



SMILTENES NOVADA PAŠVALDĪBA
OJĀRA VĀCIEŠA GAUJIENAS
VISPĀRIZGLĪTOJŠĀ UN MĀKSLU PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 40900040994, IZM reģ. Nr. 4412903667
„Gaismas”, Gaujiena, Gaujienas pagasts, Smiltenes novads, LV-4339
tālr. +371 28559654, e-pasts ovgvmp@smiltenesnovads.lv

APSTIPRINĀTS

Ojāra Vācieša Gaujienas
vispārizglītojošās un mākslu pamatskolas
direktore

L. Prazņičāne

Smiltenes novada Gaujienas pagastā

Rīkojums Nr. OVGMP/25/11.6/26-0

2025. g. ” 15 ” novāris

OJĀRA VĀCIEŠA GAUJIENAS VISPĀRIZGLĪTOJŠĀS UN MĀKSLU

PAMATSKOLAS ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2024./2025.M.G. – 2026./2027.M.G.

Vīzija

Skola kā vietējās kopienas mūžizglītības un kultūrizglītības centrs, kur mācās visi: profesionāli pilnveidojas pedagogi, savus talantus un spējas attīsta izglītojamie un aktīvi līdzdarbojas atbalstoši vecāki.

Misiņa

Sniegt atbalstu katra izglītojamā individuālo spēju attīstīšanai demokrātiskā un vērtīborientētā mācību vidē.

Vērtības

Atbildība	Radošums	Cieņa	Izaugsme	Piederība
<p>Esmu atbildīgs par savu rīcību un tās sekām, teiktajiem vārdiem.</p> <p>Es savus pienākumus veicu apzinīgi un laikā.</p> <p>Es plānoju savu laiku atbildīgi.</p> <p>Es izvirzu mērķi un sasniegdu to, atbildu par rezultātu.</p> <p>Esmu daļa no skolas – līdzatbildīgs par skolas dzīvi, sasniegumiem.</p>	<p>Es paužu un realizēju savas idejas.</p> <p>Es atklāju, pilnveidoju un attīstu savus talantus.</p> <p>Es iesaistos mājīgas, mūsdienīgas vides veidošanā savā klasē un skolā.</p>	<p>Es cienu sevi un citus, ģimeni, skolu, valsti.</p> <p>Es veidoju labas savstarpējās attiecības, gatavs pozitīvai sadarbībai.</p> <p>Es uzklausu, atbalstu, palīdzu citiem, protu strādāt komandā.</p> <p>Es ar cieņu izsaku savu viedokli un pieņemu atšķirīgo.</p>	<p>Es daru, nevis runāju, un nebaidos no izaicinājumiem un grūtībām.</p> <p>Es attīstu sevi kā vispusīgu personību.</p> <p>Esmu gatavs izaicinājumiem, lai sagatavotos aizvien mainīgās pasaules prasībām.</p>	<p>Es rūpējos par vides saglabāšanu savā klasē un skolā.</p> <p>Esmu lojāls vārdos un darbos pret savu ģimeni, skolu, vietējo kopienu un valsti.</p> <p>Ar cieņu un lepnumu, ikdienā un svētkos, apzinos savas kopienas kultūrvēsturisko mantojumu un tradīcijas.</p>

Stratēģiskais mērķis

Attīstīt izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences sekmīgai izglītības turpināšanai vidējā un profesionāli vidējā izglītībā.

Galvenie uzdevumi

- Istenot pirmsskolas vadlīnijas, pamatskolas programmas, profesionālās ievirzes izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām;
- Pilnveidot mācību stundās izmantotās dažādās mācību metodes, metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniezamo rezultātu;
- Organizēt ārpusstundu pasākumus, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildinot ikdienas mācību un audzināšanas procesu;
- Sadarboties ar skolēnu pašpārvaldi un Skolas padomi, lai nodrošinātu izglītojamo vecākiem (likumiskajiem pārstāvjiem) kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā visās mērķgrupās;
- Pilnveidot zināšanas, izpratni un prasmes par veselīgu dzīvesveidu un pozitīvu saskarsmes kultūru;
- Pilnveidot izglītojamo motivāciju tālākizglītbai un sniegt iespēju sagatavoties vidējās un profesionālās vidējās izglītības pakāpei;
- Racionāli izmantot izglītbai iedalītos finanšu resursus, pilnveidojot materiāltehnisko un IT bāzi.

