SASKAŅOTS

Smiltenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Evija Kindzule

(vārds, uzvārds)

# Smiltenes pilsētas Bērnu un jaunatnes sporta skola pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes direktors: Ivars Joksts

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

2025./2026. mācību gadā Smiltenes pilsētas Bērnu un jaunatnes sporta skola nodrošināja profesionālās ievirzes sporta izglītību septiņos sporta veidos, īstenojot licencētas 20V un 30V programmas. Kopā skolā uz 2025. gada rudeni bija **546** audzēkņi. Izglītības process tika organizēts vairākās sporta bāzēs, nodrošinot vienlīdzīgu pieejamību bērniem visā Smiltenes novadā.

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese *(ja atšķiras no juridiskās adreses)* | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. m. g. (01.09.2025.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.m.g. (31.08.2026.) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Basketbols | 20V 813 001 | Dakteru iela 27, Smiltene, Smiltenes novads; Gaujas iela 1, Smiltene, Smiltenes novads; Gaujas iela 2, Smiltene, Smiltenes novads | P-2359 | 21.04.2020. | 61 | 11 |
| Basketbols | 30V 813 001 | | P-2360 | 21.04.2020. | 0 | 0 |
| BMX | 20V 813 001 | "Silva 15", Silva, Launkalnes pag. Smiltenes novads; Gaujas iela 1, Smiltene, Smiltenes novads; Gaujas iela 2, Smiltene, Smiltenes novads | P-2365 | 21.04.2020. | 37 | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| BMX | 30V 813 001 | "Silva 15", Silva, Launkalnes pag., Smiltenes novads;<br>Gaujas iela 1, Smiltene, Smiltenes novads;<br>Gaujas iela 2, Smiltene, Smiltenes novads | P-2366 | 21.04.2020. | 6 | 0 |
| Futbols | 20V 813 001 | Kalnamuiža 10, Kalnamuiža, Smiltenes pagasts, Smiltenes novads;<br>Dakteru iela 27, Smiltene, Smiltenes novads;<br>Rīgas iela 16c, Smiltene, Smiltenes novads;<br>Gaujas iela 2, Smiltene, Smiltenes novads;<br>Sporta komplekss, Kalnamuiža, Smiltenes pagasts, Smiltenes novads | P-2363 | 21.04.2020. | 174 | 12 |
| Futbols | 30V 813 001 | Kalnamuiža 10, Kalnamuiža, Smiltenes pagasts, Smiltenes novads;<br>Dakteru iela 27, Smiltene, Smiltenes novads;<br>Rīgas iela 16c, Smiltene, Smiltenes novads;<br>Gaujas iela 2, Smiltene, Smiltenes novads; | P-2364 | 21.04.2020. | 34 | 3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Sporta komplekss, Kalnamuiža, Smiltenes pagasts, Smiltenes novads | | | | |
| Orientēšanās sports | 20V 813 001 | Tilta iela 6, Grundzāle, Grundzāles pag., Smiltenes novads; Gaujas iela 1, Smiltene, Smiltenes novads | P-2369 | 21.04.2020. | 37 | 6 |
| Orientēšanās sports | 30V 813 001 | Gaujas iela 2, Smiltene, Smiltenes novads; Sporta komplekss, Kalnamuiža, Smiltenes pagasts, Smiltenes novads | P-2370 | 21.04.2020. | 8 | 0 |
| Riteņbraukšana | 20V 813 001 | Gaujas iela 1, Smiltene, Smiltenes novads; Sporta komplekss, Kalnamuiža, Smiltenes pagasts, Smiltenes novads | P-2367 | 21.04.2020. | 18 | 2 |
| Riteņbraukšana | 30V 813 001 | Gaujas iela 1, Smiltene, Smiltenes novads; Sporta komplekss, Kalnamuiža, Smiltenes pagasts, Smiltenes novads | P-2368 | 21.04.2020. | 3 | 1 |
| Vieglatlētika | 20V 813 001 | Kalnamuiža 10, Kalnamuiža, Smiltenes pagasts, Smiltenes novads; Gaujas iela 2, Smiltene, Smiltenes novads | P-2371 | 21.04.2020. | 123 | 12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Sporta komplekss, Kalnamuiža, Smiltenes pagasts, Smiltenes novads | | | | |
| Vieglatlētika | 30V 813 001 | | P-2372 | 21.04.2020. | 0 | 0 |
| Volejbols | 20V 813 001 | Gaujas iela 1, Smiltene, Smiltenes novads; Gaujas iela 2, Smiltene, Smiltenes novads; Sporta komplekss, Kalnamuiža, Smiltenes pagasts, Smiltenes novads | P-2361 | 21.04.2020. | 35 | 10 |
| Volejbols | 30V 813 001 | Gaujas iela 1, Smiltene, Smiltenes novads; Gaujas iela 2, Smiltene, Smiltenes novads; Sporta komplekss, Kalnamuiža, Smiltenes pagasts, Smiltenes novads | P-2362 | 21.04.2020. | 10 | 2 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

| | Iemesls | Skaits | Secinājums |
|---|---|---|---|
| 1.2.1. | Dzīvesvietas maiņa | 14 | Izglītojamie pārtraukuši mācības saistībā ar ģimenes pārcelšanos uz citu novadu vai valsti, vai uzsākot mācības citas pašvaldības vispārizglītojošajās skolās. |
| 1.2.2. | Izglītības iestādes maiņa | 29 | Izglītojamie pārtraukuši dalību programmās pastiprinātas mācību slodzes dēļ vispārizglītojošās skolās noslēguma posmā vai mainot sportiskās un ārpusstundu aktivitāšu prioritātes. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.2.3. | Citi iemesli | 18 | Izglītojamie pametuši treniņus medicīnisku kontrindikāciju, ilgstošu traumu vai privātu apstākļu dēļ. |

**Galvenie secinājumi par izglītojamo kustību:**

1. Lielākā daļa audzēkņu mācības pārtrauc objektīvu ārējo apstākļu dēļ (ģimenes dzīvesvietas maiņa, medicīniskas kontrindikācijas un vispārējās izglītības iestādes maiņa). Sporta skola regulāri analizē atbiruma tendences un iemeslus katrā sporta veidā.
2. Pārsvarā izglītojamo rotācija vērojama pārejas posmos starp vecuma grupām (sākot no MT-3 un ASM grupām), ko būtiski ietekmē pieaugošā mācību slodze pamatskolas un vidusskolas noslēguma posmā.
3. Attīstības un profilakses pasākumi: Lai mazinātu atbirumu un veicinātu izglītojamo noturību, iestāde plāno ieviest regulārākas un individualizētākas pārrunas ar audzēkņiem un viņu vecākiem.

