jaunajiem pedagogiem tā ir pirmā pedagoģiskā darba pieredze. Jaunajiem pedagogiem tiek nodrošināts mentoru atbalsts. Pašlaik Skola spēj nodrošināt visu īstenoto izglītības programmu pedagoģisko personālu, vienlaikus turpinot meklēt iespējas piesaistīt pedagogus, kas ļautu paplašināt atsevišķu programmu pieejamību. Turpmāku personāla un izglītības piedāvājuma paplašināšanu ietekmē arī mācību telpu pieejamība.

Pedagogu vidējais vecums ir 51,7 gadi. Pedagogu vecuma sadalījums atspoguļots 1. diagrammā. Pedagogu vecuma struktūrā lielāko īpatsvaru veido pedagogi vecumā virs 50 gadiem (26 no 43 pedagogiem). Pieredzējušo pedagogu profesionālās zināšanas un prasmes ir nozīmīgs Skolas resurss, vienlaikus šāda vecuma struktūra apliecina nepieciešamību savlaicīgi plānot pedagogu paaudžu pēctecību, sekmēt profesionālās pieredzes nodošanu un turpināt jauno speciālistu piesaisti.

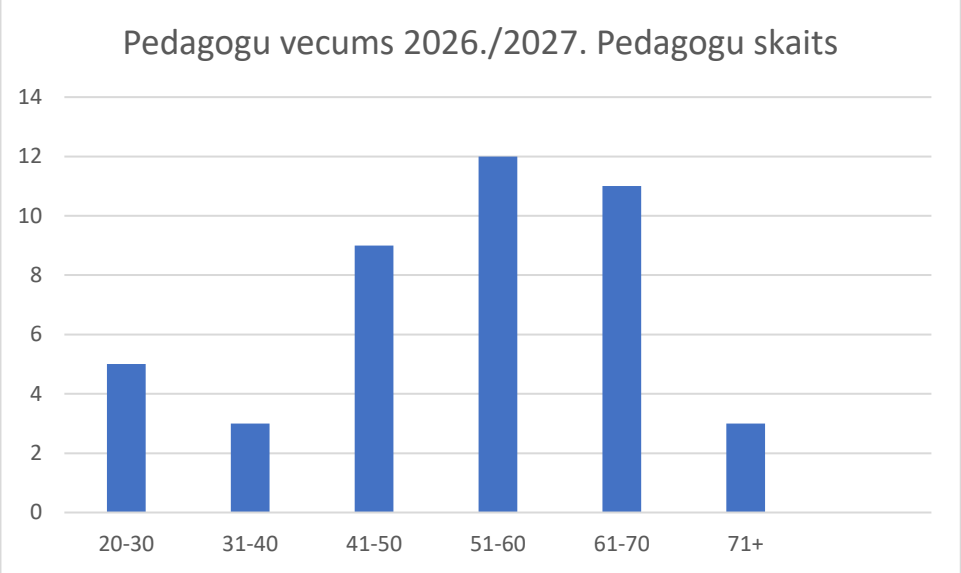
Pedagogi regulāri pilnveido profesionālo kompetenci, piedaloties kursos, semināros, meistarklasēs, metodiskajā darbā un pieredzes apmaiņā. Skolā tiek veicināta pedagogu savstarpējā

mācīšanās, stundu vērošana, jauno speciālistu mentorēšana un mūsdienīgu mācību metožu apguve. Šie profesionālās pilnveides virzieni iekļauti arī Skolas ikgadējā pedagoģiskā darba plānā.

Skolas pedagogi strādā dažādās izglītības programmu īstenošanas vietās un sadarbojas profesionālās ievirzes, vispārējās un kultūrizglītības vidē. Turpmāk būtiski stiprināt Smiltenes, Apes un Raunas pedagogu savstarpējo profesionālo sadarbību un piederību vienotai Skolas komandai.

