

Apes pirmsskolas izglītības iestādes “Vāverīte” pašnovērtējuma ziņojums

izglītības iestādes vadītāja: Vita Andersone



SASKAŅOTS

Smiltenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata
nosaukums)
Evija Kindzule
(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	010111111	Pasta iela 25 un Pasta iela 26, Ape, Smiltenes novads, LV-4337	V-6594	22.06.2013.	73	81
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	Pasta iela 25 un Pasta iela 26, Ape, Smiltenes novads, LV-4337	V-4582	09.08.2011.	5	5
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Pasta iela 26, Ape, Smiltenes novads, LV-4337	V_7137	04.10.2023.	3	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā); -1 izglītojamais pienāca klāt

- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). 8 izglītojamie uzsāka apmeklēt iestādi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	Logopēds -1.0 likme, speciālais pedagogs - 0.5 likmes	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Radīt priekšnoteikumus katra bērna individuālo spēju un potenciāla pilnvērtīgai attīstībai, apgūstot pirmsskolas izglītības programmu, nodrošinot sociāli aktīva, patstāvīga, atbildīga un radoša sabiedrības pilsoņa veidošanos.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Dzīvespriecīgs un zinātkārs bērns, kurš mijiedarbojoties ar cilvēkiem un dabu, ir spējīgs īstenot savu pieredzi mūsdienu mainīgajā pasaulē.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Pilsoniskā aktivitāte, atbildība, cieņa pret kopīgo un atšķirīgo, daba un ilgtspēja.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbalsts katra bērna izaugsmei, pamatojoties uz vērtēšanas sistemātiskumu un uzdevumu diferenciāciju.	a) kvalitatīvi 1. Pedagogi veic diagnosticējošo vērtēšanu, kas nodrošina efektīvu atgriezenisko saiti, kuras mērķis ir uzlabot mācīšanu un mācīšanos. 2. Diferencēta uzdevumu grūtības pakāpe, izmantojot individuālo pieeju, padziļinot zināšanas talantīgajiem bērniem un atvieglot mērķus bērniem ar mācīšanās grūtībā. 3. Bērna pašvērtējumi balstoties uz pedagoga izveidotajiem STAP kritērijiem un pedagoga tūlītēju AS (kas ir izdevies, kas vēl jāvingrinās) pēc uzdevuma veikšanas. 4. Pedagogi aktualizējuši zināšanas par vērtēšanuursos, dalījušies iegūtajā pieredzē kolektīvā.	Sasniegts. Veikta uzsākot jaunu prasmi, tēmu vai ieradumu. Sasniegts. Regulārs individuālais darbs a, bērniem, kuriem ir mācīšanās grūtības kā arī grūtāki uzdevumi talantīgajiem. Sasniegts. AS vienmēr sniegta, bet var uzlabot bērnu savstarpējo vērtējumu veidošanu. Sasniegts. Pedagogi pilnveidojuši zināšanas un kolektīvā dalījušies pieredzē.
	b) kvantitatīvi 1. Izstrādātas bērnu diagnosticējošo zināšanu pārbaudes kartes atbilstoši vecumposmam valodu un matemātikas mācību jomā, kā arī veselības un fiziskās aktivitātes un kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomās grupā Kodoliņi. 2. 90 % izglītojamo grupās ir pozitīva attīstības dinamika. 3. Darba novērtēšana pēc pašu izvēlētiem kritērijiem- vārda rakstīšana, emociju zīmes un citas. 4. Vismaz 80% izglītības procesā iesaistītās puses (skolotāji, bērni un vecāki) izprot vērtēšanas kārtību. 5. Visi pedagogi ir aktualizējuši zināšanas vērtēšanā.	Sasniegts. Izstrādātas kartes. Sasniegts. Ir pozitīva dinamika. Sasniegts. Katrā grupā ir savi kritēriji. Sasniegts. 100%vecāki norādījuši, ka izprot iestādes vērtēšanas sistēmu.(EDURIO) Daļēji sasniegts. 50% skolotāju aktualizējuši zināšanasursos.
Nr.2 Pedagogu savstarpējās mācīšanās un sadarbības	a) kvalitatīvi 1. Vadītas atklātās rotaļnodarbības Smiltenes novada pedagogiem.	Sasniegts. Atklātās nodarbības novada pedagogiem vadītas 3 grupās. Sasniegts.