1.3. Pedagogu nodrošinājums, pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Smiltenes BJSS ir daudznozaru profesionālās ievirzes sporta izglītības iestāde ar stabilām tradīcijām, kvalificētu treneru kolektīvu un ciešu sadarbību ar sporta klubiem un pašvaldības iestādēm attiecībā uz sporta infrastruktūru, kā arī sporta federācijām. Skolas darbība balstās bērncentrētā pieejā, nodrošinot drošu vidi un mērķtiecīgu sportisko izaugsmi.
Sporta skolā strādā kvalificēti profesionālās ievirzes sporta treneri (kopējais pedagogu skaits 2025./2026. m.g. bija 21. Treneru profesionālā pilnveide tiek nodrošināta regulāri, piedaloties sporta veidu federāciju rīkotajos kursos, semināros un metodiskajās sanāksmēs.

| Rādītājs | 2025./2026. m.g. rādītāji |
|---|---|
| Kopējais pedagogu (treneru) skaits iestādē | 21 |
| Pedagogi ar augstāko sporta pedagoģisko izglītību | 12 treneri + 4 studējošie treneri |
| Sertificētie treneri (A, B, C kategorija) | A 4 + B 7 + C 6<br>kā arī 4 studējošie tr. |
| Kopējais profesionālās pilnveides stundu skaits gadā (stundās) | 622 |
| Vidējais stundu skaits uz vienu pedagogu | 29,6 |

Izglītības iestādē nedaudz izjūtams kvalificētu un sertificētu sporta treneru trūkums atsevišķos sporta veidos un novada teritoriālajās vienībās. Speciālistu piesaisti apgrūtina darba tirgus atalgojuma konkurētspēja, nepieciešamība nodrošināt pilnu darba slodzi, kā arī reģionālā mobilitāte.

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri *(nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)* |
|---|---|---|---|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē *(vairāk nekā 1 mēnesi)* 2025./2026. m. g. līdz 31.05.2026.) | 1 | Sporta treneris Raunā – Ilgstoši nav izdevies piesaistīt treneri sporta nodarbību nodrošināšanai Raunas teritorijā. No Raunas iedzīvotājiem vairākkārt saņemta interese un lūgumi nodrošināt bērniem sporta aktivitātes. Vakances aizpildīšanu apgrūtina kvalificētu speciālistu pieejamība un nepieciešamība nodrošināt trenerim atbilstošu slodzi.<br>**Risinājums:** Pašvaldības un iestādes līmenī tiek meklētas iespējas piedāvāt transporta kompensāciju vai apvienot slodzi ar tuvējās vispārizglītojošās skolas sporta skolotāja amatu. |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. m. g. *(līdz 31.05.2026.)* | 2 | **Fizioterapeits** - audzēkņiem un skolas darbiniekiem ir pieejami fizioterapeita pakalpojumi akūtu fizisku traumu gadījumos, kā arī profilaktiskā vingrošana iespējamo traumu novēršanai. Pakalpojums tiek nodrošināts sadarbībā ar ārpakalpojumu sniedzēju (SIA "Fizio dārzs"). Fizioterapeits veic audzēkņu fiziskā stāvokļa diagnostiku, stājas korekciju, nodrošina pirmo palīdzību un rehabilitāciju pēc sporta traumām, kā arī konsultē trenerus par pareizu slodzes dozēšanu.<br>**Psihologs** - psiholoģiskais atbalsts tiek nodrošināts sadarbībā ar Izglītības pārvaldi. Audzēkņiem, viņu vecākiem un treneriem ir nodrošināta piekļuve Smiltenes novada Izglītības pārvaldes kvalificētam izglītības psihologam. Konsultācijas tiek sniegtas pēc pieprasījuma. Psihologa atbalsts orientēts uz audzēkņu emocionālās labbūtības veicināšanu, palīdzību pirms sacensību uztraukuma un stresa vadīšanā, izdegšanas profilaksi, kā arī motivācijas uzturēšanu. Izglītības psihologs sniedz konsultatīvu atbalstu treneriem darbam ar audzēkņiem, kuriem vērojamas uzvedības, saskarsmes vai mācīšanās grūtības, veicinot iekļaujošu un cieņpilnu vidi katrā grupā. |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Smiltenes pilsētas Bērnu un jaunatnes sporta skolas misija ir nodrošināt kvalitatīvu, mērķtiecīgu un mūsdienīgu profesionālās ievirzes sporta izglītību, radot drošu un attīstību veicinošu vidi, kurā bērni un jaunieši profesionālu treneru vadībā pilnveido savas fiziskās, mentālās un sociālās prasmes, apgūst sporta vērtības un veidojas par atbildīgām, disciplinētām un mērķtiecīgām personībām.

2.2. Izglītības iestādes vīzija -

Smiltenes pilsētas Bērnu un jaunatnes sporta skola ir metodiski vienota, profesionāli pārvaldīta un ilgtspējīga sporta izglītības iestāde, kas nodrošina kvalitatīvu treniņu procesu visos vecumposmos, attīsta konkurētspējīgus sportistus un veicina bērnu un jauniešu vispusīgu personības izaugsmi.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Smiltenes pilsētas Bērnu un jaunatnes sporta skolas darbības centrā ir bērns un jaunietis – viņa drošība, labbūtība, izaugsme un individuālais attīstības potenciāls. Skolas darbība tiek organizēta, īstenojot cilvēkcentrētu pieeju, kuras pamatā ir cieņa, atbalsts, iekļaušana un sadarbība. Treniņu un mācību process tiek plānots, ņemot vērā audzēkņu vecumposmu, individuālās spējas, vajadzības un attīstības dinamiku. Skola veicina katra audzēkņa sportisko, personīgo un sociālo izaugsmi, radot drošu un atbalstošu vidi, kurā ikviens bērns un jaunietis var attīstīt savas spējas, sasniegt personīgo izaugsmi un veidot pozitīvu attieksmi pret sportu un veselīgu dzīvesveidu.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) |
|---|---|---|
| Nr.1<br>Efektīva formatīvās vērtēšanas ieviešana | a) kvalitatīvi<br>Turpināt pilnveidot formatīvās vērtēšanas īstenošanu mācību–treniņu procesā, uzsverot izglītojamā individuālo progresu, attīstības dinamiku un atgriezeniskās saites nozīmi. | **Sasniegts.** Formatīvā vērtēšana ir ieviesta mācību–treniņu procesā, pievēršot uzmanību izglītojamā individuālajam progresam un attīstības dinamikai. Treneriem ir sniegts metodiskais atbalsts tās īstenošanā un dokumentēšanā. To apliecina ierakstu e-klasē analīze, treneru atskaites un pašvērtējumi. Turpmāk pilnveidojama vienota formatīvās vērtēšanas pieeja |