Pieaugot Skolas darbības apjomam un nodrošinot izglītības programmu īstenošanu Smiltenē, Apē un Raunā, esošā vadības un administratīvā struktūra nodrošina visu Skolas darbības vietu pārvaldību. Papildu administratīvās amata likmes saistībā ar Skolas darbības paplašināšanos nav izveidotas, tādēļ aktuāla ir pārvaldības kapacitātes stiprināšana un administratīvo resursu sabalansēšana ar Skolas darbības apjomu. Nepieciešamība stiprināt Skolas vadības un administratīvo kapacitāti identificēta arī iepriekšējā pašvērtējumā.

Iepriekšējā mācību gadā sadarbībā ar dibinātāju tika pārskatīta Skolas saimniecisko funkciju organizācija. Likvidējot ēkas uzrauga amata vietu, ēku saimnieciskā uzraudzība un nepieciešamais tehniskais atbalsts turpmāk tiek nodrošināts sadarbībā ar **Smiltenes pilsētas Saimniecības pārvaldi**. Šāds risinājums ļauj Skolai saņemt nepieciešamo atbalstu atbilstoši faktiskajai vajadzībai un efektīvāk izmantot pieejamos personāla resursus.



1. diagramma **Pedagoģisko darbinieku sadalījums pa vecuma grupām 2026./2027. mācību gadā**

VI. Sociālās vides raksturojums

Smiltenes Mūzikas skolu apmeklē izglītojamie no visa Smiltenes novada, kā arī atsevišķi izglītojamie no blakus novadiem. Izglītības programmu īstenošana Smiltenē, Apē un Raunā veicina

profesionālās ievirzes mūzikas izglītības pieejamību tuvāk bērnu dzīvesvietai. Izglītojamajiem, kuri uz nodarbībām Smiltenē brauc no novada pagastiem, tiek nodrošinātas transporta iespējas, savukārt Apē un Raunā pārsvarā mācās attiecīgās teritorijas bērni.

Skola sadarbībā ar dibinātāju veicina izglītības sociālo pieejamību. Atbilstoši pašvaldības noteiktajai kārtībai atsevišķām izglītojamo grupām tiek piemērots līdzfinansējuma samazinājums vai atbrīvojums no tā. Skolā mācās arī izglītojamie no ģimenēm, kurām nepieciešams papildu sociālais atbalsts, kā arī Ukrainas civiliedzīvotāju bērni, un iespēju robežās tiek nodrošināti nepieciešamie priekšnoteikumi pilnvērtīgai dalībai mācību procesā.

Būtisks izglītības pieejamības nosacījums ir mūzikas instrumentu pieejamība. Skola nodrošina daļu mācību procesam nepieciešamo instrumentu lietošanai izglītojamajiem, savukārt instrumentiem, kuru nodrošināšana lietošanai mājās nav iespējama, izglītojamajiem tiek dota iespēja vingrināties Skolas telpās.

Ņemot vērā, ka daļa izglītojamo mācību dienā gaida nākamo nodarbību vai transportu, aktuāls ir jautājums par piemērotām telpām izglītojamo atpūtai un patstāvīgajam darbam starp nodarbībām. Īpaši tas attiecas uz Smiltenē īstenotajām programmām, kur esošo telpu ierobežojuma dēļ nav iespējams nodrošināt pilnvērtīgu atpūtas un gaidīšanas zonu.

VII. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

Skolas darbības pamatjoma	Izvirzītā attīstības prioritāte	Prioritātes īstenošana / sasniegtie rezultāti
1. Mācību saturs	**Jaunā standarta ieviešana un kvalitatīva izglītības programmu īstenošana.** Aktualizēt izglītības programmas un nodrošināt pāreju uz astoņgadīgo apmācību. Pilnveidot mācību saturu atbilstoši mūsdienu tendencēm, attīstīt starppriekšmetu saikni un paplašināt kolektīvās muzicēšanas iespējas.	**Gandrīz pilnībā īstenots.** Pāreja uz jaunajām izglītības programmām ir gandrīz noslēgusies – 2026./2027. mācību gadā sešgadīgajās programmās mācības noslēdz vēl trīs izglītojamie, bet pārējie mācās jaunajās programmās. Nepieciešamības gadījumā pielāgota teorētisko priekšmetu apguve un nodrošināts atbalsts izglītojamajiem, kuriem programma jāpabeidz vienlaikus ar pamatizglītību. Mācību saturs un metodes ir pilnveidotas, īpaši teorētiskajos mācību priekšmetos. Būtiski attīstīta kolektīvā muzicēšana – paplašināti ansambļu veidi un instrumentu sastāvi, stiprināta ansambļu un orķestra savstarpējā sadarbība. To apliecina arī orķestra sasniegumi un kolektīvās muzicēšanas plašais atspoguļojums 2026. gada 1. aprīļa koncertā. **Turpināms darbs pie**

