

Palsmanes pagasta pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

izglītības iestādes vadītājs/-a: Birute Mežale

SASKAŅOTS

Smiltenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Evija Kindzule

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_105	13.01.2011	99	101
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511		V_122	04.07.2011	2	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_123	04.07.2011	4	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā);

Vienas ģimenes 2 bērniem izglītības iestādes maiņa sakarā ar dzīvesvietas maiņu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Nav.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	Uz īsu brīdi izveidojās pirmsskolas skolotāja vakance, sakarā ar skolotāju ilgstošu prombūtni –(bērna kopšana)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	2	Iestādē ir logopēds, speciālais pedagogs, ABA un montesori skolotāja. Nepieciešamības gadījumā papildus atbalstu sniedza arī Smiltenes novada izglītības pārvaldes atbalsta speciālisti (psiholoģe, logopēde, iekļaujošās izglītības speciāliste, Ukrainu psiholoģe).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – savstarpēji sadarbojoties, veidot pedagogiski un psiholoģiski pozitīvu, labvēlīgu un drošu vidi, kura palīdz nodrošināt ikviena labsajūtu un motivē viņa interesi, iniciatīvu, patstāvību un atbildību.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija** par izglītojamo – bērns, kurš izaug par aktīvu, radošu personību un sasniedz savus labākos individuālos attīstības rezultātus pirmsskolas posmā.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības** cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, atbildība un cieņa
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Latviešu tautas folkloras- lasītprasmes un rakstītprasmes veicinātāja mācību procesā	a) kvalitatīvi 1. Tika radīta interese un sapratne par latviešu folkloras mutvārdu daiļradi, kā jēgpilnu valodas bagātināšanas līdzekli - latviešu tautas dziesmās, mīklās, pasakās, teikās, sakāmvārdos un ticējumos. Folkloru iesaistot rotaļnodarbībās. Mācoties , katru mēnesi jaunas tautas dziesmas. 2. Nodrošināta emocionāla labbūtība, aktīva līdzdalība izmantojot latviešu rakstu zīmes un literāra darba vizuālos noformējums attīstot rakstītprasmi. Telpu, grupu noformējumos tika izmantotas latviešu rakstu zīmes. 3. Tika organizētas āra nodarbības - kā eksperimentu, laika vērojumu, dabas norišu un ticējumu attēlotājas, vismaz vienu reizi nedēļā.	Sasniegts 1. Pedagogi mācību procesā integrēja latviešu tautas dziesmas, mīklas, pasakas teikas, sakāmvārdus un ticējumus, tos pielāgojot izvirzītajai mēneša tēmai. Pielāgoja atbilstoši vecumposmam. Sasniegts 2.Iestādē tika atzīmētas latviešu tautas svinamās un atzīmējamās dienas iesaistot izglītojamās dažādos radošajos darbos, lai atspoguļotu svētku nozīmi. Daļēji sasniegts