| | | |
|---|---|---|
| | | dažādos sporta veidos un tās rezultātu sistemātiska izmantošana turpmākās mācību–treniņu darbības plānošanā. |
| | b) kvantitatīvi<br>Nodrošināt formatīvās vērtēšanas atspoguļošanu E-klasē atbilstoši noteiktajai kārtībai. | **Sasniegts.** Formatīvā vērtēšana tiek atspoguļota E-klasē, ne retāk kā trīs reizes gadā (kvantitatīvs kritērijs). E-klases ierakstu analīze apliecina, ka 100% treneru mācību gada laikā veikuši 3 formatīvās vērtēšanas ierakstus. Formatīvās vērtēšanas rezultāti tiek izmantoti, lai identificētu izglītojamā individuālās izaugsmes vajadzības un pielāgotu turpmāko mācību–treniņu procesu. |
| Nr.2<br>Atbalstošas, drošas sporta vides nodrošināšana | a) kvalitatīvi<br>Izvērtēt izglītības procesa, saskarsmes un sadarbības kvalitāti – izglītojamais–treneris, treneris–administrācija, kā arī sadarbību ar izglītojamo vecākiem. | **Sasniegts.** Izvērtēta izglītības procesa, saskarsmes un sadarbības kvalitāte starp izglītojamajiem un treneriem, treneriem un administrāciju, kā arī sadarbība ar izglītojamo vecākiem. Pašvērtēšanas procesā analizēta mācību–treniņu procesa kvalitāte, sadarbības efektivitāte un izglītojamo attīstības iespējas. Apzinātas skolas darbības stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības. Izvērtējuma rezultāti izmantoti turpmākās darbības un pilnveides pasākumu plānošanā. |
| | b) kvantitatīvi<br>Aktualizēt un sagatavot izglītības iestādes darbības nodrošināšanai un akreditācijai nepieciešamo dokumentāciju.<br>Atbilstoši aktualizēti normatīvie akti izglītības iestādes darbības nodrošināšanai | **Sasniegts.** Aktualizēta un pilnveidota izglītības iestādes darbības nodrošināšanai un akreditācijai nepieciešamā dokumentācija, tostarp mācību–treniņu procesa organizēšanai nepieciešamie dokumenti, plāni, rezultatīvie rādītāji, kontrolnormatīvu uzskaites un citi |