prakse mācību procesa plānošanā un organizēšanā iestādē un sadarbība ar citām izglītības iestādēm.	- Administrācijas un skolotāju savstarpējā rotaļnodarbību vērošana, lai veicinātu labās prakses apmaiņu, stiprinātu komandas darbu un pilnveidotu vērtēšanas iemaņas - Ikdienas mācību procesa aktivitāšu vērošana, analizēšana un vērtēšana izmantojot 3P metodi (Paslavē, Pajautā, Papildini) - Pedagogi iepazīstina kolēģus ar kursos un semināros iegūtajām zināšanām - Izstrādāti un analizēti izglītojamo individuālie attīstības plāni, sadarbojoties iestādes un Smiltenes novada atbalsta personālam. - Vērotas atklātās rotaļnodarbības un aktivitāšu centru izvietojums citās PII.	Veikta administrācijas un savstarpējā vērošana: administrācija vērojusi 6 pedagogus, bet katrs pedagogs savstarpēji vērojis un ticis vērots divas reizes. Sasniegts. Metode izmantota. Sasniegts. Metodiskajās sanāksmēs pedagogi dalās jaunajās zināšanās. Sasniegts. Plāni veidoti sadarbojoties iestādes un novada darbiniekiem. Sasniegts. Apmeklētās izglītības iestādes: Smiltenes novadā – 6 pedagogi, Alūksnes novadā – 3 pedagogi, Cēsu novadā – 5 pedagogi, Ādažu novadā – 3 pedagogi
	b) kvantitatīvi 50 % skolotāju ir vadījuši atklātās rotaļnodarbības novada kolēģiem. 100 % administrācijas un pedagogu ir vērojuši kolēģu darbu un snieguši AS. 100 % pedagogu ir vadījuši atklātās rotaļnodarbības un ieguvuši atgriezenisko saiti no kolēģiem. 90 % ir realizēts skolotāju tālākizglītības plāns. 100% bērniem ar speciālajām vajadzībām izstrādāti, realizēti un analizēti individuālās attīstības plāni. - Sadarbībā ar atbalsta personālu ir samazinājies to bērnu skaits, kuriem ir valodas attīstības vai citas problēmas. - Visi pedagogi ir bijuši pieredzes apmaiņas braucienā.	Sasniegts. 70% skolotāju dalījušies pieredzē. Sasniegts. 100% administrācijas un kolēģu vērojums. Sasniegts. 100% visi vadījuši atklātās rotaļnodarbības. Dalēji sasniegts. Nebija nepieciešamais piedāvājums. Sasniegts. 100% bērniem ir plāni. Dalēji sasniegts. Vēlama ciešāka sadarbība ar vecākiem. Sasniegts. 85 % pedagogi bijuši citās PII.