1. prioritāte: Skolas mikroklimata uzlabošana un izglītojamo mācību motivācijas paaugstināšana

Mērķis	Uzdevumi	Rezultatīvais rādītājs kvalitatīvais	Rezultatīvais rādītājs kvantitatīvais
1. Izveidot pozitīvās uzvedības atbalsta programmu un pozitīvās motivēšanas sistēmu lrdz 2025. gada 1. martam.	Skolas vadība veic anketēšanu par skolēnu un skolotāju labbūrību skolā.	Tiek izveidots plāns pozitīvās uzvedības atbalsta programmas un motivēšanas sistēmas izveidošanai un ieviešanai.	90% skolēnu un skolotāju ir piedalījušies anketēšanā.
	Skolā ir izstrādāti, regulāri aktualizēti un izmantoti vienoti klasvadības noteikumi un mācīšanās principi mācību stundās.	Atgādes par vienotajiem klasvadības noteikumiem mācību kabinetos un skolas gaitēnos vizuāli attēli ar pieklājības normām.	Visos mācību kabinetos ir informatīvs materiāls par uzvedības noteikumiem mācību kabinetā.
2. Ieviest un īstenot pozitīvās uzvedības atbalsta programmu un pozitīvās	Apzināta mācīšanās stratēģiju mācīšana mācību stundās.	Vērojot mācību stundas un aptaujājot skolēnus, tiek identificēta mācīšanās stratēģiju mācīšana.	80% vērotajās mācību stundās ir bijusi apzināta mācīšanās stratēģiju mācīšana.

<p>motivēšanas sistēmu līdz 2027.gadam.</p>	<p>Ir organizēti kursi, apmācības pedagogiem un vecākiem par pozitīvās uzvedības, robežu, saskarsmes kultūras veidošanu skolā.</p>	<p>Ir iegūti, izveidoti materiāli, kas palīdz pedagogiem veicināt skolēnu pozitīvu uzvedību skolā.</p>	<p>50% skolēnu anketās apgalvo, ka pārzina mācīšanās stratēģijas.</p> <p>70% pedagogu ir piedalījušiesursos/vebināros par pozitīvo uzvedību.</p>
<p>Izstrādāta atziniības sistēma regulārai skolēnu progresa un sasniegumu atzīmēšanai.</p>	<p>Informācija no E-klases par skolēnu saņemtajiem pozitīvajiem un negatīvajiem ierakstiem.</p> <p>Informācija par pozitīvajiem sasniegumiem pie skolas ziņojuma dēļa, skolas mājas lapā, sociālajos tīklos.</p> <p>Skolēnu sasniegumu (optimālais mācību līmenis, sasniegumi olimpiādēs, konkursos, izaugsmemācību sasniegumos) atzīmēšana Zinību svētkos.</p>	<p>100% visi skolēni mācību gada laikā ir saņēmuši pozitīvās uzslavas ikdienas mācību darbā.</p>	
<p>Organizētas tikšanās skolēniem ar veiksmīgiem absolventiem, uzņēmējiem, veiksmīgiem karjeras cilvēkiem.</p>	<p>Iegūta AS no skolēniem par motivācijas lomu Karjeras cilvēku dzīvē.</p>	<p>100% skolēni ir snieguši AS par tikšanos ar Karjeras cilvēkiem.</p>	
<p>Atbalsta personāla nodrošināšana.</p>	<p>Skolēniem pieejams atbalsta personāls psiholoģiski emocionālā stresa mazināšanai.</p>	<p>Skolā ir psihologs (0,5 slodze), logopēds (1 slodze), pedagoga palīgs (1,5 slodzes), sociālais pedagogs (0,3 slodzes)</p>	
<p>Neatlaidīgi un mērķtiecīgi uzturēt pozitīvās uzvedības atbalsta programmu un pozitīvās motivēšanas sistēmu.</p>	<p>Skolēni iesaistās problēmjautājumu risināšanā, veido savstarpējas cieņpilnas attiecības.</p>	<p>Par 50% samazinās iekšējās kārtības pārkāpumu skaits Par 50% uzlabojas emocionālā un fiziskā vide skolā</p>	

3. Pozitīvas sadarbības vides veidošana (māksla, mūzika, pirmskola, vispārējā izglītība, speciālā izglītība)	Veidot izpratni par skolu kā vienotu veselumu pēc tās reorganizācijas.	Sadarbība starp izglītības programmu izglītōjamajiem un pedagogiem.	Pieci kopīgi pasākumi – kultūrizglītības pasākumi, pieredzes apmaiņas braucieni gadā.
4. Uzturēt un papildināt sensoro telpu ar dažādiem sensoriem un iekārtām, kas kalpo kā multisensorā stimulācijas vide.	Veicināt bērnu emocionālo, fizisko un sociālo attīstību.	Izglītōjamajiem samazināts stress un trauksmes līmenis. Uzlabota spēja koncentrēties un spēja iesaistīties nodarbībās.	90% izglītōjamo ir apmeklējuši sensoro telpu. 50% izglītōjamo pēc sensorās telpas apmeklējumā ir novērotas pozitīvas izmaiņas uzvedībā.