| | | |
|---|---|---|
| | | dokumenti. Aktualizēti izglītības iestādes darbību reglamentējošie normatīvie un iekšējie dokumenti. Nodrošināta nepieciešamās informācijas apkopošana, sistematizēšana un dokumentācijas sakārtošana. |
| Nr.3<br>Pedagogu profesionālās meistarības pilnveide un sadarbība | a) kvalitatīvi<br>Veicināt pieredzes apmaiņu starp treneriem, profesionālo sadarbību un vienotu izpratni par kvalitatīva un mūsdienīga mācību–treniņu procesa nodrošināšanu.<br>Pilnveidot treneru profesionālās kompetences mācību–treniņu procesa plānošanā, izglītojamo sasniegumu izvērtēšanā, formatīvās vērtēšanas īstenošanā un mūsdienīgu treniņu metožu izmantošanā. | **Sasniegts.** Organizēti treneru profesionālās pilnveides pasākumi par mūsdienīgām un izglītojamo labbūtību veicinošām mācību–treniņu metodēm, kā arī veicināta treneru savstarpējā sadarbība un pieredzes apmaiņa. Pilnveidotas treneru zināšanas un prasmes mācību–treniņu procesa plānošanā, izglītojamo sasniegumu izvērtēšanā, formatīvās vērtēšanas īstenošanā un mūsdienīgu treniņu metožu izmantošanā. Nākamajā periodā jāturpina sistemātiski organizēt pieredzes un labās prakses apmaiņu, stiprinot treneru sadarbību un vienotas metodiskās pieejas veidošanu. |
| | b) kvantitatīvi<br>Organizētas **15** savstarpējās treniņnodarbību hospitācijas.<br>Skolā notikuši 2 profesionālās pilnveides semināri par mācību–treniņu procesa plānošanu, sasniegumu vērtēšanu. Treneri pilveidojuši profesionālās zināšanas kopumā 622 stundas.<br><br>Īstenots vismaz **1** kolektīva saliedēšanas pasākums | **Sasniegts.** Visi izvirzītie kvantitatīvie profesionālās pilnveides un treneru sadarbības rādītāji ir izpildīti. Nodrošināta treneru profesionālā pilnveide, savstarpējā pieredzes apmaiņa un sadarbības veicināšana. Vienlaikus nepieciešams turpināt sistemātisku labās prakses un pieredzes apmaiņu kolektīva ietvaros. |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| **Prioritāte** | **Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi** | **Izpildes novērtēšanas kārtība un termiņš** |
|---|---|---|
| Nr.1<br>Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi un stiprināt savstarpējo sadarbību kolektīvā. | a) kvalitatīvi<br>Veicināta pedagogu profesionālā izaugsme, pieredzes un labās prakses apmaiņa, kā arī stiprināta savstarpējā sadarbība un komunikācija kolektīvā. Veidota vienota izpratne par kvalitatīva un mūsdienīga mācību–treniņu procesa nodrošināšanu, izglītojamo labbūtību, drošību un vispusīgu attīstību.<br><br>Pedagogi iesaistās savstarpējā treniņnodarbību vērošanā, pieredzes apmaiņā un profesionālajā refleksijā, lai pilnveidotu savu profesionālo darbību un pārņemtu labās prakses piemērus. Izstrādāts un aktualizēts vienots trenera profesionālās darbības portfolio, kas atspoguļo pedagoga profesionālo izaugsmi, darba izvērtējumu un turpmākās pilnveides vajadzības. | **Izpilde tiks izvērtēta 2026./2027. mācību gada noslēgumā**, analizējot profesionālās pilnveides uzskaites dokumentus un apliecības, treneru profesionālās darbības portfolio, savstarpējo treniņnodarbību vērošanas un pieredzes apmaiņas dokumentāciju, kā arī informāciju par kolektīva saliedēšanas pasākuma īstenošanu. Izvērtējumā tiks ņemta vērā pedagogu iesaiste, pieredzes apmaiņas rezultāti un portfolio saturs. Izvērtējumu apkopo iestādes vadība sadarbībā ar atbildīgajiem pedagogiem. |
| | b) kvantitatīvi<br>1. 100% pedagogu nodrošināta dalība profesionālās pilnveides pasākumos (vismaz 12 stundas viena gada ietvaros);<br>2. 100 % treneru izstrādāts un aktualizēts trenera profesionālās darbības portfolio; | Pedagogu profesionālā pilnveide un iesaiste tiks uzskaitīta un analizēta, izvērtējot dalību kursos un semināros. Tiks pārbaudīta treneru profesionālās darbības portfolio izveide un aktualitāte, kā arī uzskaitītas un izvērtētas organizētās pieredzes apmaiņas aktivitātes un kolektīva saliedēšanas pasākumi. |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Organizētas vismaz 3 savstarpējās treniņnodarbību vērošanas un pieredzes apmaiņas aktivitātes gadā, nodrošinot to rezultātu pārrunāšanu un analīzi;<br>4. Organizēts vismaz 1 kolektīva saliedēšanas pasākums gadā | Trenera profesionālās izaugsmes portfolio uzskatāmi atspoguļo katra pedagoga individuālo izaugsmi, refleksiju par savu darbu un orientāciju uz audzēkņa labbūtību, drošību un personīgo izaugsmi. |
| Nr.2<br>Audzēkņa dinamika, individuālā izaugsme un izpratne par savu progresu. | a) kvalitatīvi<br>Veidota pieejama, droša un bērniem saistoša sporta izglītības vide, kas veicina jaunu audzēkņu interesi par sportu, regulāru dalību treniņos, motivāciju un ilgtermiņa iesaisti fiziskajās aktivitātēs. Veicināta audzēkņu izpratne par savu individuālo progresu un attīstības dinamiku. Stiprināta sadarbība ar novada izglītības iestādēm un sporta organizācijām. | Plānots 2026./2027. mācību gadā.<br>Izpilde tiks izvērtēta mācību gada noslēgumā, analizējot audzēkņu piesaistes un atbiruma rādītājus, atbiruma iemeslus, kā arī īstenotos sadarbības un sporta popularizēšanas pasākumus. Treneru pašvērtējumā un formatīvās vērtēšanas ierakstos atgriezeniskā saite ir aprakstoša, konstruktīva un vērsta uz audzēkņa motivāciju, individuālo izaugsmi un izpratni par savu progresu. |
| | b) kvantitatīvi<br>1. Organizēti vismaz 2 sporta veidu popularizēšanas un iepazīšanās pasākumi novadā;<br>2. Nodrošināta jaunu audzēkņu uzņemšana sporta skolas grupās, analizējot jaunuzņemto audzēkņu skaitu un tā dinamiku;<br>3. Veikta 100 % audzēkņu atbiruma un tā iemeslu analīze;<br>4. Īstenota sadarbība ar vismaz 3 novada izglītības iestādēm un sporta klubiem**;** | Plānots 2026./2027. mācību gadā.<br>Izpilde tiks izvērtēta 2026./2027. mācību gada noslēgumā, analizējot organizēto sporta veidu popularizēšanas un iepazīšanās pasākumu skaitu un dalībnieku iesaisti, jaunuzņemto audzēkņu skaitu un tā dinamiku, kā arī audzēkņu atbiruma rādītājus un atbiruma iemeslus. Tiks izvērtēta sadarbība ar izglītības iestādēm un sporta organizācijām. Audzēkņu individuālās izaugsmes aspektā tiks analizēti treneru pašvērtējumi un formatīvās vērtēšanas ieraksti, pievēršot uzmanību atgriezeniskās saites kvalitātei un audzēkņa izpratnei par savu progresu. |

## 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija **"Mācīšana un mācīšanās"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| 1. Sporta skolā mācību–treniņu process tiek īstenots atbilstoši licencēto profesionālās ievirzes sporta izglītības programmu prasībām.<br>2. Treniņu procesu nodrošina kvalificēti un profesionāli treneri, kuri pārzina sava sporta veida specifiku un mērķtiecīgi pilnveido audzēkņu sportisko un personīgo izaugsmi.<br>3. Treniņu procesā tiek izmantotas dažādas mācību-treniņu metodes, ņemot vērā audzēkņu vecumu, sagatavotības līmeni un sporta veida specifiku.<br>4. Audzēkņu fiziskā sagatavotība un sportiskā attīstība tiek regulāri izvērtēta, izmantojot kontrolnormatīvus, VFS testus un sacensību rezultātu analīzi.<br>5. Audzēkņiem tiek nodrošinātas iespējas piedalīties dažāda līmeņa sacensībās, tādējādi iegūtās prasmes pielietojot praksē un veicinot motivāciju turpmākai izaugsmei. Sporta skola regulāri piedalās novada, Latvijas un starptautiska mēroga sacensībās. | 1. Veicināt sistemātisku treneru savstarpējo pieredzes un labās prakses apmaiņu, organizējot savstarpēju treniņnodarbību vērošanu, atklātos treniņus un to rezultātu pārrunāšanu.<br>2. Pilnveidot audzēkņu individuālās attīstības un izaugsmes izvērtēšanu, sistemātiskāk analizējot sasniegtos rezultātus un attīstības dinamiku.<br>3. Turpināt attīstīt digitālo rīku izmantošanu treniņu procesa un audzēkņu izaugsmes analīzē.<br>4. Pilnveidot treneru profesionālo kompetenci mūsdienīgu un izglītojamo labbūtību veicinošu mācību–treniņu metožu izmantošanā. |