Nr.3 Veicināt lasītprasmes un valodas mācību jomas apguvi dažādojot mācību procesu un izmantojot digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas.	a) kvalitatīvi 1. Veidotas bērniem pozitīvas emocijas par lasītprasmi un valodas apguvi. 2. Bērns secīgi- atbilstoši vecumam un savām spējām apgūst valodas mācību jomas sasniedzamos rezultātus. 3. Skolotāji plānotajās tēmās akcentē valodas apguvi, izmanto uzdevumus, kuri veicina valodas apguvi. 4. Sadarbība ar D.Ozoliņa Apes pamatskolas skolotājiem bērnu lasītprasmes analizēšanā. 5. Novada logopēdu detalizēta sešgadīgo bērnu pārbaude.	Sasniegts. Bērni labprāt klausās, iepazīst skaņas un mācās lasīt. Daļēji sasniegts. Ir izglītojamie, pie kuru rezultātiem jāpiestrādā. Sasniegts. Tēmās akcentēta valodas apguve. Sasniegts. Sadarbība ar nākošo 1.klases skolotāju. Sasniegts. Izpēte veikta 2 reizes gadā.
	b) kvantitatīvi 1. Lielākā daļa bērnu apguvuši savam vecumam atbilstošos valodas mācību jomas sasniedzamos rezultātus. Izvērtējums e-klasē. 2. Notikušas kopīgas PII un D.Ozoliņa Apes pamatskolas skolotāju darba grupas sanāksmes par lasītprasmi un valodas jomas apguvi.	Sasniegts. 70% bērnu ir apguvuši atbilstošus sasniedzamos rezultātus. Sasniegts. Notikušas divas sanāksmes.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt katra bērna izaugsmi, ieviešot jauno vērtēšanas sistēmu un nodrošinot	a) kvalitatīvi 1. Pedagogi veic diagnosticējošo_vērtēšanu, kas nodrošina efektīvu atgriezenisko saiti, kuras mērķis ir uzlabot mācīšanu un mācīšanos. 2. Diferencēta uzdevumu grūtības pakāpe, izmantojot individuālo pieeju, padziļinot zināšanas talantīgajiem bērniem un atvieglot mērķus mazāk spējīgiem bērniem.	

individuālu atbalstu.	3. Bērns veic pašvērtējumu, savukārt pedagogs sniedz tūlītēju atgriezenisko saiti. 4. Pedagogi aktualizējuši zināšanas par vērtēšanuursos.	
	b) kvantitatīvi 1. Vismaz 80% gadījumu diagnosticējošās vērtēšanas rezultāti tiek izmantoti mācību procesa pielāgošanai un uzlabošanai. 2. 90 % izglītojamo grupās ir pozitīva attīstības dinamika. 3. 100 % AS veidota pēc darba sasniegtajiem rezultātiem. 4. Visi pedagogi ir aktualizējuši zināšanas vērtēšanā. 5. Vismaz 80% izglītības procesā iesaistītās puses (skolotāji, bērni un vecāki) izprot vērtēšanas kārtību.	
Nr.2 Veidot ilgtspējīgu pedagogu profesionālās pilnveides un sadarbības sistēmu, kas nodrošina labās prakses apmaiņu un sekmē kvalitatīvu mācību procesu.	a) kvalitatīvi 1. Vadītas atklātās rotaļnodarbības Smiltenes novada pedagogiem. 2. Administrācijas un skolotāju savstarpējā rotaļnodarbību vērošana, lai veicinātu labās prakses apmaiņu, stiprinātu komandas darbu un pilnveidotu vērtēšanas iemaņas 3. Pedagogi iesaistās kolēģu vērošanā un sniedz konstruktīvu atgriezenisko saiti. 4. Notiek regulāras profesionālās sarunas par pedagogiskām tēmām. 5. Izstrādāti un analizēti izglītojamo individuālie attīstības plāni, sadarbojoties iestādes un Smiltenes novada atbalsta personālam. 6. Nodibināta ciešāka sadarbība ar citām pirmsskolas iestādēm, veicot pieredzes apmaiņu un projektus. 7. Speciālistu atbalsta grupas izveide darbam ar bērniem ar speciālām vajadzībām, kopīgi meklējot pedagogiskos risinājumus un veicinot bērna mācību sasniegumus	
	b) kvantitatīvi 1. 50 % skolotāju ir vadījuši atklātās rotaļnodarbības novada kolēģiem. 2. 100 % administrācijas un pedagogu ir vērojuši kolēģu darbu un snieguši AS. 3. 100 % pedagogu ir vadījuši atklātās rotaļnodarbības un ieguvuši atgriezenisko saiti no kolēģiem. 4. Vismaz 80% pedagogu piedalījušies diskusijās un pieredzes apmaiņā par aktuālām metodiskām tēmām reizi pusgadā. 5. 100% bērniem ar speciālajām vajadzībām izstrādāti, realizēti un analizēti individuālās attīstības plāni. 6. 100% pedagogu ieguvuši pieredzi vai dalījušies pieredzē ar citām pirmsskolas iestādēm, piedaloties pieredzes apmaiņā un kopīgos projektos. 7. Ir izveidota speciālistu darba grupa iestādē.	
Nr.3	a) kvalitatīvi	