		starppriekšmetu saiknes, īpaši solfedžo un instrumenta spēles sasaistes, kā arī mācību satura un metožu pilnveides atbilstoši mūsdienu tendencēm.
2. Mācīšana un mācīšanās	**Vienota izpratne par Skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.** Veicināt mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, pilnveidojot vērtēšanu, pašvadītu mācīšanos un atgriezenisko saiti, ieviešot mūsdienīgas mācību metodes, paaugstinot mācību procesa produktivitāti un uzlabojot mācību materiālu un līdzekļu pieejamību.	**Gandrīz pilnībā īstenots.** 2024. gada 30. augustā izdoti iekšējie noteikumi Nr. MUZSK/24/1.18/2 "Audzēkņu mācību snieguma vērtēšanas kārtība", ieviešot formatīvo un summatīvo vērtēšanu un kritērijos balstītu mācību snieguma vērtēšanu. Vērtēšanas pieejas ieviešanas procesā organizēta pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa un izmantota citu profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pieredze. Pilnveidojusies atgriezeniskās saites sniegšana un uzmanība pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai, šiem aspektiem uzmanība tiek pievērsta arī mācību stundu vērošanā. Pedagogi regulāri pilnveido profesionālo kompetenci kursos un meistarklasēs, pakāpeniski ieviešot mūsdienīgas un daudzveidīgas mācību metodes. Uzlabota mācību līdzekļu un digitālo resursu pieejamība – iegādātas divas digitālās tāfeles, divos mācību kabinetos uzstādīta licencēta nošu rakstīšanas programma *Sibelius*, regulāri papildināti nošu un citi mācību materiāli. **Turpināms darbs pie vienotas izpratnes par vērtēšanu nostiprināšanas un konsekventas vērtēšanas kārtības īstenošanas visu pedagogu praksē, kā arī pašvadītas mācīšanās, kvalitatīvas atgriezeniskās saites un mūsdienīgu, bērncentrētu mācību metožu pilnveides.**
3. Izglītojamo sasniegumi	**Audzēkņu motivācijas veicināšana.** Panākt audzēkņu patstāvīgā darba apjoma pieaugumu, pilnveidot vērtēšanu, mācību saturu un metodes, stiprināt sadarbību ar ģimenēm un atbalstīt audzēkņu iniciatīvu ārpus ikdienas mācību procesa.	**Daļēji īstenots.** Skolas audzēkņu motivācijas un profesionālās izaugsmes veicināšanai nodrošinātas iespējas regulāri piedalīties konkursos, festivālos un citos profesionālās meistarības pasākumos, kuros gūti arī augsti sasniegumi. 2024./2025. mācību gadā pēc ilgāka pārtraukuma Skolas audzēkņi piedalījās konkursā "Latvijas Talanti", sasniedzot finālu un iegūstot 2. vietu un atzinību. Augstus sasniegumus valsts konkursos uzrāda pūšaminstrumentu spēles audzēkņi. Audzēkņu motivāciju un skatuves pieredzi veicina arī regulāra iesaiste Skolas un novada kultūras norisēs un koncertdarbībā. Jauno izglītības programmu īstenošana, palielinot kolektīvās