3.2. Kritērija **"Kompetences un sasniegumi"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| 1. Audzēkņiem tiek nodrošinātas iespējas attīstīt savas sportiskās prasmes un kompetences atbilstoši vecumam, sagatavotības līmenim un izvēlētā sporta veida specifikai.<br>2. Audzēkņi regulāri piedalās novada, Latvijas un starptautiska mēroga sacensībās, pilnveidojot iegūtās prasmes un gūstot sacensību pieredzi.<br>3. 2025./2026. mācību gadā audzēkņi Latvijas čempionātos izcīnīja 30 medaļas un 15 audzēkņi bija Latvijas izlašu sportisti. | 1. Ieviest vienotu pieeju audzēkņu kompetenču, fiziskās sagatavotības un sportiskās izaugsmes izvērtēšanai visos sporta veidos.<br>2. Sistemātiskāk apkopot un analizēt audzēkņu sportiskās izaugsmes un sasniegumu datus, lai varētu mērķtiecīgāk plānot turpmāko attīstību.<br>3. Pilnveidot individuālu pieeju audzēkņu attīstībai, īpaši perspektīvajiem un talantīgajiem audzēkņiem. |

| | |
|---|---|
| 4. Audzēkņu fiziskā sagatavotība un sportiskā izaugsme tiek izvērtēta, izmantojot kontrolnormatīvus un sacensību rezultātus.<br>5. Sporta skolā tiek nodrošinātas iespējas perspektīvajiem audzēkņiem pilnveidot savu meistarību un piedalīties augstāka līmeņa sacensībās. | 4. Veicināt audzēkņu motivāciju, pašvadītu mācīšanos un atbildību par savu sportisko izaugsmi.<br>5. Turpināt pilnveidot ASM/V30 programmu grupu attīstības plānošanu un talantīgo audzēkņu sagatavošanu augstāka līmeņa sacensībām**.** |

3.3. Kritērija **"Izglītības turpināšana un nodarbinātība"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| 1. Sporta skola audzēkņiem veido pamatu turpmākai sporta izglītības un profesionālās izaugsmes turpināšanai, attīstot fiziskās sagatavotības, disciplīnas, sadarbības un mērķtiecīgas darbības prasmes.<br>2. Perspektīvākajiem audzēkņiem tiek nodrošinātas iespējas pilnveidot sportisko meistarību un piedalīties augstāka līmeņa sacensībās, tādējādi veicinot viņu turpmāko izaugsmi sportā.<br>3. Audzēkņiem tiek dota informācija un radītas iespējas turpināt izglītību un sportisko izaugsmi, izmantojot sportā iegūtās prasmes un pieredzi. | 1. Pilnveidot informācijas apkopošanu par sporta skolas absolventu turpmāko izglītības un sporta gaitām, lai iegūtu datus par sporta skolas sniegtās izglītības ilgtermiņa rezultātiem.<br>2. Stiprināt sadarbību ar sporta klubiem, federācijām un citām sporta organizācijām, veicinot audzēkņu iespējas turpināt sportisko izaugsmi pēc sporta skolas absolvēšanas.<br>3. Pilnveidot audzēkņu informēšanu par iespējām turpināt izglītību sporta jomā un attīstīt sportu kā iespējamo turpmākās profesionālās darbības virzienu. |

3.4. Kritērija **"Vienlīdzība un iekļaušana"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| 1. Sporta skolā visiem audzēkņiem tiek nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties mācību–treniņu procesā un attīstīt savas spējas atbilstoši individuālajām iespējām.<br>2. Treneri treniņu procesā ņem vērā audzēkņu vecumu, fizisko sagatavotību, individuālās spējas un attīstības tempu.<br>3. Audzēkņiem neatkarīgi no dzimuma, sportiskās sagatavotības līmeņa vai sasniegtajiem rezultātiem tiek nodrošinātas iespējas piedalīties sporta skolas organizētajā mācību–treniņu procesā un sacensībās. | 1. Turpināt pilnveidot individuālu pieeju audzēkņiem, ņemot vērā viņu spējas, vajadzības un attīstības tempu.<br>2. Stiprināt treneru zināšanas un prasmes darbā ar audzēkņiem ar dažādām individuālajām vajadzībām un atšķirīgu sagatavotības līmeni.<br>3. Pilnveidot sadarbību starp treneriem, audzēkņiem un vecākiem, nepieciešamības gadījumā piesaistot arī atbalsta personālu, lai savlaicīgi identificētu un risinātu situācijas, kas varētu kavēt audzēkņa pilnvērtīgu iesaisti sporta procesā. |

| | |
|---|---|
| 4. Sporta skolā tiek veidota droša, atbalstoša un cieņpilna vide, kurā veicināta savstarpēja cieņa, sadarbība un piederības sajūta. | |

3.5. Kvalitātes rādītāju kopsavilkums

| **Rādītājs** | **2024** | **2025** | **2026** |
|---|---|---|---|
| Audzēkņu skaits | 527 | 547 | 546 |
| Latvijas čempionātu medaļas | 42<br>BMX – 2;<br>Orientēšanās – 12;<br>Riteņbraukšana – 20;<br>Vieglatlētika - 8 | 49<br>BMX – 5;<br>Orientēšanās – 8;<br>Riteņbraukšana – 26;<br>Vieglatlētika - 10 | 30<br>BMX – 2;<br>Orientēšanās – 6;<br>Futbols – 1;<br>Riteņbraukšana – 17;<br>Vieglatlētika – 4 |
| Valsts izlases sportisti | 19<br>BMX - 1;<br>Orientēšanās – 5;<br>Futbols – 1;<br>Riteņbraukšana – 6;<br>Vieglatlētika - 6 | 13<br>BMX - 1;<br>Futbols – 3;<br>Riteņbraukšana – 7;<br>Vieglatlētika - 2 | 15<br>BMX - 2;<br>Orientēšanās – 1;<br>Futbols – 3;<br>Riteņbraukšana – 6;<br>Vieglatlētika - 3 |
| Atbiruma līmenis (%) | 108 audzēkņi (~20%) | 97 audzēkņi (~18 %) | 79 audzēkņi (~15%) |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā**

4.1. Projekts, īsa anotācija un rezultāti

Projekts “Basketbola publicitātes veicināšana Smiltenē”

Pateicoties Latvijas Basketbola savienības (LBS) izsludinātajam konkursam “FIBA EuroBasket 2025 – Latvijas basketbola nākotnei”, Smiltenes pilsētas Bērnu un jaunatnes sporta skola 2025./2026. mācību gadā īstenoja projektu “Basketbola publicitātes veicināšana Smiltenē”.

