



SMILTENES NOVADA PAŠVALDĪBA
APES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “VĀVERĪTE”

Reģ. Nr.50900000851, Pasta iela 25, Ape, Smiltenes novads, LV-4337
tālr. 27807791, e-pasts vaverite@smiltenesnovads.lv

Apes pirmsskolas izglītības iestādes “Vāverīte”

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2025.-2028. gadam

Pasta iela 25, Ape, Smiltenes novads, LV-4337

Tāl. 27807791

Reģ. nr. 50900000851

e-pasts vaverite@smiltenesnovads.lv

Vadītāja Vita Andersone

Apes PII "Vāverīte" Attīstības plāns 2025.-2028.gadam ir vidēja termiņa izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, kas izstrādāts sasaistē ar Smiltenes novada attīstības programmu 2022-2028.gadam un Smiltenes novada pašvaldības izglītības nozares attīstības stratēģija 2023.-2028.gadam.

Izglītības iestādes misija – radīt priekšnoteikumus katra bērna individuālo spēju un potenciāla pilnvērtīgai attīstībai, apgūstot pirmsskolas izglītības programmu, nodrošinot sociāli aktīvu, patstāvīgu, atbildīgu un radošu sabiedrības pilsoņa veidošanos.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – dzīvespriecīgs un zinātkārs bērns, kurš mijiedarbojoties ar cilvēkiem un dabu, ir spējīgs īstenot savu pieredzi mūsdienu mainīgajā pasaulē.

Izglītības iestādes vērtības – pilsoniskā aktivitāte, atbildība, cieņa pret kopīgo un atšķirīgo, daba un ilgtspēja.

Izglītības iestādes mērķis –Nodrošināt kvalitatīvu, visiem pieejamu un attīstošu pirmsskolas izglītību drošā, mūsdienīgā un iekļaujošā vidē, kas veicina katra bērna spēju, talantu un individuālo vajadzību attīstību, nodrošinot profesionālu personālu, atbilstošu atbalstu un vienlīdzīgas iespējas visā pašvaldībā.

Izglītības iestādes uzdevumi mērķa realizācijai:

1. Nodrošināt izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā kompetenču pieejā balstītu mācību saturu un valsts vadlīnijas pirmsskolas izglītībā.
2. Nodrošināt kvalificētu un motivētu personālu, tai skaitā pedagogu profesionālo pilnveidi un atbalsta personāla pieejamību (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs u.c.).
3. Izveidot mūsdienīgu un drošu izglītības vidi, kas atbilst bērnu vecumposma attīstības vajadzībām – gan iekštelpās, gan āra teritorijā.
4. Ieviest individualizētu un diferencētu pieeju mācību procesā, veicinot katra bērna spēju, talantu un radošuma attīstību iekļaujošā izglītības vidē, nodrošinot vienlīdzīgas iespējas visiem bērniem, tostarp ar īpašām vajadzībām, caur pielāgotu saturu, metodēm un interešu izglītības aktivitātēm.
5. Sadarboties ar vecākiem un ģimenēm, veidojot uzticamu un atbalstošu partnerību bērna attīstības veicināšanā.
6. Sekmēt bērnu emocionālo labbūtību, veidojot pozitīvu, atbalstošu un cieņpilnu psihosociālo vidi, kurā tiek iesaistīti arī izglītības iestādes darbinieki un vecāki, veicinot sadarbību, savstarpējo cieņu un uzticēšanos.
7. Nodrošināt izglītības pieejamību visiem bērniem no 1,5 gadu vecuma, ievērojot vienlīdzību un sociālo iekļaušanu visā pašvaldības teritorijā.