		muzicēšanas apjomu un vienmērīgāk sadalot praktiskās muzicēšanas nodarbības nedēļas laikā, ir veicinājusi audzēkņu tehnisko prasmju un muzicēšanas kvalitātes attīstību. Sadarbībā ar ģimenēm arvien efektīvāk tiek izmantota E-klase un individuāla pedagogu saziņa ar vecākiem. **Patstāvīgs un sistemātisks darbs mājās joprojām ir būtisks izaicinājums, tādēļ turpināms darbs pie audzēkņu pašvadītas mācīšanās, motivācijas un izpratnes par regulāra individuālā darba nozīmi rezultātu sasniegšanā.**
4. Atbalsts izglītojamiem	**Pozitīvas psihoemocionālās vides un izglītojamo labbūtības veicināšana.** Attīstīt izglītojamo līdzdalību un pašpārvaldes darbību, nodrošināt atbalstu talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, nepieciešamības gadījumā īstenojot individuālus atbalsta risinājumus.	**Gandrīz pilnībā īstenots.** Pilnveidota izglītojamo individuālo vajadzību apzināšana un atbalsta sniegšana. Izglītojamajiem, kuriem ir speciālistu rekomendācijas, tiek piemēroti atbilstoši atbalsta pasākumi arī mūzikas apguves procesā. Pedagogi arvien aktīvāk identificē izglītojamo grūtības, sadarbojas ar vecākiem un Skolas vadību, nepieciešamības gadījumā piesaistot speciālistu atbalstu. Lai sekmētu izglītojamā veiksmīgu mācību turpināšanu, individuāli tiek meklēti risinājumi, tostarp pedagoga vai apgūstamā instrumenta maiņa. Talantīgajiem un motivētajiem izglītojamajiem pedagogi nodrošina papildu atbalstu, gatavojoties konkursiem un citiem profesionālās meistarības pasākumiem; Skolā ieviesta arī audzēkņu apbalvošana par sasniegumiem. Izveidota izglītojamo pašpārvalde, kas organizējusi radošās darbnīcas un citus Skolas kopienas pasākumus. **Turpināms darbs pie savlaicīgas izglītojamo individuālo vajadzību apzināšanas, vecāku izpratnes par atbalsta pasākumu nozīmi un pedagogu kompetences darbā ar dažādām izglītojamo vajadzībām, kā arī nepieciešams stiprināt izglītojamo pašpārvaldes darbību un līdzdalību Skolas dzīvē.**
5. Skolas vide	**Drošas, estētiskas un izglītojamo vajadzībām atbilstošas Skolas vides pilnveidošana.** Veicināt	**Gandrīz pilnībā īstenots.** Pārskata periodā veikti remonti piecās mācību telpās Smiltenē – Pils ielā 3 un Pils ielā 6. Apē veikts remonts divās mācību telpās, ierīkota centrālā apkure,