Projekta ietvaros iegādāta kvalitatīva foto tehnika – Nikon Z5 II fotoaparāts, Tamron 35–150 mm objektīvs, rezerves akumulatori un atmiņas karte. Projekta kopējās izmaksas pārsniedza 3500 EUR.

Projekta rezultātā sporta skolai nodrošināts mūsdienīgs tehniskais aprīkojums sporta notikumu un sacensību kvalitatīvai fotografēšanai un vizuālā satura veidošanai. Iegādātā tehnika tiek izmantota basketbola spēļu un citu sporta veidu sacensību, kā arī sporta skolas pasākumu atspoguļošanai mājaslapā un sociālajos tīklos. Tas veicina sporta skolas publicitāti, jauniešu interesi par sportu un basketbola popularizēšanu Smiltenes novadā.

Projekta ieguvums: uzlabota sporta skolas komunikācijas un publicitātes kvalitāte, kā arī nodrošināta iespēja mūsdienīgā un kvalitatīvā veidā atspoguļot sporta skolas audzēkņu, treneru un sporta pasākumu norisi.

## 4.2. Projekts, īsa anotācija un rezultāti

Projekts “Starptautiskais basketbola turnīrs Lahti (Somija)”

2025./2026. mācību gadā Smiltenes pilsētas Bērnu un jaunatnes sporta skola īstenoja projektu “Starptautiskais basketbola turnīrs Lahti (Somija)”, kura mērķauditorija bija sporta skolas basketbola programmas izglītojamie.

Projekta ietvaros 47 audzēkņi četru komandu sastāvā piedalījās starptautiskā basketbola turnīrā Lahti, Somijā. Audzēkņiem tika nodrošināta iespēja iegūt starptautisku sacensību pieredzi, katrai komandai aizvadot vismaz 6 spēles pret citu valstu komandām. Projekta laikā veicināta komandu saliedēšana, sadarbība un pieredzes apmaiņa ar citu valstu sportistiem un treneriem, kā arī stiprināta jauniešu motivācija turpmākai sportiskajai attīstībai.

Projekta rezultātā audzēkņi ieguva nozīmīgu starptautisku sacensību pieredzi, pilnveidoja sportiskās un komunikācijas prasmes, kā arī pārstāvēja Smilteni un Latviju starptautiskā vidē. Iegūtā pieredze tika nodota vietējai kopienai, projekta norisi atspoguļojot publicitātes materiālos.

Projekta nozīme: veicināta audzēkņu sportiskā izaugsme, motivācija un komandu saliedētība, kā arī stiprināta Smiltenes BJSS un Latvijas basketbola atpazīstamība starptautiskā vidē.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Noslēgts līgums ar Smiltenes novada Sporta pārvaldi par Smiltenes sporta halles un Tepera sporta kompleksa izmantošanu nodarbību un sacensību organizēšanas vajadzībām;

5.2. Noslēgts līgums ar Smiltenes vidusskolu un Smiltenes tehnikumu par iestāžu sporta bāžu izmantošanu nodarbību un sacensību organizēšanas vajadzībām;

5.3. Noslēgts līgums ar Blomes, Grundzāles un Dāvja Ozoliņa Apes pamatskolām par skolu sporta bāžu izmantošanu nodarbību un sacensību organizēšanas vajadzībām.

5.4. Noslēgti sadarbības līgumi ar sporta klubiem/biedrībām – basketbolā "Basketbola klubs Smiltene", BMX riteņbraukšanā "BMX klubs Silvas zi̧keri", futbolā "Futbola klubs Smiltene", orientēšanās sportā "Orientēšanās sporta klubs Azimuts", riteņbraukšanā "VeloLifestyle", vieglatlētikā "Smiltenes sporta centrs".

5.5. Noslēgti līgumi ar VOC un BKUS Sporta medicīnas centru par izglītojamo medicīniskajām pārbaudēm pie sporta ārstiem.

5.6. Noslēgts līgums ar SIA "Fizio dārzs" par fizioterapeita pakalpojumiem izglītojamiem.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (cilvēkcentrētas, domājot par izglītojamā personību):

6.1.1. Atbildīgas, pašdisciplinētas un cieņpilnas personības attīstīšana, veicinot izglītojamo atbildību par savu rīcību, attieksmi, izaugsmi un izvirzīto mērķu sasniegšanu (audzināšanas plāna uzdevumu 4.p.);
6.1.2. Veselīga, droša un emocionāli labvēlīga vide, attīstot izglītojamo izpratni par veselīgu dzīvesveidu, sporta ētiku, godīgas spēles principiem, savstarpējo cieņu un sadarbību (audzināšanas plāna uzdevumu 7.p.);
6.1.3. Piederības un līdzdalības veicināšana, stiprinot izglītojamo piederību sporta skolai, savai komandai, novadam un Latvijai (audzināšanas plāna uzdevumu 5.p.).

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

6.2.1. Mācību–treniņu procesā un sacensībās veicināta izglītojamo atbildība, pašdisciplīna un cieņpilna attieksme pret treneriem, komandas biedriem un citiem sacensību dalībniekiem. Vienlaikus daļai izglītojamo nepieciešams turpināt stiprināt mērķtiecību, neatlaidību un atbildību par savu izaugsmi.

6.2.2. Sporta skolā tiek nodrošināta droša un emocionāli labvēlīga vide, veicinot veselīgu dzīvesveidu, sporta ētikas un godīgas spēles principu ievērošanu, kā arī savstarpējo cieņu un sadarbību. Turpmāk nepieciešams turpināt darbu pie pozitīvas komunikācijas un emocionāli labvēlīgas vides uzturēšanas.

6.2.3. Izglītojamo piederība sporta skolai un komandai tiek veicināta, iesaistoties mācību–treniņu procesā, sacensībās un sporta skolas pasākumos. Turpmāk nepieciešams stiprināt izglītojamo līdzdalību, pašmotivāciju un piederības sajūtu sporta skolai, komandai un novadam.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde *(galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).*

7.1.1. Pateicoties piesaistītajam projektu finansējumam (LBS konkurss "FIBA EuroBasket 2025 – Latvijas basketbola nākotnei"), iestāde ir būtiski modernizējusi savu vizuālās komunikācijas un publicitātes kapacitāti, iegādājoties profesionālu foto tehniku. Tas ļāvis pacelt jauna līmeņa kvalitatīvajā ietvarā sporta skolas pasākumu un audzēkņu sasniegumu atspoguļošanu sociālajos tīklos un mājaslapā, tādējādi popularizējot sportu novadā un piesaistot jaunus audzēkņus.