Audzinašanas darba prioritārie uzdevumi :

	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
Nodrošināt mērķtiecīgu un sistemātisku pieeju bērnu sociāli emocionālo prasmju un cieņpilnas savstarpējās saskarsmes veidošanai, iekļaujot šo jomu ikdienas izglītības procesā, pedagogiskajās metodēs, grupu mikrovidē un sadarbībā ar vecākiem.	Bērnu sociāli emocionālo prasmju un cieņpilnas savstarpējās saskarsmes veicināšana ikdienas izglītības procesā.		
	Bērnu sociāli emocionālo prasmju pamatu veidošana, ieviešot ikdienas sarunas par emocijām, spēles sadarbībai un cieņpilnas attieksmes modeli no pedagogu puses.	Nostiprināt un dažādot sociāli emocionālo prasmi caur lomu spēlēm, konfliktu risināšanas mācībām un vecāku iesaisti.	Attīstīt bērnu pašvadītu izpratni un savstarpējo atbalstu, veicinot empātiju un konfliktu risināšanu ar pedagogu atbalstu un plašāku sadarbību ar ģimenēm.

Joma	Kritēriji	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
1.Atbilstība mērķiem	1.1.Kompetences un sasniegumi	Nodrošināt sistemātisku un ilgtspējīgu kompetenču pieejā balstīta izglītības satura ieviešanu un pilnveidi atbilstoši valsts vadlīnijām, nodrošinot pedagogu profesionālo izaugsmi, mērķtiecīgu bērnu attīstības izvērtēšanu un kvalitatīvas mācību vides attīstību.		
		♦Veikta izglītības iestādes satura atbilstības izvērtēšana pēc valsts vadlīnijām. ♦ Organizēti profesionālās pilnveides pasākumi pedagogiem par kompetenču pieejas īstenošanu pirmsskolā. ♦Izveidota sistēma bērnu individuālo vajadzību izvērtēšanai un uzraudzībai, lai plānotu mācību procesu atbilstoši katra bērna spējām un interesēm.	♦Uzlabota mācību vide, nodrošinot materiālus, kas sekmē bērnu aktīvu līdzdalību un mācīšanos caur pieredzi. ♦Veicināta vecāku iesaiste izglītības procesā – organizētas konsultācijas un tematiskie vakari.	♦Iekļauti inovatīvi mācību risinājumi un metodes (projekta darbi, rotaļnodarbību diferenciācija). ♦Dokumentēta labā prakse un izstrādāti iestādes iekšējie metodiskie materiāli ilgtspējīgai kompetenču pieejas īstenošanai.

		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: • Plānotie sasniedzamie rezultāti atbilst valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās izvirzītajām kompetencēm un attīstības jomām, nodrošinot mērķtiecīgu un vispusīgu bērna attīstību. • Pedagogu kvalifikācijas paaugstināšana tiek nodrošināta, piedalotiesursos, semināros, konferencēs, supervīzijās un pieredzes apmaiņas pasākumos. • Izstrādāti individuālie plāni visiem bērniem ar speciālām vajadzībām un talantīgajiem bērniem • Pilnveidota izzinoša un attīstoša āra vide, izveidojot vairākas jaunas aktivitāšu zonas un materiālus, kas veicina bērnu zaļo domāšanu, pētniecību un sadarbību. • Visās vecuma grupās ieviests vismaz 1 inovatīvs mācību risinājums (piemēram, Dokumentēti vismaz 3 labās prakses piemēri un izstrādāti vismaz 5 iekšējie metodiskie materiāli, kas tiek izmantoti iestādes darbā kompetenču pieejas īstenošanai.) mācību gadā.		
	1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Tiek nodrošināta bērnu sagatavošana skolas gaitām, veicinot savstarpēju sadarbību starp bērniem, vecākiem ,pedagogiem un skolu.		
		♦Turpināt esošās sadarbības formas ar sākumskolu, regulāri koordinējot sagatavošanas saturu un prasības. ♦Pastiprināta vecāku informēšana par bērna gatavību skolai, rīkoti konsultatīvi pasākumi un tematiskie vecāku vakari.	♦Izstrādāta un ieviesta vienota struktūra bērnu skolas gatavības vērtēšanai un dokumentēšanai.	♦Tiek izvērtēti bērnu skolas gatavības rezultāti un pielāgots darbs ar bērniem ar paaugstinātu atbalsta nepieciešamību.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: • Vecāku sapulces, tikšanās ar pirmsskolas un skolas skolotājiem • Bērnu mācību sasniegumu izvērtējums 2 reizes mācību gada • Individuālās sarunas ar bērnu vecākiem 1 reizi gadā, ja nepieciešams biežāk		
	1.3. Vienlīdzība un iekļaušana	Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību, kas atbilst katra bērna vajadzībām, veicinot vienlīdzīgas iespējas un aktīvu līdzdalību mācību procesā.		
		♦Atbalsta sistēmas izveide un resursu nodrošinājums.	♦Iekļaujošās izglītības principi tiek sistemātiski integrēti mācību plānošanā un ikdienas darbā.	♦Ieviest individualizētu un diferencētu pieeju mācību procesā, veicinot visu bērnu, tostarp ar īpašām vajadzībām, spēju, talantu un radošuma