2. prioritāte: Pedagogu un administrācijas profesionālo prasmju pilnveidošana

Mērķis	Uzdevumi	Rezultatīvais rādītājs kvalitatīvais	Rezultatīvais rādītājs kvantitatīvais
1. Līdz 2025.gada 1.septembrim izveidot sistēmu profesionālās pilnveides vajadzību identificēšanai.	Skolas vadība izveido aptauju pedagogiem, lai konstatētu nepieciešamās profesionālās pilnveides vajadzības. Skolas vadība seko līdzi VIISā obligāto kursu savlaicīgai apmeklēšanai.	Izveidoti datos balstīti profesionālās pilnveides plāni pedagogiem un administrācijai. Stundu vērošanas lapās tiek fiksētas pedagoga profesionālās pilnveides vajadzības.	100% skolotāji ir iesnieguši ziņas par nepieciešamajām profesionālās pilnveides vajadzībām.
	Skolas vadība identificē nepieciešamo profesionālo prasmju pilnveidi un organizē atbalstu pedagogu ikdienas mācību darbā, vērojot un analizējot mācību stundas.	Izstrādāta sistēma pedagogu prasmju uzlabošanai. Vērojot stundas, ir saskatāma datos balstīta profesionālo prasmju uzlabošanās/ attīstība.	Katru gadu vērotas stundas pie 90% pedagogu, lai identificētu turpmākās profesionālās attīstības vajadzības. Mācību stundu vērošanas dati pierāda, ka pedagogi īsteno savu maksimālo potenciālu 80% stundu.
2. Ieviest un īstenot pedagogu un vadības profesionālo	Pedagogiem piesakās profesionālās pilnveides kursus, veihnāros, u.c. aktivitātēs.	Skolotāji savā darbā pašvērtējumā sniedz pieredzes analīzi par iegūto pieredzi un pārņemtiem labās	50% pedagogu ir piedalījušies ārpusskolas profesionālās pilnveidesursos, 80% pedagogu

prasmju pilnveides sistēmu līdz 2027. gadam.	Pedagogi iegūto pieredzi kursos, vebināros (ārpus skolas) izmanto ikdienas darbā, daļās pieredzē ar kolēģiem.	Pedagogi mācību stundās izmanto gūto pieredzi, lai uzlabotu mācību stundas kvalitāti. Tiek organizētas metodiskās dienas, atklātās stundas, kur pedagogu daļās/rāda savu iegūto pieredzi.	ir piedalījušies pašas skolas organizēto profesionālo prasmju pilnveidē.
	Skolas vadība pilnveido savas profesionālās organizācijas vadīšanas prasmes.	Skolas vadība ir pārskatījuši skolas dokumentāciju atbilstoši reorganizācijas prasībām. Ir uzlabojusies skolas vadības komunikācija ar pedagogiem.	Vadība 100% ir pilnveidojusi savas profesionālās organizācijas vadīšanas prasmes, apmeklējot skolas vadības apmācības.

3. prioritāte: Skolas darbība atbilstoši mācīšanās organizācijas darbības pamatprincipiem

Mērķis	Uzdevumi	Rezultatīvais rādītājs kvalitatīvais	Rezultatīvais rādītājs kvantitatīvais
1. Skolēniem, skolēnu vecākiem vai ilkmiskajiem pārstāvjiem un pedagogiem skolā ir vienota izpratne par mācīšanos 2024./2025. m. g.	Skolas vadība organizē un iesaista pedagogus un skolēnus skolas misijas, vīzijas izveidošanā un vērtību noteikšanā.	Ir definēta misija, vīzija un vērtības, kuras atklāj pedagogu un izglītojamo redzējumu par mācīšanās jēgu, nozīmi un sasniežamajiem rezultātiem mūsu izglītības iestādē kopumā un katram iesaistītajam.	Skolas misijas, vīzijas un vērtību definēšanā ir iesaistījušies vecāko klašu skolēni un 90% pedagogu. Visi skolēni un pedagogi zina skolas misiju, vīziju un vērtības, ievēro un mācību procesā aktualizē tās.
	Skolēni un vecāki ir iepazīstināti ar jauno vērtēšanas kārtību, skolas nolikumu, iekšējās kārtības noteikumiem,	Ir izstrādāta jauna vērtēšanas kārtība, skolas nolikums, iekšējās kārtības noteikumi.	Visi skolas pedagogi, skolēni un skolēnu vecāki vai ilkmiskie pārstāvji ir informēti par jauno vērtēšanas kārtību.