		3. Tika organizētas dažādas āra nodarbības veicot dažādus vērojumus, taču ne visas grupas, katru nedēļa to īstenoja.
	b) kvantitatīvi 1. Izglītojamajiem tika mācītas tautas dziesmas no galvas, mēnesī 1 tautas dziesma (1-2 posmam viena tautas dziesma visai grupai, 3 posmā izvēles iespējas katram izglītojamam izvēloties vienu tautas dziesmu no trīs piedāvātajām tautas dziesmām). 2. Tika izveidoti tautas dziesmu vizuāli attēlojumi, rezultātā grāmatiņa katram – “Manas gada tautas dziesmas” (1-2 posms veidoja kopīgu grupas grāmatu, 3 posmā katrs izglītojamais individuāli veidoja savu grāmatu). Iestādē organizēti daudzveidīgi svētki – latviešu tautas svinamās un atzīmējamās dienas (Miķeļdiena, Mārtiņdiena, Meteņi, Lieldienas un citas). 3. Katra grupa kopā ar izglītojamajiem sagatavoja grupas gada grāmata – “Laika ticējumi, novērojumi.”	Sasniegts 1. Kopā iemācītas 60 tautasdziesmas. Sasniegts 2. Kopā izveidotas 58 tautas dziesmu grāmatiņas “Manas gada tautas dziesmas”. Daļēji sasniegts 3. Izveidota viena laika vērojumu, ticējumu, eksperimentu grāmata un papildus izgatavoti daudzveidīgi didaktiskie materiāli laika vērojumiem 1. vecumposmam, Ne visās grupās šis darbs tika veikts sistemātiski.
Nr.2 Pilnveidot pedagogu profesionālo pieredzi izvirzot mācību satura apguves kritērijus, ikdienas individuālos vērojumus un atgriezenisko saiti izglītojamo individuālajai izaugsmei un sasniegumiem.	a) kvalitatīvi 1. Pedagogi plānoja mācību procesu atbilstoši izglītojamo vecumam un spējām, pielāgojot vidi un mācību materiālus. 2. Pedagogi savstarpēji sadarbojās, popularizējot savu pieredzi vērtēšanā, atgriezeniskās saites sniegšanā un dalījās pieredzē ar iestādes un novada kolēģiem. 3. Eliis.lv sistēmā tika veikti jēgpilni individuālie ieraksti balstoties uz izvirzītajiem mācību satura apguves kritērijiem izglītojamiem. 4. Iestādes darbinieki veiksmīgi sadarbojās ar izglītojamo vecākiem, lai veicinātu izglītojamo individuālo izaugsmi. Tika organizētas sapulces katrā grupā, kā arī individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem. 5. Pedagogi veica rotaļnodarbību vērojumus izmantojot iestādes izstrādāto mācību procesa vērojumu struktūru.	Sasniegts 1. Pedagogi pielāgo mācību procesu atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām. Sasniegts 2. Regulāras pedagogu sapulces un atgriezeniskās saites sniegšana. Dalīšanās pieredzē novada atklātajās nodarbībās. Daļēji sasniegts 3. Pedagogi veic regulārus individuālos ierakstus katram izglītojamajam, taču dažreiz tie nav vērsti uz dienas izvirzītajiem kritērijiem. Sasniegts 4. Iestādē tika organizētas ne tikai individuālās sarunas un grupu sapulces, bet arī tika organizēti kopīgi pasākumi iesaistot izglītojamo vecākus, kā labdarības tirdziņš “Balta, balta mana sirds”. Sasniegts 5. Pedagogi vērtē kolēģus pēc iestādes izstrādātās vērojumu

		struktūras, sniedz ieteikumus viens otram.
	b) kvantitatīvi 1. Katru dienu tika izvirzīti sasniedzamie rezultāti atbilstoši nodarbību plānojumam un vecumposmam. 2. Katrs pedagogos vienu reizi sniedza savu pieredzes prezentāciju iestādē daloties ar savas jomas stiprpusi. Vismaz divi pedagogi piedalās novada metodisko izstrādņu konkursā. 3. Katru dienu pedagogi veica jēgpilnus individuālos ierakstus izglītojamiem saistībā ar izvirzītajiem dienas kritērijiem. 4. Izglītojamo vecāki ne retāk kā reizi nedēļā seko līdzi sava bērna individuālajiem ierakstiem eliis.lv sistēmā un piedalās iestādes aptaujās. 5. Vismaz divas reizes gadā katrs pedagogs ir bijis vērotājs.	Sasniegts 1.Katru dienu tika izvirzīti sasniedzamie rezultāti atbilstoši nodarbību plānojumam. Sasniegts 2. Visi iestādes pedagogi dalījās pieredzē ar savu metodisko materiālu Četri pedagogi rādīja atklātās nodarbības novada kolēģiem. Viens pedagogs piedalījās Smiltenes novada metodisko izstrādņu skatē. Daļēji sasniegts 3. Pedagogu veic regulārus ierakstus, taču tikai 60% no tiem ir saistīti ar dienas kritērijiem. Sasniegts 4. Iestādes vecāki regulāri - vairākas reizes nedēļā seko līdzi izglītojamo individuālajiem ierakstiem eliis.lv sistēmā. Sasniegts 5. Katrs pedagogs divas reizes mācību gadā ir bijis kā vērotājs iestādē.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Sasmēt izglītojamiem sociāli emocionālo prasmju izaugsmi, iesaistot vecākus mācību un	kvalitatīvi 1. Sociāli emocionālā mācīšanās kā palīgs sadarbības veicināšanai starp izglītojamiem un viņu vecākiem. 2. Pedagogi sniedz atbalsta pasākumus vecākiem, lai veicinātu izpratni par vērtēšanu mācību procesā.	
	kvantitatīvi 1. Katru mēnesi pedagogi sniedz rakstisku atgriezenisko saiti vecākiem par sociāli emocionāli prasmju attīstības novērojumiem grupā eliis.lv sistēmā.	