				attīstību, nodrošinot pielāgotu mācību saturu, metodes un interešu izglītības iespējas iekļaujošā vidē.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: • Izveidota iestādes atbalsta grupa, kurā iesaistīts speciālais pedagogs, logopēds, psihologs un citi speciālisti, kā arī noteiktas tās funkcijas un izstrādāts darbības plāns, balstīts uz iekļaujošās izglītības principiem. • Iekļaujošā izglītība nostiprināta kā iestādes pamatvērtība un integrēta visos plānošanas līmeņos. • Mācību process tiek organizēts atbilstoši izglītojamā spējām un individuālajām vajadzībām, izmantojot individualizācijas un diferenciācijas pieejas, kas nodrošina katram skolēnam atbilstošu mācību tempu, metodes un saturu, veicinot maksimālu izaugsmi un iekļaujošu izglītību. • Izstrādātais plānu skaits talantīgajiem bērniem.		
2.Kvalitatīvas mācības	2.1 Mācīšana un mācīšanās	Turpināt stiprināt pedagogu savstarpējās mācīšanās un sadarbības praksi gan iestādes ietvaros, gan sadarbojoties ar citām izglītības iestādēm, veicinot profesionālo pilnveidi un labās prakses apmaiņu.		
		♦Veidot regulāru pedagogu profesionālo sarunu un pieredzes apmaiņas platformu iestādē (piemēram, kolēģu vērošana, mācīšanās kopienas).	♦Paplašināt starp iestāžu sadarbību, organizējot kopīgus seminārus, meistarklases vai tematiskās darbnīcas.	♦Ievērojami palielināt pedagogu iesaisti profesionālās pilnveides pasākumos un atgriezeniskās saites sniegšanā kolēģiem
		Veidot mācību procesu, kurā bērns ir aktīvs, ieinteresēts un līdzdalīgs mācīšanās dalībnieks, nodrošinot individualizētu pieeju, pētniecisku un rotaļās balstītu mācīšanos, kas atbilst viņa attīstības posmam un vajadzībām, tādējādi sekmējot bērna pašizziņu, sadarbības prasmes un pašvadītas mācīšanās spējas.		
		♦Pilnveidot bērniem drošu, izzinošu un iedvesmojošu vidi, kas rosina patstāvību, pētniecību un ideju izpausmi, ievērojot individuālo attīstības tempu un dokumentējot mācīšanās procesu	♦Veicināt bērnu līdzdalību un sadarbību mācību procesā, attīstot viņu spēju sadarboties, izteikt idejas, pieņemt lēmumus un noteikt individuālos mācīšanās mērķus	♦Atbalstīt bērna pašvadītu mācīšanos, attīstot refleksiju, pašvērtējumu, radošumu un prasmes, kas nepieciešamas veiksmīgai pārejai uz skolu, nodrošinot līdzsvarotu un atbalstošu mācību vidi.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: • Notiek regulāras profesionālās sarunas par pedagogiskām tēmām.		