	izglītojamo fizisko un emocionālo drošību, piederību Skolai un pilnveidot mācību vidi un materiālo nodrošinājumu.	veikta ēkas siltināšana un jumta nomaiņa. Fiziskās drošības uzlabošanai paplašināta videonovērošanas sistēma, papildus uzstādot kameras, lai nodrošinātu arī Pils ielā 6 izmantoto telpu un to apkārtnes pārraudzību. Skolas vides estētiskajā pilnveidē un piederības veicināšanā iesaistīti arī audzēkņi, īstenojot kopīgus Mūzikas un Mākslas skolu projektus un regulāri atspoguļojot audzēkņu sasniegumus Skolas vidē. Aptauju rezultāti liecina par emocionālās vides uzlabošanos. Problēmsituācijas tiek risinātas sadarbībā ar izglītojamajiem un vecākiem, iesaistot arī Iestādes padomes vecāku pārstāvjus. Panākta vienošanās ar blakus esošās dzīvojamās mājas iedzīvotājiem par zaļās zonas izmantošanu Skolas audzēkņu vajadzībām, teritorijā uzstādīti soliņi. Kopīgi projekti, meistarklases un koncerti veicinājuši arī Smiltenes, Apes un Raunas audzēkņu piederību vienotai Skolas kopienai. **Būtiskākais turpmāk risināmais jautājums ir mācību telpu nepietiekamība un Skolas darbības sadrumstalotība vairākās ēkās Smiltenē. Sadarbībā ar dibinātāju turpināms darbs pie Skolas vajadzībām atbilstoša un iespējami vienota telpu risinājuma, ņemot vērā arī izglītojamo skaita un izglītības piedāvājuma attīstību.**
6. Resursi	**Materiāltehniskās bāzes un personālresursu pilnveidošana kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai.** Pilnveidot mācību telpu funkcionalitāti, atjaunot un papildināt mūzikas instrumentu un IT aprīkojuma klāstu, piesaistīt nepieciešamos pedagogus un nodrošināt profesionālās kompetences pilnveidi.	**Gandrīz pilnībā īstenots.** Skolas materiāltehniskā bāze regulāri papildināta, izmantojot pašvaldības budžeta līdzekļus, projektu finansējumu un sadarbības partneru atbalstu. Iegādāti un atjaunoti mūzikas instrumenti, tostarp ar Valsts kultūrkapitāla fonda atbalstu iegādātas klavieres Raunā un vibrofons Smiltenē. Saņemts dāvinājums - eifonijs. Skola nodrošina stīgu un pūšaminstrumentu pieejamību izglītojamajiem mācību procesam un patstāvīgajam darbam. Pilnveidots IT un tehniskais nodrošinājums – iegādātas digitālās tāfeles, *Sibelius* licences, skaņas aparatūra un mikrofoni, pakāpeniski atjaunota datortehnika. Nodrošināti nepieciešamie resursi pedagogu profesionālajai pilnveidei, meistarklasēm un pieredzes apmaiņai. Izdevies piesaistīt pedagogus, un pašlaik visās īstenotajās izglītības programmās ir atbilstošas profesionālās kvalifikācijas pedagogi.

		Turpināma mūzikas instrumentu un citu pamatlīdzekļu pakāpeniska atjaunošana, īpašu uzmanību pievēršot klavieru un sitaminstrumentu nodrošinājumam, kā arī mācību telpu kapacitātes un drošības uzlabošanai. Skolas darbības apjoma pieauguma dēļ nepieciešams stiprināt arī administratīvo kapacitāti, lai nodrošinātu kvalitatīvu pārvaldību un pietiekamu vadības klātbūtni visās izglītības programmu īstenošanas vietās.
7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	**Skolas darba organizācijas un kvalitātes vadības sistēmas pilnveidošana.** Stiprināt vadības un metodisko darbu, īstenot akreditācijā noteiktos ieteikumus, pilnveidot pašvērtēšanas procesu, veicināt pedagogu līdzdalību Skolas darba plānošanā un nodrošināt mērķtiecīgu resursu plānošanu.	**Gandrīz pilnībā īstenots.** Pilnveidota Skolas vadības un metodiskā darba organizācija. Regulāri notiek vadības komandas un metodisko komisiju sanāksmes, metodisko komisiju vadītāji arvien aktīvāk iesaistās Skolas darba un budžeta plānošanā un sniedz atbalstu vadības komandai. Būtiski pilnveidojusies pašvērtēšanas kultūra – pieaugusi pedagogu iesaiste pašvērtēšanā un aptaujās, regulāri notiek individuālās pārrunas ar direktoru, mācību stundu vērošana un iegūto rezultātu analīze. Pašvērtēšanas un aptauju rezultāti tiek pārrunāti ar pedagogiem un izmantoti turpmākā darba plānošanā. Aktualizēti Skolas darbību reglamentējošie iekšējie normatīvie dokumenti un pilnveidota digitālo rīku izmantošana mācību un darba organizācijā. Stiprinājusies sadarbība ar dibinātāju, Izglītības pārvaldi, kultūras un izglītības iestādēm, paplašinot metodiskā atbalsta, profesionālās pilnveides un kopīgu projektu iespējas. **Turpināma vadības komandas profesionālās kapacitātes un pēctecības stiprināšana, kvalitātes vērtēšanas kultūras pilnveide un mācību stundu vērošanas attīstīšana kā savstarpējās mācīšanās un profesionālās pilnveides instrumentam, kā arī nepieciešams sabalansēt administratīvos resursus ar pieaugošo Skolas darbības apjomu un programmu īstenošanu vairākās vietās.**