7.1.2. Starptautiskā pieredze un pašvaldību sadraudzības saišu stiprināšana - kā nozīmīgs specifisks sasniegums atzīmējama audzēkņu regulāra iesaiste starptautiskā vidē un dalība starptautiskajos turnīros:

Pieredze Somijā - 47 basketbola nodaļas audzēkņu dalība starptautiskajā turnīrā Lahti (Somijā), kur katra komanda aizvadīja vismaz 6 spēles pret citu valstu vienībām;

Sadraudzības turnīri Čehijā un Vācijā - Basketbola un futbola nodaļu komandu dalība draudzības turnīros Smiltenes novada pašvaldības sadraudzības pilsētā Pīsekā (Pisek, Čehijā), kā arī futbola nodaļas audzēkņu dalība draudzības turnīrā sadraudzības pilsētā Vīlihā (*Willich*, Vācijā).

Šī starptautiskā pieredze un sadarbība ar sadraudzības pilsētām veicina ne tikai audzēkņu sportisko meistarību un starptautisko sacensību pieredzi, bet arī pilnveido izglītojamo valodu prasmes, starpkultūru komunikāciju un stiprina piederības sajūtu savam novadam un valstij.

7.1.3. Infrastruktūras elastība un reģionālā pieejamība – Sporta skola nodrošina un uztur plašu sporta veidu klāstu – 7 sporta veidus un 14 licencētas profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas. Mācību procesa nodrošināšanai elastīgi tiek izmantotas dažādas sporta bāzes un veidota sadarbība ar novada vispārizglītojošajām skolām Smiltenē, Grundzālē, Blomē, Apē u.c. Tas nodrošina profesionālās ievirzes sporta izglītības pieejamību reģiona bērniem un jauniešiem iespējami tuvu viņu dzīvesvietai.

7.1.4. Holistiska atbalsta sistēma un veselības aprūpe - Izglītības iestāde audzēkņiem nodrošina kompleksu veselības un emocionālās labbūtības atbalstu — regulāras sporta ārstu pārbaudes (VOC/BKUS), fizioterapeita pakalpojumus (SIA "Fizio dārzs") rehabilitācijai un traumu profilaksei, kā arī piekļuvi izglītības psihologa konsultācijām.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem.

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma sacensībās un kontrolnormatīvu izpildē par 2025./2026. mācību gadu:
Dinamika un meistarības izaugsme - salīdzinot mācību gada sākuma (septembris) un noslēguma (maijs-augusts) kontroles rādītājus, lielākajai daļai audzēkņu vērojams būtisks individuālais progress spēka, ātruma, izturības un koordinācijas rādītājos, kas kalpo par pamatu pārejai uz nākamās meistarības pakāpes grupām.

Līdzdalība un rezultāti sacensībās - 2025./2026. mācību gadā Sporta skolas audzēkņi un komandas aktīvi un sekmīgi startēja novada, reģionālajā, Latvijas čempionātu un starptautiskajā mērogā (basketbolā, futbolā, BMX, orientēšanās sportā, vieglatlētikā, volejbolā un riteņbraukšanā). Audzēkņi demonstrēja konkurētspējīgu sniegumu, izcīnot godalgotas vietas valsts mēroga sacensībās un finālsacensībās.
Kopsavilkums un datu uzskaite - sacensību pieredze ir veicinājusi audzēkņu praktisko prasmju nostiprināšanu un motivāciju. Detalizēti dati par katra sporta veida kontrolnormatīvu izpildi un sacensību protokolos uzrādītajiem rezultātiem ir apkopoti, digitalizēti un pieejami treneru metodiskajās mapēs un metodiķes darba mapēs.

7.2.2. par sasniegumiem sacensībās un kontrolnormatīvu izpildē pēdējo trīs gadu laikā.
Caurlūkojot pēdējo trīs mācību gadu rādītājus, vērojama augsta audzēkņu līdzdalība un pozitīva dinamika fiziskās sagatavotības normatīvu izpildē. VFS (vispārējās fiziskās sagatavotības) un SFS (speciālās fiziskās sagatavotības) kontrolnormatīvu sekmīgas izpildes līmenis trīs gadu griezumā saglabājas stabili augsts (vidēji 82–87% robežās), kas apliecina treniņu metodikas ilgtspēju un pēctecību visos vecumposmos.

Sasniegumi un konkurētspēja valsts un starptautiskā mērogā - pēdējo trīs gadu laikā Sporta skolas audzēkņi un komandas ir uzrādījuši stabilus, konkurētspējīgus un augstus rezultātus novada, reģionālajā, Latvijas čempionātu un starptautiskajā līmenī (futbolā, basketbolā, BMX, orientēšanās sportā, vieglatlētikā, volejbolā un riteņbraukšanā). Ik gadu Sporta skolas audzēkņi izcīna godalgotas vietas Latvijas čempionātos un finālsacensībās, kā arī pārstāv novadu un valsti starptautiskajos turnīros.

Audzēkņu iekļaušanās izlasēs un meistarkomandās - trīs gadu periodā atsevišķos sporta veidos (piemēram, futbolā, orientēšanās sportā, BMX, riteņbraukšanā u.c.) ir saglabājusies tendence Sporta skolas audzēkņiem un absolventiem tikt iekļautiem Latvijas jaunatnes izlašu kandidātu sarakstos vai turpināt sportisko izaugsmi meistarkomandās un sporta klubos.

Sistēmas pilnveide un datu pēctecība - trīs gadu laikā būtiski pilnveidota un digitalizēta audzēkņu rezultātu un kontrolnormatīvu izpildē uzskaites kārtība (izmantojot E-klasi un koplietošanas dokumentus), nodrošinot pēctecīgu katra izglītojamā fiziskās attīstības un sacensību rezultātu analīzi visā izglītības programmas apguves laikā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienā.

7.3.1. Gatavība un līdzdalība treniņu procesā:

Lielākā daļa izglītojamo uzrāda stabilu un regulāru apmeklējumu mācību–treniņu nodarbībās (vidēji virs 80 % no plānotā stundu apjoma, pamatojoties uz E-klases apmeklējuma datiem). Audzēkņi ikdienā demonstrē motivāciju, vēlmi pilnveidot savas meistarības iemaņas un atbildīgu attieksmi pret nodarbību disciplīnu un sporta inventāru.