Veicināt bērnu lasītprasmi un valodas attīstību, nodrošinot drošu, iedvesmojošu un individuālajām vajadzībām atbilstošu mācību vidi, kas rosina patstāvību, pētniecību un ideju izpaušmi	1. Veidotas bērniem pozitīvas emocijas par lasītprasmi un valodas apguvi. 2. Bērni demonstrē progresu runas, vārdu krājuma un gramatikas lietošanā, pielietojot to gan mutiski, gan rakstiski. 3. Skolotāji plānotajās tēmās akcentē valodas apguvi, izmanto uzdevumus, kuri veicina valodas apguvi. 4. Sadarbība ar D.Ozoliņa Apes pamatskolas skolotājiem bērnu lasītprasmes analizēšanā. 5. Novada logopēdu detalizēta sešgadīgo bērnu pārbaude. 6. Bērni spēj izmantot valodu un lasītprasmi gan iekštelpās, gan ārā, piedaloties aktivitātēs, kas rosina izpēti, stāstīšanu un ideju izpaušmi dažādās vidēs.	
	b) Kvantitatīvi 1. Vismaz 80% bērnu apguvuši savam vecumam atbilstošos valodas mācību jomas sasniedzamos rezultātus. Izvērtējums e-klasē. 2. 100 % plānoto tēmu satur valodas mācīšanās uzdevumus. 3. 85% bērnu spēj stāstīt par saviem novērojumiem vai idejām gan iekštelpās, gan ārā. 4. Notikušas kopīgas PII un D.Ozoliņa Apes pamatskolas skolotāju darba grupas sanāksmes par lasītprasmi un valodas jomas apguvi.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību jomu centri ir iekārtoti daudzveidīgi un jēgpilni atbilstoši izvēlētajai tēmai un bērnu vecumposmam.	Pilnveidot āra vidi.
100% pedagogi un izglītojamo vecāki izprot vērtēšanas kārtību (kritēriji, STAP lietošana)-EDURIO.	Uzlabot bērnu pašvērtējumus un savstarpējos vērtējumus.
Skolotāji izmanto kreatīvas un inovatīvas metodes mācīšanas procesā.	Dalīties ar savām idejām novada Metodisko izstrādņu skatē.
100% rotaļnodarbību savstarpējais pedagogu un administrācijas vērojums.	Gūt pieredzi no citiem novadā un citos novados.
Mācību jomu vērtējumu attīstības dinamika ir pozitīva	Uzlabojamās jomas:

	“Vāverēniem”-tehnoloģiju jomā, “Kodoliņiem”-matemātikas jomā, “Čiekuriņiem”- sociālajā un pilsoniskajā joma, “Riekstiņiem” -mūzikas jomā.
Pedagogu savstarpējā mācīšanās un profesionālā pilnveidošanās kursos	Izstrādāt detalizētu pedagogu tālākizglītības plānu.

3.2. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem bērniem nodrošināta pieeja apgūt pirmsskolas programmu atbilstoši vecumam. Grupas ir piepildītas.	Turpināt realizēt pirmsskolas izglītības programmu četrās vecuma grupās.
Nodrošināta iekļaujošā izglītība.	Izveidot atbalsta grupu, kura kopīgi strādā pie bērnu vispusīgās analīzes un attīstības
Vecākiem pieejama informācija par iestādes darbu un bērnu attīstību (elektroniskā saziņa, sapulces, individuālās sarunas).	Izglītojamo individuālie plāni būs pieejami vecākiem e-klasē (ar hipersaiti)
100% nodrošināti mācību materiāli programmas apguvei.	Turpināt grupas un speciālistus nodrošināt ar nepieciešamajiem mācību materiāliem.
Atbalsta personāls (logopēds, speciālais pedagogs) strādā ar visiem bērniem, kuram tas nepieciešams.	Palielināt speciālā pedagoga slodzi.
Uzsākts darbs ar talantīgajiem bērniem, pilnveidojot viņu prasmes un iemaņas. (Mūzika, daiļrūnāšana, sports)	Turpināt iesaistīties vietējā kopienā, novadā un citu novadu veidotajos pasākumos.