audzināšanas procesā.	2. Vienu reizi ceturksnī pedagogi vada vecākiem rotaļnodarbības, uzsvaru liekot uz vērtēšanu.	
Nr.2 Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci daudzveidīgu mācīšanās metožu un vērtēšanas izmantošanu valodas un matemātikas rotaļnodarbībās.	kvalitatīvi 1.Algoritmi kā palīgs valodas jomas attīstītāji. 2.Āra vide kā motivators matemātiskās jomas attīstītājs. 3.Pedagogu profesionālā pašpilnveide dažādu metožu izmantošanā valodas un matemātikas jomās. 4.Interaktīvas un pētnieciskas vides radīšana balstoties uz izglītojamo pašvērtēšanu mācību procesā.	
	kvantitatīvi 1. Atbilstoši vecumposmam izstrādāti algoritmi - skaņu izrunas attīstīšanā, vārdu krājuma paplašināšanā, gramatiskas pareizas runas veidošanā un stāstīt mācīšana. 2. Nodarbības āra vidē ne mazāk kā divas reizes nedēļā ar izstrādātiem vizuāliem uzdevumu kritērijiem. 3. Pedagogu veidoti valodas un matemātikas jomas metodikas materiāli, kas prezentēti februārī. 4. Izstrādāti izglītojamiem saprotami mācību procesa vērtēšanas materiāli, katrai tēmai.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 80% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. 100% visi pedagogi reizi mācību gadā devās vērot nodarbības iestādes ietvaros. EDURIO aptaujā 88% pedagogu norāda uz pozitīvu ieguvumu no vērotām rotaļnodarbībām.	Metodiķei ne mazāk kā divas reizes semestrī doties pie katra pedagoga vērot rotaļnodarbības, tādējādi atbalstot un sniedzot ieteikumus mācīšana un mācīšanās pilnveidē.
EDURIO aptaujā 100% pedagogu norāda, ka izprot jomas un prasmes, kas jāapgūst izglītojamiem. Pedagogi izvirza rotaļnodarbības sasniedzamos rezultātus, izvirza saprotamus kritērijus. Izglītojamiem tie ir saprotami attēloti ar uzskates	Rast iespēju pedagogiem papildināt profesionālo pilnveidi atgriezeniskās saites sniegšanā mācību procesā. Turpināt pilnveido jēgpilnu rotaļnodarbības kritēriju izvirzīšanā un saprotamu kritēriju atspoguļošanu izglītojamiem. Turpināt iedrošināt pedagogus