7.3.2. Fiziskās un speciālās sagatavotības dinamika:
Audzēkņu ikdienas snieguma un izaugsmes vērtējums liecina par mērķtiecīgu fizisko spēju attīstību. Pēc treneru iesniegto VFS/SFS testu rezultātu apkopošanas, vairāk nekā 85 % izglītojamo uzrāda pozitīvu individuālo izaugsmes dinamiku mācību gada laikā, sasniedzot atbilstošās vecuma grupas un meistarības pakāpes prasības.

7.3.3. Formatīvās vērtēšanas un pašvadītas mācīšanās attīstība:
Ieviešot regulāru formatīvo vērtēšanu (vismaz 3 reizes gadā) un nodrošinot atgriezenisko saiti E-klasē, audzēkņos tiek sekmēta pašvadīta mācīšanās, izpratne par savām stiprajām pusēm un uzlabojamām prasmēm. Audzēkņi spēj izvirzīt personīgos mērķus ikdienas treniņu darbam un apzinās disciplīnas lomu personīgajā izaugsmē.

7.3.4. Sporta ētika, sadarbība un emocionālā noturība:
Ikdienas treniņos un vietējā mēroga pārbaudes spēlēs/sacensībās vērojama cieņpilna audzēkņu attieksme pret treneriem, komandas biedriem un pretiniekiem, ievērojot godīgas spēles (Fair Play) principus. Vienlaikus secināts, ka atsevišķās vecuma grupās nepieciešams turpināt pilnveidot audzēkņu stresa vadības prasmes un emocionālo noturību paaugstinātas slodzes apstākļos.

## 8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2024./2025.māc.g., 2025./2026.māc.g.)

Lielākā daļa ieteikumu, kuri norādīti 2020.gada akreditācijas lēmumā un 2023.gada iestādes vadītāja novērtēšanas lēmumā ir izpildīti, bet ir ieteikumi un ikdienas nepieciešamība, tos aktualizēt un pie tiem strādāt:

8.1. Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, ieteicams - kopā ar dibinātāju rast iespēju tuvākajā nākotnē uzlabot ziemas apstākļiem piemērotu sporta bāzi (minimums - vieglatlētikas celiņš) kvalitatīvākai izglītības programmas "Vieglatlētika" īstenošanai. Šis jautājums ik pa laikam ir izskanējis pašvaldībā par jaunas multifunkcionālas sporta halles celtniecību, bet tas viss ir saistīts ar iespējām saņemt finansiālo atbalstu no valsts. Pagaidām tas ir kā nākotnes vīzijas jautājums.

8.2. Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas - ieteicams pilnveidot izglītojamo sasniegumu uzskaites kārtību, veidojot katra izglītojamā sacensībās uzrādīto rezultātu uzskaiti elektroniski, tā mazinot dokumentācijas slogu treneriem. Sistēma tiek regulāri pilnveidota, ņemot vērā iestādes praktiskās vajadzības un iespējas. Pamazām ieviešam detalizētāku atskaites sistēmu un informācijas apmaiņai sākam izmantot koplietošanas dokumentus, taču sistēmas pilnveide joprojām turpinās.

8.3. Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, secināms, ka nepieciešams pilnveidot un efektivizēt Skolas padomes darbu, īpaši veicinot izglītojamo vecāku iesaisti izglītības iestādes darbības un attīstības plānošanā. Lai gan vecāku iesaiste pakāpeniski tiek veicināta, nepieciešams turpināt darbu pie vecāku līdzdalības aktivizēšanas, rosinot viņus izteikt priekšlikumus, iniciēt jaunas idejas un aktīvāk iesaistīties Skolas padomes darbā. Turpmāk Skola plāno mērķtiecīgi veicināt vecāku līdzdalību un stiprināt sadarbību starp izglītības iestādi, izglītojamajiem un viņu vecākiem.

**9. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos** *(pēc iestādes vēlmēm)*

9.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos:
9.1.1. Smiltenes sporta halles jumta tehniskā stāvokļa uzlabošana;
9.1.2. BMX infrastruktūras modernizācija;
9.1.3. Ilgtermiņa infrastruktūras attīstības plānošana;
9.1.4. Izglītības programmu satura pilnveide veselīga dzīvesveida un motivācijas veicināšanai;
9.1.5. Profesionālās ievirzes sporta izglītības nozīmes palielināšana pašvaldības attīstības plānos.

9.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Balstoties uz Bērnu un jaunatnes sporta skolas audzēkņu vecāku atgriezeniskās saites apkopošanu un aptaujas rezultātiem, Izglītības iestādes padome izsaka šādus priekšlikumus un ieteikumus iestādes darbības un nozares infrastruktūras uzlabošanai:

9.2.1. Sporta bāžu infrastruktūras steidzama sakārtošana un drošība – Skolas padomes vecāku pārstāvju aptaujā kā kritiskākā prioritāte tika uzsvērta sporta infrastruktūras stāvokļa uzlabošana, īpaši norādot uz Smiltenes sporta halles jumta tehnisko stāvokli (jumta noplūdes lietus un kūstoša sniega laikā). Tas tiešā veidā ietekmē mācību–treniņu procesa nepārtrauktību, drošību un audzēkņu veselību. Iestādes padome aicina pašvaldību rast iespēju operatīvi risināt halles jumta atjaunošanu, lai nodrošinātu pilnvērtīgas treniņu un sacensību iespējas telpās visa gada garumā.

9.2.2. Mūsdienīga sporta inventāra un aprīkojuma papildināšana - aptaujas dati liecina, ka vecāki augstu vērtē treniņu procesa kvalitāti, taču norāda uz nepieciešamību sistemātiski atjaunot un papildināt sporta veidu nodaļu specifisko inventāru (bumbas, trenažierus, specializēto aprīkojumu u.c.). Padome ierosina plānot mērķtiecīgu finansējuma piesaisti vai budžeta pārdali ikgadējai inventāra parka modernizēšanai atbilstoši mūsdienīgām sporta veidu prasībām.

9.2.3. Infrastruktūras attīstības plānošana ilgtermiņā - Iestādes padome aicina novada pašvaldību, plānojot teritorijas attīstības budžetu, profesionālās ievirzes sporta izglītību un tās infrastruktūru (tostarp vieglatlētikas un BMX bāzes) noteikt kā vienu no prioritārajiem novada bērnu un jauniešu labbūtības un veselīga dzīvesveida virzieniem.