Iepriekšējā perioda audzināšanas darba īstenošana. Audzināšanas darbā veicināta izglītojamo līdzdalība Skolas un novada kultūras dzīvē, latvisko tradīciju un kultūras vērtību izzināšana, individuālo spēju un talantu attīstība. Īstenoti koncerti, kopīgi pasākumi un sadarbības aktivitātes, stiprināta izglītojamo piederība Skolai un sadarbība ar ģimenēm un citām izglītības un

kultūras institūcijām. Audzināšanas darba prioritāšu īstenošana sekmējusi izglītojamo personības izaugsmi, atbildību un līdzdalību. Turpmāk īpaša uzmanība pievēršama izglītojamo aktīvākai iesaistei Skolas dzīvē un vienotas Skolas kopienas stiprināšanai.

VIII. Skolas attīstības prioritātes 2026.-2029. gadam

Skolas attīstības prioritātes 2026.–2029. gadam noteiktas, pamatojoties uz iepriekšējā attīstības perioda rezultātu izvērtējumu, Skolas pašvērtēšanas rezultātiem, izglītojamo, vecāku un pedagogu vajadzībām, kā arī ņemot vērā Skolas darbības mērķus un izglītības kvalitātes nodrošināšanas principus. Prioritātes vērstas uz izglītojamo muzikālo un personības izaugsmi, profesionālās ievirzes mūzikas izglītības pieejamību un pēctecību, kā arī Skolas kā mācīšanās organizācijas un ilgtspējīgas pārvaldības attīstību.

Audzināšanas darba galvenā prioritāte 2026.–2029. gadam – izglītojamo personības izaugsmes, atbildības un līdzdalības veicināšana, stiprinot cieņpilnu sadarbību starp izglītojamajiem, pedagogiem un ģimenēm, drošu un atbalstošu mācību vidi un piederību vienotai Smiltenes Mūzikas skolas kopienai.

Šī prioritāte tiek īstenota saskaņā ar Skolas audzināšanas darba plānu 2026.–2029. gadam un ir integrēta Skolas attīstības prioritātēs un ikgadējā darba plānā.

Attīstības prioritāte	**Sasniedzamie rezultāti**	**Rezultātu izvērtēšanas rādītāji**
Izglītojamā muzikālās un personības izaugsmes veicināšana kvalitatīvā mācību procesā	1. Pilnveidots mācību process, kurā izglītojamais izprot sasniedzamos rezultātus, saņem regulāru atgriezenisko saiti un tiek iesaistīts savas izaugsmes izvērtēšanā.	Pedagogi mācību procesā konsekventi īsteno Skolā noteikto vērtēšanas kārtību; stundu vērošanā un metodiskajā darbā konstatējama vienota izpratne par sumatīvo, formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti.
	2. Attīstītas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes un izpratne par regulāra, mērķtiecīga patstāvīgā darba nozīmi muzikālajā un personības izaugsmē.	Izglītojamie prot izvirzīt mācīšanās mērķus, plānot patstāvīgo darbu un izvērtēt savu progresu; izglītojamo un vecāku aptaujās tiek vērtēta motivācija un patstāvīgā darba paradumi.
	3. Mācību procesā tiek respektētas izglītojamo individuālās spējas, vajadzības un izaugsmes temps, vienlaikus saglabājot	Nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināti individuāli pedagoģiskie risinājumi un atbalsts; tiek analizēti mācību pārtraukšanas iemesli un

	profesionālās ievirzes izglītībai atbilstošas prasības.	izmantoti secinājumi mācību procesa pilnveidei.
	4. Talantīgiem un motivētiem izglītojamajiem tiek nodrošinātas iespējas padziļinātai muzikālajai izaugsmei un augstvērtīgu sasniegumu gūšanai.	Skola nodrošina atbalstu dalībai konkursos, meistarklasēs, koncertos un citos profesionālās izaugsmes pasākumos; katru gadu tiek apkopota un analizēta izglītojamo dalība un sasniegumi.
	5. Mūzikas apguve sekmē ne tikai profesionālo prasmju, bet arī mērķtiecības, atbildības, patstāvības, sadarbības un spējas pārvarēt grūtības attīstību.	Izglītojamo personības izaugsme tiek vērtēta, izmantojot pedagogu novērojumus, izglītojamo pašvērtējumu un aptauju rezultātus; secinājumi tiek izmantoti turpmākā mācību un audzināšanas darba plānošanā.
Kvalitatīvas un pieejamas profesionālās ievirzes mūzikas izglītības attīstība un izglītības pēctecības veicināšana Smiltenes novadā	1. Nodrošināta profesionālās ievirzes mūzikas izglītības pieejamība Smiltenē, Apē un Raunā, attīstot izglītības piedāvājumu atbilstoši izglītojamo vajadzībām, pieprasījumam un Skolas iespējām.	Saglabāts un atbilstoši iespējām paplašināts izglītības programmu piedāvājums Apē un Raunā; nodrošināti pedagogi Skolas īstenotajām izglītības programmām; izvērtētas iespējas jaunu programmu vai specialitāšu piedāvājuma attīstībai atbilstoši pieprasījumam un Skolas resursiem.
	2. Stiprināta Smiltenes, Apes un Raunas izglītības programmu īstenošanas vietu sadarbība un piederība vienotai Skolai.	Katru mācību gadu tiek īstenoti kopīgi Skolas koncerti, meistarklases, projekti vai citi pasākumi, kuros iesaistās dažādu programmu īstenošanas vietu audzēkņi un pedagogi. Tiek veicināta pedagogu profesionālā sadarbība starp programmu īstenošanas vietām.
	3. Izglītojamajiem programmas noslēguma posmā tiek nodrošināts atbalsts apzināta lēmuma pieņemšanai par turpmāko izglītību, attīstot sadarbību ar nākamās izglītības pakāpes kultūrizglītības iestādēm.	Katru mācību gadu vecāko klašu audzēkņiem tiek nodrošināta vismaz viena profesionālās orientācijas aktivitāte sadarbībā ar profesionālās vidējās mūzikas izglītības iestādēm – meistarklase, pieredzes vizīte, tikšanās, koncerts vai cita aktivitāte; tiek veicināta arī pedagogu metodiskā un profesionālā sadarbība.
	4. Sistemātiski apkopota informācija par absolventu turpmākajām izglītības gaitām un	Katru gadu tiek apkopota informācija par absolventu turpmākās izglītības izvēlēm un analizētas tendences,

	izmantota Skolas darba izvērtēšanai un pilnveidei.	tostarp profesionālās izglītības turpināšana mūzikā; iegūtā informācija tiek izmantota Skolas turpmākā darba plānošanā.
Skolas kā mācīšanās organizācijas un ilgtspējīgas pārvaldības attīstība	1. Stiprināta pedagogu profesionālā sadarbība un savstarpējā mācīšanās, veidojot vienotu izpratni par kvalitatīvu, mūsdienīgu un bērncentrētu mācību procesu. 2. Nodrošināts atbalsts jauno pedagogu profesionālajai izaugsmei un sekmēta pedagogu paaudžu pēctecība, veicinot jauno speciālistu piesaisti Skolai. 3. Stiprināta vadības komandas profesionālā kapacitāte, sadarbība un atbildības sadalījums, nodrošinot kvalitatīvu Skolas pārvaldību visās izglītības programmu īstenošanas vietās. 4. Pilnveidota Skolas kvalitātes vērtēšanas kultūra, iesaistot darbiniekus, izglītojamos un vecākus Skolas darba izvērtēšanā un attīstības plānošanā.	Regulāri notiek metodisko komisiju darbs, pedagogu pieredzes apmaiņa, savstarpēja mācību stundu vērošana un profesionālās pilnveides pasākumi; iegūtā pieredze tiek izmantota mācību procesa pilnveidē. Jaunajiem pedagogiem pēc nepieciešamības tiek nodrošināts mentora un kolēģu atbalsts; tiek veicināta jaunu speciālistu piesaiste. Skola sadarbojas ar profesionālās un augstākās izglītības iestādēm, piedāvājot studentiem pedagoģiskās prakses iespējas un iesaistot viņus Skolas profesionālajā vidē. Vadības komandas pienākumi un atbildības jomas ir skaidri noteiktas; vadības komanda regulāri iesaistās Skolas darba plānošanā, izvērtēšanā un kvalitātes pilnveidē; sadarbībā ar dibinātāju tiek izvērtēta administratīvo resursu atbilstība Skolas darbības apjomam. Regulāri tiek iegūta un analizēta izglītojamo, vecāku un darbinieku atgriezeniskā saite; pašvērtēšanas rezultāti un citi Skolas darbības dati tiek izmantoti turpmākā darba un attīstības prioritāšu plānošanā.

IX. Attīstības perioda beigās sasniedzamie rezultāti un nepieciešamie ieguldījumi

Attīstības perioda beigās Skola nodrošina kvalitatīvu un pieejamu profesionālās ievirzes mūzikas izglītību Smiltenē, Apē un Raunā, īstenojot izglītības programmas atbilstoši izglītojamo vajadzībām, pieprasījumam un Skolas iespējām. Skolā darbojas profesionāls, uz sadarbību un

attīstību vērsts pedagogu kolektīvs, tiek nodrošināta pedagogu profesionālā pilnveide, jauno pedagogu atbalsts un sekmēta personāla pēctecība.

Mācību vide un materiāltehniskā bāze tiek pakāpeniski pilnveidota atbilstoši profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanas vajadzībām. Attīstības periodā prioritāri nepieciešams:

- turpināt mūzikas instrumentu, īpaši finansiāli ietilpīgu un ilgtermiņā izmantojamu instrumentu, pakāpenisku atjaunošanu un papildināšanu;
- pilnveidot mācību telpu aprīkojumu, informācijas tehnoloģiju un citu mācību procesam nepieciešamo materiāltehnisko nodrošinājumu;
- turpināt fiziskās drošības un mācību vides uzlabošanu visās Skolas izmantotajās telpās;
- sadarbībā ar dibinātāju risināt mācību telpu nepietiekamību Smiltenē un ilgtermiņā izvērtēt iespējas nodrošināt Skolas darbības apjomam piemērotākas un pēc iespējas vienotākas telpas;
- izvērtēt iespējas nodrošināt izglītojamajiem piemērotu vietu atpūtai, patstāvīgajam darbam un nodarbību vai transporta gaidīšanai;
- sabalansēt vadības un administratīvos resursus ar Skolas darbības apjomu un izglītības programmu īstenošanu vairākās vietās.

Nepieciešamie ieguldījumi plānojami sadarbībā ar Smiltenes novada pašvaldību, izmantojot pašvaldības budžeta līdzekļus, projektu finansējumu un citus Skolai pieejamos finansējuma avotus. Ieguldījumu prioritātes nosakāmas, ņemot vērā izglītības procesa kvalitāti, izglītojamo drošību, izglītības pieejamību un Skolas ilgtermiņa attīstības vajadzības.

Audzināšanas darba un karjeras izglītības virzieni ir integrēti Skolas attīstības prioritātēs. Audzināšanas darba īstenošana detalizēti noteikta Skolas audzināšanas darba plānā 2026.–2029. gadam, savukārt karjeras izglītībā īpaša uzmanība pievērsta izglītojamo atbalstam apzināta lēmuma pieņemšanā par turpmāko izglītību, sadarbībai ar nākamās izglītības pakāpes kultūrizglītības iestādēm un absolventu turpmāko izglītības gaitu apzināšanai.

Iestādes direktore Gunita Grīnberga _____
(vārds, uzvārds) (paraksts)

SASKAŅOTS

Smiltenes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

Evija Kindzule _____ _____
(vārds, uzvārds) (paraksts) (datums)