	speciālo vajadzību izvērtēšanu pirmsskolā.		
2. Attīstīt regulāru skolotāju savstarpējo mācīšanos.	Savstarpēja mācību stundu vērošana un analizēšana.	Skolotāji pašnovērtējumos sniedz ziņas par ieguvumiem no savstarpējās mācību stundu vērošanas.	70% skolotāju ik mācību gadu vēro un analizē viens otra stundas.
3. Sistemātiski mācīt skolēniem plānošanas paņēmienus, mācīšanās stratēģijas, pašvadītas mācīšanās prasmes.	Skolotāji mācību un klases stundās māca plānošanas paņēmienus, mācīšanās stratēģijas, pašvadītas mācīšanās prasmes.	Vērotajās mācību stundās ir redzamas skolēnu apgūtās plānošanas, pašvadītas mācīšanās prasmes un mācīšanās stratēģiju izvēle.	50% skolēnu ir paaugstinājies vidējais vērtējums gadā. 70% 9.klases skolēnu apliecina, ka zina plānošanas paņēmienus, mācīšanās stratēģijas, kas ir pašvadīta mācīšanās un 50% apgalvo, ka prot pielietot šīs prasmes.
4. Pilnveidot skolas sadarbību ar vecākiem.	Nodarbību organizēšana vecākiem par savu zināšanu un prasņu pilnveidi par skolēnu vecumposma likumsakarībām, to aktuālajām vajadzībām, nepieciešamo atbalstu, par to, kā motivēt bērnus, pārvarēt mācību grūtības, aktualitātēm skolas dzīvē.	Vecāku nodarbības. Vecāku līdzdalība skolas pasākumos. Izveidots buklets/infografika par motivācijas uzturēšanu skolēnos.	50% vecāku ir apmeklējuši skolas organizētās nodarbības. 3 vecāku nodarbības. Par 10% pieaugusi vecāku iesaiste skolas organizētajos pasākumos.
5. Palielināt skolas ietekmi kopienā.	Piedalīties kopienas organizētajos pasākumos. Iniciēt pasākumus kopienā.	Veiksmīgas sadarbības rezultāts – kopīgi pasākumi ar kopienu, skolām, nevalstiskām organizācijām.	Skola ir piedalījusies kopienas 2 aktivitātes ik gadu. Iniciējusi 1 pasākumu gadā.
	Regulāri sasaukt Skolas Padomi un iesaistīt skolas aktualitātes.		
	Sadarboties ar citām skolām, nevalstiskajām organizācijām.		

	<p>Organizēt nometnes kopienas un ārpuskopienas bērnu saturīga laika pavadīšanai, radošā, valodu un fiziskā potenciāla paaugstināšanai.</p>	<p>Nometnes - radošā nometne Vītolēni, nometne ukraiņu – latviešu bērniem, sporta nometne, piedziņojuumu nometne profesionālu pedagogu vadībā ar ilggadēju pieredzi.</p>	<p>Četras nometnes vasaras periodā</p>
	<p>Organizēti novada, starpnovadu un Latvijas konkursi mūzikā un mākslā.</p>	<p>Jauno izpildītāju konkurss, vizuālās mākslas konkurss “J. Vītola mūzika”, O. Vācieša skatuves runas konkurss 1.-3.klasēm.</p>	<p>Noorganizēti 3 konkursi gadā.</p>

Audzinašanas darba mērķis - nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tīkumiem, sekmējot to iedzivināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

Audzinašanas darba 1.prioritāte: Piederība – izglītojamo līdzdarbošanās pasākumos un tradīciju kopšanā, veicinot piederības sajūtas savai skolai, kopienai paaugstināšanai.

Mērķis	Uzdevumi	Rezultatīvais rādītājs kvalitatīvais	Rezultatīvais rādītājs kvantitatīvais
<p>1. Pilnveidot izglītojamo pasākumu organizēšanas prasmes.</p>	<p>Skolēni apgūst organizēšanas prasmes klases un skolas pasākumos. Skolēni līdzdarbojas skolas un kopienas pasākumos. Skolēni apgūst uzvedības noteikumus kultūras pasākumos un ievēro tos.</p>	<p>Pasākumu plānošana, realizāšana. Līdzdalība pasākumos. Infogrāfika par uzvedības noteikumiem pasākumos.</p>	<p>Skolēnu pašpārvalde ir noorganizējusi patstāvīgi 2 pasākumus gadā. Katrs skolēns ir līdzdarbojies vismaz 4 pasākumos gadā. 100% skolēnu iepazinušies ar uzvedības noteikumiem pasākumos un 80% ievēro tos.</p>

2. AS dalībai pasākumos un izglītojamā dalības pašvērtēšanas ieviešana.	AS iegūšana par pasākumu.	AS veidlapas.	80% skolēnu sniedz AS par pasākumu.
	Izstrādāt skolēnu pašvērtēšanu par dalību skolas aktivitātēs.	Skolēna dalības pasākumos pašvērtēšanas lapa.	100% skolēni pašvērtē savu dalību pasākumos.
	Izstrādāt skolēnu pašvērtējuma sadalītu par mācību darbu.	Skolēnu pašvērtējums par mācību darbu.	100% skolēnu pašvērtē savu mācību darbu.

Audzinašanas darba 2.prioritāte: Atbildība - izglītojamo griba un spēja paredzēt savas izveles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

Mērķis	Uzdevumi	Rezultatīvais rādītājs kvalitatīvais	Rezultatīvais rādītājs kvantitatīvais
1. Ieviest sistemātisku SEM programmas realizēšanu.	Klases stundās ik gadu veļīt SEM vismaz 6-7 stundas metodiskos materiālus.	SEM nodarbības.	Novadītas 6/7 SEM klases stundas.
	2. Organizēt pasākumus, akcentējot skolas vērtības, savstarpējo uzvedības kultūru.	Organizēt vērtību dienas. Tikšanās ar speciālistiem par skolēnu garīgās veselības kopšanu, savstarpējo attiecību uzlabošanu.	AS materiāli. Lekcijas, nodarbības.
	Tikšanās ar personībām, kas akcentē vērtības ATBILDĪBA nozīmī ikdienā, savstarpējās attiecībās, karjeras izveidē.	Lekcijas, nodarbības.	3 tikšanās ar uzaicinātajām personībām.
3. Skolēna personīgās atbildības lomas palielināšana mācību procesā un ārpusstundu pasākumos.	Skolēnu atbildības rādītājs mācību procesā formatīvais vērtējums, panākt, lai skolēni to uzlabotu mācību procesā.		30% skolēnu uzlabo savus ikdienas rādītājus – formatīvos vērtējumus.

Audzinašanas darba 3.prioritāte: Radošums un izaugsme – izglītojamo personības daudzpusības pilnveide.

Mērķis	Uzdevumi	Rezultatīvais rādītājs kvalitatīvais	Dalība Dziesmu un deju svētkos.	Rezultatīvais rādītājs kvantitatīvais
1. Piedalīties XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos 2025.gada vasarā.	Regulāras nodarbības interešu izglītībā "Koris 4.-9.klase"			Rezultatīvais rādītājs kvantitatīvais Visi kora dalībnieki piedalās Dziesmu svētkos.
2. Organizēt radošās dienas skolā	Mākslas dienas skolā	Mākslas dienās tapušie darbi.		Visi skolas skolēni ir piedalījušies Mākslas dienās skolā
	Dzejas dienas	Dzejas dienu emocionālais baudījums.		Visi skolēni ir piedalījušies Dzejas dienās.
3. Piedalīties skolas, novada un valsts konkursos	Piedalīšanās Smiltenes novada erudīcijas konkursā "Prāta iespēles".			2 komandas ir piedalījušās erudīcijas konkursos.
	Piedalīšanās konkursā "Vēsture ap mums".	Projekta darbs.		Vismaz viens skolēns piedalās konkursā katru gadu.
	Skatuves runas konkurss.			2-3 skolēni piedalās novada skatuves runas konkursā savā klašu grupā.
4. Izveidot skolēnu individuālās izaugsmes rādītājus, uzkrāt katru gadu	Izveidot klases audzinātājiem skolēnu uzvedības un attieksmes dinamikas kartes.	Dinamikas kartes pie klases audzinātāja.		100% skolēnu uzvedība un attieksme tiek vērtēta 2 reizes gadā dinamikas kartē.
	Izveidot skolēna prasņņu dinamikas karti mācību priekšmetā.	Mācību priekšmetu skolotāju dinamikas kartes skolēniem.		100% skolēnu prasņņu dinamika tiek atspoguļota mācību priekšmetā.

Ojāra Vācieša Gaujienas vispārīgizglītojošās un mākslu pamatskolas direktore

Līga Prazņicāne