		• Pedagogi iesaistās kolēģu vērošanā un sniedz konstruktīvu atgriezenisko saiti. Sadarbība ar citām iestādēm ir mērķtiecīga un saturīga (kopīgas meistarklases, darbnīcas).		
	2.2 Pedagogu profesionālā kapacitāte	Nodrošināt kvalificētu un motivētu personālu, veicinot pedagogu profesionālo izaugsmi un atbalsta personāla pieejamību (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs).		
		♦Pedagogi apzina profesionālās attīstības vajadzības un uzsāk mērķtiecīgas apmācības prioritārajās jomās.	♦Tiek stiprināta komandas sadarbība, organizētas kopīgas mācīšanās aktivitātes un supervīzijas.	♦Notiek iegūto zināšanu integrēšana praksē un profesionālās izaugsmes rezultātu izvērtēšana.
		♦Pilnveidot sadarbību ar iestādes un novada speciālistiem: psihologiem, logopēdiem, speciālajiem pedagogiem.	♦Veikt pedagogu kvalifikācijas izvērtējumu un izstrādāt individuālus pilnveides plānus.	♦Plānot un nodrošināt speciālistu pakalpojumu pieejamību bērniem ar īpašām vajadzībām un talantīgajiem bērniem.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: • 100% pedagogu izstrādājuši individuālos pilnveides plānus un apmeklējuši vismaz 16 mācību stundas gadā. • Vismaz 3 kopīgas mācīšanās aktivitātes un 2 supervīzijas katru gadu, ar 80% pedagogu līdzdalību. • 85% pedagogu regulāri pielieto apgūtās metodes praksē, uzlabojot bērnu attīstības rādītājus. • 90% pedagogu pozitīvi novērtē profesionālo izaugsmi un sadarbību komandā, samazinot izdegšanas riskus.		
	2.3Izglītības programmu īstenošana	Nodrošināt kvalitatīvu, iekļaujošu un kompetencēs balstītu pirmsskolas izglītību, attīstot profesionālu personālu, mūsdienīgu un drošu vidi, individualizētu pieeju katram bērnam un ciešu sadarbību ar vecākiem.		
		♦Tiek pilnveidoti vienoti izglītības kvalitātes kritēriji un uzsākta pedagogu mērķtiecīga profesionālā pilnveide.	♦Pilnveidotas individualizētas mācību metodes, pielāgotas bērnu spējām, interesēm un attīstības vajadzībām.	♦Tiek īstenota ģimenes iesaiste mācību procesā, veidojot ciešu sadarbību un uzticības kultūru starp pedagogiem un vecākiem.

		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: • 100% pedagogu izstrādājuši un īstenojuši profesionālās pilnveides plānus. • 85% bērnu sasnieguši attīstības mērķus, pateicoties individualizētai pieejai. • Notikušas vismaz 3 kopīgas sadarbības aktivitātes ar vecākiem katru gadu. • Pedagogi demonstrē padziļinātu izpratni un pārliecību par kompetencēs balstīta satura īstenošanu. • Vecāki atzīst uzticamu sadarbību ar iestādi un jūtas iesaistīti bērna izglītības procesā.		
3.Iekļaujoša vide	3.1 Pieejamība	Veidot pieejamu un iekļaujošu pirmsskolas izglītības vidi, kur katram bērnam – neatkarīgi no spējām, veselības stāvokļa vai sociālā fona – tiek nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas attīstīties un mācīties.		
		♦Uzlabot iekštelpu pieejamību, pārskatot telpu iekārtojumu un ieviešot pielāgojumus bērniem ar dažādām funkcionālajām vajadzībām.	♦Veidot iekļaujošu un drošu āra vidi, nodrošinot rotaļu laukuma un ārtelpu pieejamību visiem bērniem.	♦Izveidot sistēmu vides pieejamības regulārai izvērtēšanai un individuālu vajadzību pielāgošanai sadarbībā ar speciālistiem un vecākiem.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: • Veikta telpu pārplānošana un uzstādīti vizuālie/taktilie atbalsta līdzekļi, uzlabojot bērnu orientēšanos un patstāvību grupas vidē. • Rotaļu laukums papildināts ar pieejamiem elementiem un drošu segumu, nodrošinot līdzvērtīgas iespējas spēlēs un kustību aktivitātēs. • Nodrošināta stabila, bērnu vajadzībām pielāgota vide, kas veicina līdzdalību, drošību un attīstību visiem izglītojamajiem. • Izveidota regulāra pieejamības izvērtēšanas sistēma, kā arī nostiprināta sadarbība ar speciālistiem un vecākiem.		
	3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība	♦Pilnveidot emocionāli drošu vidi, kurā katrs bērns jūtas pieņemts, piederīgs un drošs.	♦Paaugstināt pedagogu un darbinieku kompetenci bērnu emocionālo vajadzību atpazīšanā un atbalstīšanā.	♦Nostiprināt sadarbību ar vecākiem, lai kopīgi veicinātu bērna psiholoģisko labklājību gan izglītības iestādē, gan mājās.

		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: • Emociju atpazīšanas un regulēšanas materiāli ieviesti visās grupās . • Notikušas vismaz 3 darbinieku apmācības par bērnu emocionālo attīstību un krīzes situāciju vadību. Supervīzijas/reflektīvās tikšanās pedagogiem – vismaz 2 gadā. • Rīkoti vismaz 3 tematiskie vecāku vakari vai semināri par bērna psiholoģisko labklājību. • Vismaz 80% vecāku piedalījušies aptaujās un individuālajās sarunās par bērna pašsajūtu.		
	3.3 Infrastruktūra un resursi	Pirmsskolas izglītības iestādes infrastruktūra un resursi ilgtermiņā atbalsta visu bērnu vajadzības, pielāgojoties dažādām attīstības iespējām, funkcionālajiem traucējumiem un mācīšanās stiliem.		
		♦Nodrošināt grupās pieejamus, dažādām attīstības vajadzībām pielāgotus mācību un sensoros materiālus.	♦Pielāgot iekštelpu infrastruktūru, veidojot daudzfunkcionālu, elastīgu un bērnam draudzīgu vidi.	♦Ieviest tehnoloģiskos risinājumus, kas atbalsta individualizētu pieeju un alternatīvās komunikācijas iespējas.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: • Visās pirmsskolas grupās ieviesti vismaz 5 dažādi pielāgoti mācību un sensorie materiāli, piemēroti bērniem ar dažādām vajadzībām. • Pielāgoti 100% grupu telpu iekārtojumi, ieviešot zonējumu (klusās, aktīvās, individuālās zonas) un mobilus mēbeļu risinājumus. • Telpu pārkārtojums un mācību materiālu brīva pieejamība veicinājusi bērnu izvēles iespējas, līdzdalību un individuālu tempu ievērošanu.		
4. Laba pārvaldība	4.1.Administratīvā efektivitāte	Veicināt efektīvu un caurskatāmu pārvaldību, pilnveidojot administratīvos procesus un stiprinot sadarbību starp vadību, personālu un vecākiem.		
		♦Stiprināt sadarbību un atbildību, izvērtējot administratīvos procesus, precizējot lomas, ieviešot regulāras sapulces un kopīgas sadarbības aktivitātes.	♦Nostiprināt pārvaldības praksi, ieviešot atgriezenisko saiti, attīstot vadības prasmes, pilnveidojot sūdzību un ierosinājumu izskatīšanu, kā arī nosakot kvalitātes	♦Nodrošināt pārvaldības ilgtspēju un kvalitāti, veicot regulāru izvērtējumu, veicinot starpnozaru sadarbību, stiprinot uzticēšanos ar iestādes tradīcijām, pieredzes apmaiņu

			kritērijus un vienotu lēmumu kontroles kārtību.	un partneru iesaisti plānošanā.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: • Individuālās sarunas ar darbiniekiem vismaz 1 reiz gadā • Visiem darbiniekiem ir pieejama skaidra un pārskatāma dokumentācija, kuru regulāri atjauno atbildīgās personas. • Vecākiem ir iespēja iesaistīties iestādes darba plānošanā un rezultātu izvērtēšanā, lai kopīgi veidotu kvalitatīvu izglītības vidi bērniem		
4.2 Vadības profesionālā kapacitāte	♦Tiks stiprināti vadības pamati, veicot kapacitātes pašnovērtējumu, piedaloties profesionālās pilnveidesursos, ieviešot vienotu plānošanas sistēmu, izstrādājot vadības iekšējās sadarbības modeli un nodrošinot regulāru atgriezeniskās saites vākšanu no darbiniekiem un vecākiem.	♦Tiks pilnveidota vadības efektivitāte un attīstīta sadarbība, aktualizējot iestādes stratēģisko attīstības plānu, ieviešot personāla profesionālās izaugsmes atbalsta sistēmu, organizējot regulāras izaugsmes sarunas ar pedagogiem, veicinot sadarbību ar citām iestādēm un iekļaujot vadības jautājumus kvalitātes vērtēšanas procesā.	♦Tiks nostiprināta ilgtspējīga vadības kultūra, ieviešot vadības pēctecības plānošanu, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti, integrējot inovācijas vadībā, organizējot iestādes iekšējo konferenci un dokumentējot uzkrāto pieredzi .	
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: • Vairāk nekā 90% vadības un pedagoģiskā personāla piedalījušies profesionālās pilnveides aktivitātēs. • Vadības kapacitāte ir stiprināta, veicot pašnovērtējumu, regulāri iesaistoties profesionālajā pilnveidē un ieviešot efektīvas plānošanas un sadarbības formas. • Uzlabojusies vadības efektivitāte, pateicoties stratēģiskā plāna pilnveidei, mērķtiecīgai personāla izaugsmes atbalsta sistēmai un starpnozaru sadarbības stiprināšanai.		
4.3 Atbalsts un sadarbība	♦Izveidota sadarbības un atbalsta sistēmas pamati, veicot komunikācijas kultūras izvērtējumu, izstrādājot iekšējās informācijas aprites kārtību, ieviešot vecāku līdzdalības plānu, veidojot atbalsta tīklu pedagogiem un uzsākot sadarbību ar pašvaldību vai atbalsta institūcijām.	♦ Attīstīta ciešāka sadarbība un līdzdalība, organizējot kopīgus pasākumus ar vecākiem un partneriem, izveidojot darba grupas aktuālu jautājumu risināšanai, pilnveidojot pedagogu profesionālās sadarbības prakses, uzsākot	♦Nostiprināta ilgtspējīga un caurspīdīga sadarbība, izveidojot pastāvīgu iesaistes struktūru, iekļaujot vecāku un pedagogu atsauksmes attīstības plānošanā, ieviešot atgriezeniskās saites sistēmu ar publiskiem izvērtējumiem un organizējot reģionāla	

			sadarbību ar citām pirmsskolas iestādēm un izvērtējot sadarbības rezultātus iekšējās kvalitātes ziņojumā.	mēroga sadarbības pasākumus.
		Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: • Izveidota stabila iekšējās komunikācijas kārtība, kas uzlabo informācijas apriti starp vadību, pedagogiem un vecākiem. • Pedagogiem nodrošināts atbalsta tīkls (mentorings, savstarpēja vērošana, kolēģu sadarbība), stiprinot profesionālo izaugsmi un piederību. • Nodibināta ciešāka sadarbība ar citām pirmsskolas iestādēm, veicot pieredzes apmaiņu un projektus. • Iekļautas vecāku un pedagogu atsauksmes iestādes attīstības plānošanā, veicinot līdzatbildību.		

Attīstības plānā ir iespējamās korekcijas, kuras apstiprina Pedagoģiskās padomes sēdē augustā.

Saskaņots :Pedagoģiskās padomes sēdē 12.06.2025.

Saskaņots Iestādes padomes sēdē 12.06.2025.

Vadītāja

_____ Vita Andersone

Saskaņots ar Smiltenes novada Izglītības pārvaldi

2025.gada 25.jūnijā

Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece

/ Evija Kindzule/