materiāliem. 100% pedagogi rotaļnodarbības īsteno trīs daļās – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. 61% pedagogu norāda, ka brīvi izmanto daudzveidīgas mācīšanās metodes, metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virza uz nodarbības sasniedzamo rezultātu. Savukārt 50% pedagogi norāda, ka izprot atgriezeniskās saites sniegšanu un to izmanto mācību darbā. Jāmin, ka dažkārt 3. posma izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram.	uz daudzveidīgām metožu izmantošanas ieguvumiem.
EDURIO aptaujā 73% pedagogu norāda, ka iestādē ir pietiekams atbalsta personāls. 80% gan vecāki, gan pedagogi norāda, ka sadarbība ar iestādes atbalsta personālu ir bijusi rezultatīva. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota elis.lv sistēmā. Izglītības iestāde vismaz divas reizes gadā izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido nepieciešamo.	Turpināt sadarbību ar iestādes un novada atbalsta speciālistiem izglītojamo individuālajā izaugsmē. Pilnveidot izglītojamo izvērtēšanas kartes jaunākajā vecumposmā, tādējādi pēc iespējas agrāk atklāt problēmas un veikt koriģējošo darbu.
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. EDURIO aptaujā 72% pedagogi norāda, ka mācību procesu plāno kopā ar kolēģi un iesaista plānošanā arī skolotāja palīgu. Savukārt 28% pedagogu norāda, ka plāno individuāli. 94% pedagogu un 84% vecāku norāda, ka izprot iestādes snieguma vērtēšanas kārtību. Iestāde dalās ar saviem labās prakses piemēriem ar citām novada izglītības iestādēm piedaloties atklātajās rotaļnodarbībās.	Turpināt pilnveidot pedagogu izpratni par vērtēšanu, lai viņi savas kompetences ietvaros spētu izglītēt vecākus iestādes snieguma vērtēšanas kārtības jautājumā. Iekļaut vecāku sapulcēs izglītojošus un informatīvus stāstījumus, materiālus par vērtēšanas sistēmu iestādē. Turpināt popularizēt iestādes labās prakses piemērus savas iestādes un novada pedagogiem.

3.2. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti. EDURIO aptaujā 94% vecāku novērtē izglītības iestādes sniegtās iespējas.	Turpināt uzlabot āra vidi, lai nodrošinātu pēc iespējas vairāk jēgpilnas āra aktivitātes izglītojamiem.

Izglītības iestādē piedāvā papildnodarbības kuras pilnveido augstāku izglītības kvalitāti.	Turpināt logoritmikas nodarbības visās vecuma grupās un angļu valodas, Džimbas nodarbības sagatavošanas grupās.
Izglītības iestāde nepieciešamības gadījumā nodrošina diennakts grupu, kur ir apstiprināti iekšējās kārtības un drošības noteikumi kvalitāti.	Diennakts grupa tiek izmantota nepieciešamības gadījumā, kā vitāli svarīgs atbalsta mehānisms noteiktām vecāku grupām, kuru darba vai dzīves apstākļi neļauj nodrošināt bērnu pieskatīšanu iestādes standarta darba laikā. Turpināt sniegt šo pakalpojumu, pilnveidojot noteikumus par šīs grupas apmeklējumu.
Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem – tiek veikti 100% izglītojamo individuālie mācību sasniegumu ieraksti eliis.lv sistēmā, tiek veikta diagnosticējošā vērtēšana, nodrošināts atbalsta personāls izglītojamiem. Tomēr Edurio aptaujas rezultāti norāda, ka tikai 75% vecāki ir izpratuši individuālās vērtēšanas kartes informāciju.	Turpināt pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem sniedzot daudz kvalitatīvāku informāciju par individuālajiem sasniegumiem katram izglītojamam. Informāciju atspoguļojot eliis.lv sistēmā.

3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. EDURIO aptaujā 71% vecāku norāda, ka pārzina iestādes iekšējās kārtības noteikumus un tie ir skaidri un saprotami.	Lai panāktu, ka vecāki tos ne tikai saņem, bet arī izlasa, izprot un ievēro, turpmāk vērst lielāku uzmanību komunikācijā, izmantojot radošumu un cilvēkcentrētu pieeju, vienojoties par kopīgu informācijas apmaiņu.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem regulāri tiek analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējuma iespējas. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie. 83% vecāku norāda, ka izglītības iestādē valda pozitīvas un cieņpilnas attiecības. EDURIO aptaujā 69% vecāku norāda, ka iestādē ir fiziski droša vidi.	Turpināt pilnveidot atbalsta pasākumus iestādē, kā arī papildināt darbinieku profesionālo zināšanu līmeni, kā rīkoties dažādās nestandarta situācijās. Nodrošināt veiksmīgu vecāku sadarbību un kopīgu problēmu risināšanu. Sadarbojoties ar pašvaldību risināt jautājumu par drošību ārpus iestādes teritorijas (stāvlaukums, iela).