3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalstoša atmosfēra-bērniem iespēja justies pieņemtiem un vērtīgiem neatkarīgi no spējām, rakstura vai uzvedības.	Turpināt pieņemt dažādību bērnos.
Džimbas aģenta programma sešgadniekiem.	Ieviest vardarbības mazināšanas programmu “MobbingStop”.
Bērniem paredzama un saprotama dienas kārtība, kas rada stabilitāti un drošību.	Turpināt ievērot dienas kārtību un noteikumus.
Darbinieki prot atpazīt bērna emocionālās vajadzības un veido uzticamas attiecības.	Darbinieku izglītošanās labbūtībā un drošībā.
88% izglītojamo vecāki, atzīst, ka bērni jūtās droši un psiholoģiski labi.	Supervīzijas darbiniekiem.

83% vecāki atzīst, ka ir pozitīva komunikācija, cieņpilna attieksme pret bērniem-pedagogiem-vecākiem.	2025./2026.mācību gada audzināšanas mērķis. Emocionālās inteliģences pilnveidošana.
---	---

3.4. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Āra teritorija ir aprīkota ar dažādiem rotaļu elementiem un dabas vides izmantošanas iespējām.	Pilnveidot āra vidi rotaļnodarbībām.
Mūsdienīgas, tīras telpas, atbilstošas izglītojamo vecumam, kā arī specializētās telpas, kas paredzētas mūzikai, sportam un valodas apguvei.	Nodrošināt “Kodoliņu” grupā interaktīvo tāfeli ikdienā.
Ierīkota kodu atslēga iestādes ārdurvīm.	Uzlabot drošības kvalitāti, atjaunojot žogu (pa daļām). Ierobežot ātrumu ielās pie iestādes, uzstādot ātruma sliekšņus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

Projekti netika īstenoti

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav sadarbības līgumu

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1 Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - 6.1.1 Veicināt bērnu izpratni par sabiedrības dažādību, cilvēku individuālajām spējām un vajadzībām nodrošinot cieņas pret kopīgo un atšķirīgo izkopšanu ikdienas saskarsmē, pedagoģiskajā procesā un citās aktivitātēs.
 - 6.1.2 Saglabāt latvisko dzīvesziņu, akcentējot tādas vērtības kā darba tikums un daba.
- 6.2 Veicinājām bērnu izpratni par cilvēku individuālajām spējām un vajadzībām, sabiedrības dažādību, ikdienas rotaļās un pedagoģiskajā procesā, uzsverot cieņu pret katra bērna individualitāti un atšķirībām. Veiksmīga bērnu integrācija grupās. Svinēti gadskārtu svētki kopā ar ģimenēm, iestādē un vietējā kopienā. Pārgājienos iepazīnām dažādas profesijas un darba vietas, kas veicināja darba tikumu. Kā arī iesaistījāmies apkārtējās vides labiekārtošanas darbos iestādē un akcijā Apē “Stādu savu sniegpulkstenīti”.