Izglītības iestādē ir saskaņota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. Izglītības iestāde katru gadu pārrauga, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai stiprinātu emocionālo drošību. tas atspoguļojas arī emocionālajā vidē, ko 92% vecāku norāda, ka tā ir pozitīva un izglītojamie jūtas labi.	Emocionālā drošība veidojas arī no spējas veiksmīgi sadarboties ar citiem. Turpmāk grupā pievērst uzmanības refleksijai un sarunām ar izglītojamo un mācīt risināt konfliktus.
Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota grupas un izglītības iestādes līmenī.	Turpināt rīkot kopīgus pasākumus vecākiem ar izglītojamiem un darbiniekiem. Veikt pasākumu un kopīgo aktivitāšu aptauju, uzzinot iesaistīto pušu viedokli. Regulāri izmantot sociālos tīklus, informējot sabiedrību par notikumiem iestādē.

3.4. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmas. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām, iesaistot arī darbiniekus nepieciešamo resursu plānošanā).	Turpināt izvērtēt nepieciešamos resursus, lai tie atbalstītu programmu īstenošanu visās mācību jomās un veicinātu izglītojamo attīstību. Apkopot un analizēt darbinieku izteiktos ierosinājumus par nepieciešamajiem materiāliem.
Izglītības iestādē ir laba IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams visiem pedagogiem. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, tomēr tā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva.	Metodiķei pilnveidot pedagogu digitālo prātību informējot par mūsdienīgiem digitālajiem rīkiem mācību procesā. Veikt aptauju darbiniekiem par e-paraksta izveidi, pieaicināt IT speciālistu šādu nodarbību norisē.
Izglītības iestāde tiek izmantota vienota dokumentācija eliis.lv sistēmā, tādējādi atspoguļojot iestādes ikdienu. 100% vecāki to atzinuši par labu iespēju saziņai un iespēju sekot līdzi izglītojamā izaugsmei.	Turpināt uzlabot sniegto informācijas kvalitāti eliis.lv sistēmā. Meklēt veidus, kā pārraudzīt, lai ievietotā informācija ir sasniegusi mērķauditoriju.
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi.	Nepieciešams uzlabot un pielāgot iestādes telpas izglītojamam ar kustību traucējumiem.
Izglītības iestādes ēka un telpas ir funkcionālas, tās veicina mācīšanos, ir	Iestādes budžetā paredzēt mūsdienīgāku telpu aprīkojumu un vizuālo noformējumu, lai tās

daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām. Mācību telpām ir daudzfunkcionāls pielietojums. EDURIO aptaujā 79% vecāku atzinuši, ka izglītības iestādē ir patīkami uzturēties un telpas ir tīras un pielāgotas izglītojamo vecumiem.	nodrošinātu un motivētu izglītojamo mācīšanās procesu, attīstību un labsajūtu.
--	---

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

Nav īstenoti lieli projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgumu nav.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Izglītojamā audzināšana par krietnu cilvēku, veicinot izpratni par vērtībām un tikumiem nodarbībās un ārpusnodarbību laikā;
2. Sadarbība audzināšanas procesā (izglītojamā, pedagoga, ģimenes);
3. Pedagogu kompetence un atbildība audzināšanas darbībā nodarbībās un ārpusnodarbību aktivitātēs;

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iestāde eliis.lv sistēmā savlaicīgi un regulāri sagatavo mēneša audzinošo pasākumu ziņu vecākiem, mēneša noslēgumā tiek sniegta atgriezeniskā saite par tā izpildi. Lai vēl veiksmīgāk iesaistītu vecākus audzinošo aktivitāšu jomā pedagogiem jāmeklē jaunas, radošākas metodes, pietrūka aptauju ,anketu pēc katra pasākuma. Turpmāk, pedagogiem regulāri sniegt refleksiju vecākiem par to, kā bērnam veicas ar sociālajām prasmēm grupā . Konsekvence starp iestādi un izglītojamā ģimeni rada izglītojamo emocionālo drošību.