7. Citi sasniegumi

- Bagātinājām iestādes tēlu-atjaunojām himnu, logo un iestādes pamatkrāsas, kā arī izveidojām "Facebook" profilu,
- Pedagogi izstrādāja četrus metodiskos darbus Smiltenes novada metodisko izstrādņu skatei,
- Divi pedagogi prezentēja darbus pieredzes apmaiņas pasākumā "Atbalsts bērnu izaugsmei" Alūksnes novadā,
- Papildinātas zināšanasursos un pieredzes apmaiņas braucienos savā novadā, Ādažos, Taurenē un Cēsīs,
- Piedalījāmies Smiltenes novada skatuves runas konkursā pirmsskolā "Skanēja balstiņa novadam pāri",
- Divi bērni piedalījās Alūksnes novada sadziedāšanās svētkos "Pienenītes pūku bērni",
- Realizēta Džimbass drošības soļu programma "Vāverēnu" grupā,
- Visu grupiņu izglītojamie brauca ekskursijās:
"Vāverēnu" un "Kodoliņu" bērni uz Kosmosa izziņas centra nodarbībām Cēsīs,
"Čiekuriņu" grupa uz peldēšanas nodarbību peldbaseinā "Rifs" Priekuļos,
"Riekstiņu" grupas bērni uz Rančo "Ozolmājas" Balvu novadā,
- "Vāverēnu" grupa piedalījās:
akcijā "Bio-loģiski", iegūstot 3.vietu,
vides izziņas programmā no Kalsnavas "Egle svin",
- Piedalījāmies ZAAO pārstrādājamo materiālu vākšanas akcijā "Dabai labu darīt",
- Iesaistījāmies tekstila vākšanas akcijā "Nebojā Latvijas dripu",
- Piedalījāmies VENDEN bērnu zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē",
- Atbalstījām labdarības akciju "Balta, balta mana sirds",
- Vadīta speciālās izglītības skolotāja prakse,
- Atbalsts izglītojamo vecākiem: e-klasē žurnāls "Skolas vārds vecākiem",

7.2 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Veiksmīgi realizēta pirmsskolas izglītības programma atbilstoši vecumposmiem. Sniegts regulārs atbalsts bērniem ar speciālām vajadzībām gan talantīgajiem bērniem.
- Sadarbība ar Smiltenes izglītības pārvaldes darbiniekiem un novada atbalsta speciālistiem, lai gūtu atbalstu izglītības procesa organizēšanā, speciālo vajadzību diagnosticēšanā un īstenošanā, kā arī bērnu un darbinieku labbūtības nodrošināšanā.
- Pedagogi vadījuši atklātās rotaļnodarbības novada pedagogiem un metodiķiem, un paši papildinājuši darba pieredzi vērojot citus.
- Sadarbībā ar vecākiem veikti mājas uzdevumi, gatavotas maskas un svinēti svētki. Apmeklētas vairākas teātra izrādes un "Skrīveru saldumu" meistarklase. Vadītas jogas nodarbības. Liels atbalsts vides labiekārtošanā bija vecāku darbs un materiālu dāvināšana.

- Sadarbība ar D.Ozoliņa Apes pamatskolas 1. klases skolotājiem par izglītojamo mācību sasniegumus. Logopēdu sadarbība. Izmantojam sporta halli nodarbībām un skolas zālē nosvinējām iestādes 75 gadu jubileju.
- Darbinieki un bērni iesaistās Apes kopienas aktivitātēs, vadot Radošās darbnīcas Ziemassvētkos un Lieldienās, uzstājoties koncertos, piedaloties Apes pilsētas svētkos un Patriotu nedēļas norisēs.

8. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

8.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

8.1.1 Turpināt iestādes attīstību atbilstoši apstiprinātajam 2025.-2028.gada Attīstības plānam:

- sekmēt bērnu un darbinieku labbūtību ar cieņpilnu attieksmi un sadarbību,
- veicināt videi draudzīgu domāšanu un darbību, paplašinot āra nodarbību iespējas,
- realizēt diferencētu pieeju mācību procesā, izmantojot atbalsta speciālistus, dažādu darba tempu un daudzveidīgus materiālus,
- veidot ilgtspējīgu pedagogu profesionālās pilnveides un sadarbības sistēmu, kas nodrošina labās prakses apmaiņu un sekmē kvalitatīvu mācību procesu.

8.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

8.2.1. Paplašināt interešu izglītības pulciņu piedāvājumu.

8.2.2. Turpināt grupiņu ekskursijas un kopīgos kultūras pasākumu apmeklējumus.