Jāturpina veicināt pedagogu radošo pieeju audzināšanas procesam, lai uzsvars būtu ne tikai uz programmas izpildi, bet arī uz daudzveidīgu izglītojamo attīstību veicinošu audzināšanas metožu izmantošanu.

6.Citi sasniegumi

5.3. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestāde aktīvi iesaistās dažādos konkursos un pasākumos. Īpaši atsaucīgi esam ZAAO organizētajos konkursos un dažādos ar sportu saistītos projektos. Tā veidojot pozitīvu attieksmi aktivitātēm dabā un vides izglītībā. Gada griezumā esam piedalījušies:

- ZAAO projekts pirmsskolām-“BIO-logiski”.
- Detektīvs Cūkmens.

- Vides izziņas programma no Kalsnavas aborētums “Egle svin”.
- Pārstrādājamo materiālu vākšanas akcija “Dabai labu darīt” savākti 20 kubi otrreizējā pārstrādes materiāla.
- Venden ūdens zīmējumu konkurss “Ūdens mūsu pasaulē”- grupa “Eži” pēc žūrijas vērtējuma ieguva 1. vietu.
- Eiropas skolu sporta diena /ESSD/
- Latvijas veselības sporta nedēļa.
- Olimpiskā diena.
- Eiropas jūdzes PII: “Krāj jūdzes!” kopā noskrietas 75 jūdzes
- Iestāde piedalās programmā “Atbalsts augļu, dārzeņu un piena piegādei izglītības iestādēm ("piens un augļi skolai") ,projekta aktivitātē “Kā no sēklas izaug augs”
- Regulāri atbalstam labdarības pasākumus Smiltenes novada akcijā ”Balta, balta mana sirds”
- Atbalstījām arī labdarības akcijas, kurās iesaistījām arī vecākus - “Tici brīnumiem” un atbalsts Valmieras dzīvnieku patversmei.
- Iestādē sagatavošanas grupas izglītojamiem tiek īstenota “Džimbas drošības skoliņa”.

5.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

5.5. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pedagogi nodrošina daudzveidīgas mācību metodes, kas palīdz katram izglītojamam sasniegt savu personīgos mācīšanās rezultātus mācību procesā. Sniegts regulārs atbalsts izglītojamiem ar īpašām vajadzībām, pielāgojot materiālus, vidi, atbalsta personāla pieejamību. Pēc DIBEL NEX rezultātiem ir uzlabojušies lasīšanas rādītāji sagatavošanas grupas bērniem.

6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2023./2024.māc.g., 2024./2025.māc.g.)

7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

7.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos Turpināt aktualizēt jautājumus veiksmīgai pēctecības nodrošināšanai no pirmsskolas uz skolu.

Veicināt ciešāku sadarbību starp pirmsskolas un sākumskolas posmu, nodrošinot mācību satura savstarpēju iepazīšanu — pirmsskolas pedagogiem iepazīstoties ar sākumskolas mācību saturu un sākumskolas pedagogiem ar pirmsskolas programmu. Tas sekmētu vienotu izpratni par izglītojamā izglītības nepārtrauktību un atvieglotu pāreju starp izglītības posmiem.

7.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Iespēju robežās nodrošināt atbalstu peldētprasmes apguvei izglītojamiem, sākot no 5 gadu vecuma, lai veicinātu bērnu drošību un fizisko attīstību.

Sadarbībā ar pagasta pārvaldi, uzsākt organizatoriskos darbus ,nodrošinot drošas satiksmes infrastruktūru pie izglītības iestādes — drošus autoceļus un gājēju ietves, kā arī skaidru satiksmes organizāciju, lai garantētu izglītojamo drošību, pārvietojoties uz un no iestādes.

7.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos