

Smiltenes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Pīlādzītis” pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītāja: Santa Rudzīte

SASKAŅOTS

Smiltenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Evija Kindzule

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025. māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rīgas iela 8A, Smiltene	V-1968	18.09.2019.	242	239
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Mētras iela 11A, Smiltene	V-1968	18.09.2019.	32	30
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Bilskas pašvaldības māja”, Bilka	V-1968	18.09.2019.	37	32

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā): 8;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): 1 (bērnām smagas veselības problēmas, atbalsta speciālisti ieteica apmeklēt speciālo izglītības iestādi);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 2 (vecāki atliek bērna izglītības iestādes apmeklējumu uz 1 māc.g.); 1 (pārcēlās uz dzīvi ārzemēs).

1.1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	3 skolotāji logopēdi (2,75 slodzes)	-

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Bēnam draudzīgā, attīstošā un latviskā vidē palīdzēt attīstīt savu individualitāti, pozitīvu pašapziņu un uz savstarpēju cieņu balstītu sadarbību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Pirmsskolas vecuma bērns kā domātājs un darītājs, kuram ir iespēja attīstīt savu individualitāti un uz savstarpēju cieņu balstītas sadarbības prasmes.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
Patriotisms kā lepnums un rūpes par savu dzimto vietu un valsti.
Cieņa kā savstarpējo attiecību pamats.
Sadarbība kā māka realizēt kopīgu ideju, respektējot katra vajadzības un ieguldījumu.
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vērtēšana kā atbalsts bērna izaugsmei un mācību un audzināšanas procesa plānošanas un realizācijas sastāvdaļa.	a) kvalitatīvi - Pedagogi pilnveidojuši izpratni par vērtēšanas sistēmu pirmsskolas izglītības iestādē. - Pedagogi sniedz viens otram pozitīvu atgriezenisko saiti bērnu darbībai centriņos un vērtēšanas kā mācību un audzināšanas procesa sastāvdaļas pilnveidei. - Pedagogiem tiek sniegts sistemātisks atbalsts	Daļēji sasniegts. Pedagogi ir izpratuši, KĀ un KĀPĒC ir svarīgi sniegt bērnam atgriezenisko saiti, bet ikdienā laika trūkuma un ieraduma dēļ tā ne vienmēr ir uz bērna izaugsmei vērsta, drīzāk – apstiprinoša. Ne vienmēr kritēriji, kas pārrunāti ar bērniem pirms darba veikšanas, atspoguļoti grupas vidē. Sasniegts. Izglītības iestādē piedāvāta pozitīvās atgriezeniskās saites sniegšanas metode, rotaļnodarbības vērojuma vērtēšanas kritēriji (rotaļnodarbības vērojuma lapa). Sasniegts.

	integrētu rotaļnodarbību plānošanā un vadīšanā, kas nodrošina temata ietvaros sasniedzamo rezultātu apguvi un bērnu lietpratības pilnveidi. - Katru mēnesi tematiskās pedagogu sanāksmes – metodiskais atbalsts vērtēšanas kā mācību un audzināšanas procesa sastāvdaļas realizēšanā. - Pirmsskolas skolotāja palīgi praktiski pilnveidojuši prasmi sniegt bērnam pozitīvu atgriezenisko saiti mācību un audzināšanas procesā.	Izglītības iestādē regulāri organizētas mazās pedagogiskās sapulces pa grupu vecumposmiem. Izglītības metodiķu individuālas konsultācijas pirmsskolas izglītības pedagogiem, t.sk. mentora darbs. Daļēji sasniegts. Pēc nepieciešamības un pedagogu pieprasījuma tika organizētas sapulces par mācību procesa plānošanas un realizācijas elementiem. Regulāra ikmēneša sapulču rīkošana nebija nepieciešama. Sasniegts. Notikusi tehnisko darbinieku sapulce, kuras laikā pirmsskolas skolotāja palīgi praktiski trenēja prasmi sniegt bērnam pozitīvu atgriezenisko saiti.
	b) kvantitatīvi - Izstrādāta un veikta aptauja par pedagogu izpratni, realizācijas grūtībām plānošanas un vērtēšanas sistēmās, kā arī mācību centru realizāciju mācību procesā. - Izstrādātas atgādnēs plānošanas procesa un vērtēšanas jēdzienu izpratnei.	Sasniegts. Aptauja veikta, uz kā bāzes tika organizētas mazās tematiskās pedagogu sapulces. Sasniegts. Atgādnēs pedagogiem pieejamas ELIIS sistēmā.

	- Izstrādātas rotaļnodarbību vērojuma lapas par bērnu darbību mācību centros un vērtēšanas procesu (bērnām zināms sasniegtais rezultāts, izvirzīti kritēriji, sniegta pozitīva atgriezeniskā saite, bērna pašvērtējums) praktiskajā darbībā.	Sasniegts. Vērojuma lapas pieejamas ELIIS sistēmā.
	- 100% pedagogu (t.sk. skolotāji logopēdi) kopā ar Iestādes vadības pārstāvi devušies vērot rotaļnodarbības, sniedzot kolēģiem atgriezenisko saiti par bērnu darbību mācību centros un vērtēšanas procesu praktiskajā darbībā.	Sasniegts. Uz katras grupas rādīto rotaļnodarbību kopā ar pedagogiem devies vismaz viens Iestādes vadības pārstāvis. 1 pedagogs vērojis 3 rotaļnodarbības, 11 pedagogi – 2, pārējie pedagogi – 1 rotaļnodarbību. Visās rotaļnodarbībās bija vērojama bērnu darbība mācību centros. Pedagogi mācību procesā pielietoja dažādus vērtēšanas elementus, atsevišķos momentos atgriezeniskā saite bija konstatējoša, ne uz bērna izaugsmi vērsta un kritēriji ne vienmēr bija vizualizēti.
	- Ikmēneša izglītības metodiķu veidotie izglītojošie materiāli ELIIS sistēmā vecākiem / pedagogiem par vērtēšanu, t.sk. atgriezeniskās saites sniegšanu, bērniem pirmsskolas vecumā.	Sasniegts. Izglītojošie materiāli ievietoti ELIIS sistēmā.
	- Mācību gada noslēgumā vismaz 90% pedagogu atzīst, ka viņiem ir ļoti	Sasniegts. Edurio aptaujā 97% pedagogu atzīst, ka

	skaidra vai skaidra izpratne par mācību centru / vērtēšanas procesu pirmsskolas izglītības iestādē. - Pedagogiem piedāvātas vismaz 5 IT prasmju papildināšanas iespējas. - Pedagogi mācību gada noslēgumā atzīst, ka lieto vismaz 1 piedāvāto jauno IT prasmi savā ikdienas darbā.	izprot mācību centru/vērtēšanas procesu. Sasniegts. Sasniegts. Lielākais rādītājs - 64% pedagogu pēc apmācībām ikdienā lieto grafiskā dizaina platformu Canva.
Nr.2 Iestādes pedagogu un tehnisko darbinieku atbalsts Bērnu veselīga dzīvesveida stiprināšanai.	a) kvalitatīvi - Pedagogi temata ietvaros, kā arī ikdienas darbā nostiprina bērnu izpratni par veselīgu dzīvesveidu. - Ikdienas darbā pedagogi un tehniskie darbinieki	Sasniegts. Izpētot ELIIS sistēmā temata plānus, secināts, ka katra grupa vismaz vienu tematu, kas saistīts ar veselīgu dzīvesveidu, apguva padziļināti. Pēc iestādes vadības vērojuma, kā pedagogi organizē mācību procesu, secināts, ka bērniem dažādos dienas momentos tiek veidoti izpratne par veselīga dzīvesveida stiprināšanu (rūpes par personīgo higiēnu, gadalaikam piemērota apģērba izvēle, atpūtas nozīme pēc pusdienām, veselīgu pārtikas produktu lietojums ikdienā, izpratne par savām emocijām un to vadīšana). Sasniegts. Pēc iestādes vadības vērojuma, kā

	rosina bērnus stiprināt ieradumus, kas nodrošina veselīgu dzīvesveidu. - Izglītības iestādes piedāvātie pasākumi bērniem tiek saistīti ar veselīga dzīvesveida stiprināšanu. - Iestāde piedāvā informatīvu atbalstu vecākiem par veselīga dzīvesveida nodrošināšanu bērnam pirmsskolas vecumā. - Darbinieku labbūtības stiprināšana Iestādē kā būtiska darbinieku veselības sastāvdaļa.	pedagogi organizē mācību procesu, secināts, ka bērniem dažādos dienas momentos tiek veidoti ieradumi kā ikdienas rutīna veselīga dzīvesveida stiprināšanai (rūpes par personīgo higiēnu, gadalaikam piemērota apģērba izvēle, atpūtas nozīme pēc pusdienām, veselīgu pārtikas produktu lietojums ikdienā, izpratne par savām emocijām un to vadīšana). Sasniegts. Iestādē organizēti 13 pasākumi (10 no tiem – visām iestādes grupām), kuros bērniem ir bijusi iespēja papildināt zināšanas un sekmēt pozitīvu attieksmi pret veselīga dzīvesveidu. Sasniegts. Vecākiem ELIIS sistēmā pieejami materiāli par veselīga dzīvesveida nodrošināšanu bērnam pirmsskolas vecumā. Daļēji sasniegts. Darbinieki atzīst, ka izglītības iestādē vēlams uzlabot darbinieku mikroklimatu.
	b) kvantitatīvi - Vismaz 75% bērnu temata par veselīgu dzīvesveidu noslēgumā demonstrē	82% bērnu temata par veselīgu dzīvesveidu noslēgumā novērtēti

	zināšanas un izpratni par ieradumiem, kas raksturo veselīgu dzīvesveidu. - Vismaz 2 reizes semestrī Iestādes ELIIS sistēmā vecākiem ievietoti raksti par veselīgu dzīvesveidu pirmsskolas vecuma bērniem. - Mācību gada noslēgumā bērnu veidoto darbu izstāde par veselīga dzīvesveida popularizēšanu.	uz “apguvis” vai “apguvis padziļināti”. Sasniegts. Sasniegts. 2025.gada maijā bērnu darbu izstāde par veselīga dzīvesveida popularizēšanu.
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Praktiski darbojoties (eksperimentējot, pētot, fantazējot, iepazīstot radošās domāšanas stratēģijas), tiek veicināta bērnu radošā pašizpauzme kā personības individualitātes sekmētāja.	a) kvalitatīvi - Pedagogi izpētījuši un apkopojuši radošuma procesa īpatnības pirmsskolā. - Iestādes un grupu vidē pieejami daudzveidīgi materiāli bērna radošai pašizpauzmei. - Iestāde un pedagogi jaunrades un uzņēmējspējas caurvijā, tehnoloģiju un kultūras izpratnes un pašizpauzmes mākslā mācību jomās izmanto metodiskos paņēmienus (eksperimenti, pētīšana, fantazēšana, radošo stratēģiju iepazīšana u.c.), kas praktiskā darbībā veicina bērnu radošo pašizpauzmi. - Tehnoloģiju un kultūras izpratnes un pašizpauzmes mākslā mācību jomās	

	50% bērnu darbi ir atšķirīgi pēc būtības. - Pedagogi ir demonstrējuši savas prasmes bērnu radošās pašizpaušmes veicināšanai (eksperimentējot, pētot, fantazējot, iepazīstot radošās domāšanas stratēģijas) vismaz vienā atklātajā rotaļnodarbībā. Katrs iestādes pedagogs būs vērojis un analizējis pēc izstrādātajiem kritērijiem vismaz vienu integrēto rotaļnodarbību.	
	b) kvantitatīvi - Pedagogiem nodrošināta vismaz viena profesionālās kompetences pilnveides programma par radošo pašizpaušmi pirmsskolā. - 100% pirmsskolas izglītības pedagogiem ir izpratne, kā virzīt bērna radošo pašizpaušmi un sniegt pozitīvu atgriezenisko saiti. - Pedagogi bērna radošo pašizpaušmi vērtē kompleksi, nosakot gan radošas personības īpašību izpaušmes, gan kognitīvos procesus, motivāciju, intereses, attieksmes. - Tehnoloģiju un kultūras un pašizpaušmes mākslā mācību jomās pie bērnu darbiem izvietoti kritēriji veiktajam darbam. - Katra grupa vismaz 1 temata apguves procesā veidojusi bērnu darbu izstādi, kas atspoguļo radošo pašizpaušmi.	
Nr.2 Izpratnes padziļināšana un jaunu ieradumu veidošana kā pamats bērnu un darbinieku labbūtības celšanai.	a) Kvalitatīvi - Izglītības iestādē realizēta MobbingStop programma pirmsskolā. - Darbinieki zina, kā rīkoties dažādās krīzes situācijās. - Darbinieku vienošanās, kā uzlabot darbinieku mikroklīmatu, nepieciešamības gadījumā veikt grozījumus izglītības iestādes Ētikas kodeksā. - Bērnu vecākiem piedāvātas konsultācijas bērna fiziskās agresijas gadījumos. - Bērni iepazīnušies ar stratēģijām konfliktsituāciju risināšanai.	

	b) Kvantitatīvi - Visiem pedagogiem piedāvāti tālākizglītības kursi par izglītības iestādes un pedagogu gatavību krīzes situācijās. - Izglītības iestādē organizēti vismaz 3 pasākumi darbinieku kolektīva saliedēšanai. - Visās vecāku sapulcēs aktualizēts temats par fizisko vardarbību bērnu vidū: fiziskās vardarbības rašanās cēloņi dažādos pirmsskolas vecumposmos, fiziskās vardarbības apstādināšana jebkurā situācijā, ar bērnu pārrunātas citas stratēģijas konflikta risināšanai.	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, izvērtē turpmākās attīstības vajadzības. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par mācību saturu un procesa organizēšanu, tiek sniegts atbalsts jaunajiem pedagogiem. Edurio aptaujā 97% pedagogu norāda, ka izprot vienoto snieguma vērtēšanas kārtību un ir skaidras jomas un prasmes, kas bērniem ir jāapgūst mācību gada laikā.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu izpratni un ikdienas lietojumu pozitīvas atgriezeniskās saites sniegšanā bērnam, kas vērsta uz bērna izaugsmi (ne tikai apstiprinājumu par paveikto un norāžu sniegšanu), kā arī vizualizētu kritēriju/atgādņu pielietojumu mācību procesā, kas saistīts ar atgriezeniskās saites sniegšanu un bērna darba pašvērtējumu (49% pedagogu Edurio aptaujā norāda, ka brīvi pārvalda vērtējumu izlikšanu).
Izglītības iestādē izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei: 100% pedagogu rādījuši un 97% pedagogu vērojuši 1-3 rotaļnodarbības (iestādes vadība visās atklātajās rotaļnodarbībās bijusi klāt kā mentors pedagogi atgriezeniskās saites sniegšanai) un 79% atzīst, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem un 84% no pirmsskolas vadības pēc rotaļnodarbību vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu; mācību gada noslēgumā katra grupa prezentējusi bērnu darbus, kur atspoguļota viņu izpratne par veselīgu dzīvesveidu.	38% pedagogu nepieciešams pilnveidot zināšanas par aktualizācijas, apjēgšanas un refleksijas iekļaušanu nodarbības/tēmas plānā, 43% - mācību procesa organizēšanu, kurā bērns izzina, plāno, mācās, darbojas pašvadīti, 41% - mācību procesa plānošana kopā ar bērniem, 35% - dažādu mācību metožu pārzināšanā, lai mērķtiecīgi virzītu bērnus uz nodarbību/aktivitāšu sasniedzamo rezultātu (Edurio pedagogu aptauja).

Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individuāls atbalsts izglītojamajiem. Tā nodrošināšanā sadarbojas pedagogi, vecāki un atbalsta personāls, t.sk. nepieciešamības gadījumā tiek pieslēgts arī pašvaldības Izglītības pārvaldes psihologs un iekļaujošās izglītības speciālists, lai atbalstītu izglītojamos ar speciālajām vajadzībām. 89% vecāku Edurio aptaujā atzinīgi novērtējuši skolotāja logopēda, 92% - psihologa sniegtos pakalpojumus.	Darbiniekiem nepieciešams papildināt zināšanas par iekļaujošo izglītību (49% pedagogu Edurio aptaujā norāda, ka, ja grupā ir/būtu bērns, kuram nepieciešami atbalsta pasākumi iekļaujošās izglītības kontekstā, nepieciešamas papildus apmācības). Netieši to apliecina arī Edurio aptauja, ka tikai daļa pedagogu savās nodarbībās/dienas aktivitātēs pielieto iekļaujošās izglītības elementus: diferencēti mācību uzdevumi un saturs – 59%, atgādnēs – 43%; grupas vides pielāgojumi – 30%, individuālas sarunas ar bērnu vecākiem – 30% pedagogu). Analizējot un izvērtējot šos datus ar pedagogiem un izglītības metodiķiem, secināts, ka pedagogi gan iekļauj šos elementus mācību procesā, bet vēl jo projām ir pārliecība, ka nav pietiekami plašas un dziļas zināšanas, kā strādāt ar bērniem, kuriem nepieciešams papildus atbalsts.
--	---

3.2.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju, kas respektē bērna spējas, vajadzības un intereses, jo iestāde nodrošina bērna psiholoģisko izpēti, atbalsta speciālistus individuālam darbam ar bērnu un ģimeni, metodisko atbalstu pedagogiem un medicīnas darbinieka atbalstu. Dibinātājs nodrošina sociālekonomisko atbalstu.	Izglītības iestādei jāpaplašina izglītības programmu piedāvājums.
Izglītības iestāde nodrošina labu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu bērniem ar speciālajām vajadzībām, jo iestādes ēkas ir pieejamas cilvēkiem ar speciālajām vajadzībām, darbinieki vienmēr nodrošinājuši visus nepieciešamos pielāgojumus un gadījumā, ja bērns ir agresīvs, arī vēl viena pirmsskolas izglītības skolotāja palīga klātbūtni.	Dažās izglītības iestādes telpās nepieciešamības gadījumā būtu jāveic nelieli vides pieejamības uzlabojumi.

3.3.Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādē izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, kas regulāri tiek atjaunoti. Edurio aptaujā 76% darbinieku un 71% vecāku norāda, ka Iekšējās kārtības noteikumi pilnībā atrisina visus jautājumus.	“Bilskas pašvaldības mājā”, Bilskā esošajām grupām pie durvīm jāuzstāda drošības kodi.
Izglītības iestādei izveidota sistēma (vispārējās aprūpes māšas, saimniecības vadītājas apgaitas, darbinieku rīcība preventīvajos pasākumos) fiziskās vides drošības risku mazināšanai un novēršanai.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu zināšanas par izglītības iestādes un katra darbinieka rīcību ārkārtas situācijās (Edurio aptaujā 43% pedagogu norāda, ka ir pārrunājuši ar kolēģiem rīcību ārkārtas situācijās).
Izglītības iestādē radīti apstākļi, lai bērni atbilstoši normatīvajiem aktiem varētu saņemt pilnvērtīgas maltītes. Ēdiena kvalitāti un kontroli tā pagatavošanā uzrauga vispārējās aprūpes māsa. Tiek nodrošināts skolēnu autobuss, lai aizvestu un atvestu bērnus uz grupām Bilskas pagasta ēkā, šiem bērniem tiek nodrošināta nokļūšana uz visiem kopējiem izglītības iestādes pasākumiem. Arī 99% vecāku Edurio aptaujā norāda, ka bērnam izglītības iestādē ir nodrošināts viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdienas un mācību procesā.	Darbinieku vienošanās, kā uzlabot darbinieku mikroklimatu, nepieciešamības gadījumā veikt grozījumus izglītības iestādes Ētikas kodeksā (Edurio aptaujā tikai 57% pedagogu piekrīt apgalvojumam “Mūsu pirmsskolā starp kolēģiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības”).
Pateicoties iestādes darbinieku ieinteresētībai bērnu emocionālās labsajūtas nodrošināšanai, darbinieki aktīvi meklē metodes un pieejas katra bērna emocionālo vajadzību nodrošināšanai.	Turpināt realizēt “Džimbas” drošības programmu.
Kopīgas tradīcijas, pasākumi, svētku svinēšana, estētiska un droša vide, pozitīvs mikroklimats un sadarbība veicina piederības sajūtu izglītības iestādei.	Atbalsta personāla palielināšana izglītības iestādē, tajā skaitā nepieciešami īslaicīgā prombūtnē aizvietojošie atbalsta speciālisti (19% vecāku Edurio aptaujā norāda, ka izjūt logopēda trūkumu, 13% - psihologa trūkumu, 9% - izglītojamo asistenta trūkumu, savukārt pedagogi Edurio aptaujā visbiežāk izjūt 57% gadījumu – izglītojamo asistenta, 41%- speciālā pedagoga, 35%- psihologa, 14% - logopēda trūkumu).
Pedagogu pašiniciatīva darbinieku labbūtībai izglītības iestādē – darbinieku vingrošana pusdienlaikā.	Iestādē realizēt MobbingStop pirmsskolas programmu 5-6 gadus veciem bērniem.
	Bērniem iepazīt stratēģijas konfliktsituāciju risināšanai. Edurio aptaujā 74% vecāku un 57% pedagogu norāda, ka pēdējā gada laikā bieži novērojuši fizisku vai emocionālu vardarbību bērnu vidū.

3.4. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestādei ir labs materiāltehnisko resursu klāsts, jo iestādes darbinieki uztur un rūpējas par šo resursu saglabāšanu (Edurio aptaujā 97% pedagogu norāda, ka izglītības iestādes telpas ir tīras un 89% norāda, ka tajās ir patīkami uzturēties).	Grupām Rīgas ielā 8A, Smiltē nepieciešama āra teritorijas, rotaļlaukumu un sporta laukuma labiekārtošana un infrastruktūras uzlabošana (tikai 56% vecāku Edurio aptaujā norāda, ka grupu laukumiņi ir labiekārtoti).
Izveidots vienots masku un tērpu skapis, kura saturs tiek papildināts.	Grupām "Bilskas pašvaldības mājā", Bilskā nepieciešams uzstādīt nojumi āra teritorijā.
Pedagogiem ir saprotama un zināma kārtība, kā viņi izglītības iestādē var pieteikt nepieciešamos materiāltehniskos resursus izglītības programmas īstenošanai, administrācija to izvērtē un iespēju robežās taisnīgi un pēc vajadzības piešķir (lai gan tikai 49% pedagogu Edurio aptaujā norādījuši, ka zina kārtību, kā pieteikties jaunu resursu/iekārtu iegādei, pedagoģiskās padomes sēdē pedagogi atzina, ka jautājumu izpratuši plašākā mērogā, un atzīst, ka 100% pedagogiem ir zināma kārtība, kā pieteikties jaunu resursu/iekārtu iegādei).	Katrā grupā nepieciešams mobilais telefons steidzamai saziņai ar vecākiem.
Iestādē pieejamas 24 planšetes ar uzlādes ratiņiem. Katrai grupai nodrošināta IKT infrastruktūra un nodrošinājums, kas ļauj neatkarīgi grupas ietvaros realizēt izglītības programmu.	Izglītības iestādes ēkas Rīgas ielā 8A, Smiltē, pagrabā nepieciešama telpas izbūve mantu glabāšanai.
Daudzveidīgu IKT izmantojums (ELIIS, Zoom, MS Teams, WhatsApp, e-pasti, dibinātāja mājaslapa, Namejs utt.) nodrošina ātru saziņu darbinieku starpā, ar bērnu vecākiem, sabiedrību un dibinātāju.	Izglītības iestādes publicitāte sociālajā tīklā Facebook.
Grupām Mētras ielā 11A, Smiltē uzstādīta nojume āra teritorijā.	Jāuzlabo Rīgas ielā 8A, Smiltē āra teritorijas infrastruktūra, izveidojot vēl vienus gājēju vārtņus un celiņu pie saimniecības vārtiem, lai vecāki droši varētu atvest bērnu no Limbažu ielas stāvlaukuma uz izglītības iestādi. Tas atvieglotu automašīnu sastrēgumus rīta cēlienā (33% vecāku Edurio aptaujā norāda, ka būtu jānodrošina autostāvvietas bērnu nogādāšanai uz pirmsskolu).

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

4.1. Nordplus skolotāju pieredzes apmaiņas projekts "Inclusive education for special needs children", projekta Nr. 2NP JR-2023/10328. Projekta realizācijas laiks: 2023. - 2025. Sadarbības valstis: Somijas pirmsskolas izglītības iestāde "Albatross Daycare", Lietuvas pirmsskolas izglītības iestāde "Riešutelis" (Kauna), Smiltē pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde "Pīlādžītis". No 2024.gada 30.septembra līdz 4.oktobrim Iestāde

uzņēmusi abus sadarbības partnerus (8 personas), prezentējot savu un Smiltenes novada pieredzi iekļaujošās izglītības jautājumos (atklāto rotaļnodarbību rādīšana; iestādes atbalsta sistēmas bērniem ar speciālajām vajadzībām un viņu vecākiem prezentācija; tikšanās ar Smiltenes novada Izglītības pārvaldes vadītāju un atbalsta speciālistiem; Palsmanes pagasta pirmsskolas izglītības kā speciālo programmu realizētājas iepazīšana). Diskusija, ieteikumi iestādes darba uzlabošanai iekļaujošās izglītības jautājumos. No 2025.gada 31.marta līdz 4.aprīlim 4 iestādes pedagogi ciemojušies Somijas pirmsskolas izglītības iestādi “Albatross Daycare”, kur pedagogiem bija iespēja iegūt praktiskas zināšanas iekļaujošās izglītības jautājumos pirmsskolā. Pēc atgriešanās kopēja pedagogu diskusija par labās prakses piemēru integrēšanu iestādē iekļaujošās izglītības jomā.

- 4.2. Izglītības iestādes dalība SIA “ZAAO” Vides izglītības akcijā “Dabai labu darīt”, kuras laikā tika savākti vairāk kā 2500 kg makulatūras un 0,46m³ plastmasas.
- 4.3. Izglītības iestādes dalība SIA “ZAAO” Vides akcijā “BIO loģiski” pirmsskolas vecuma bērniem, kuras ietvaros bērni apguva atkritumu šķirošanas pamatus, kompostēšanu un pārtikas vērtību. Bērni iepazīna profesiju, kas saistīta ar pārtikas pārstrādi – pavārs.
- 4.4. “Zaļā josta” izlietoto bateriju vākšanas konkursā “Dabai labu darīt”, kuras laikā sadarbībā ar visu grupu vecākiem notika izlietoto bateriju vākšana (savākti 1605 kg izlietoto bateriju).
- 4.5. Sadarbībā ar fondu “Krustceles” un individuālajiem ziedotājiem (Smiltenes novada rīkotais projektu līdzfinansēšanas konkurss nevalstiskajām organizācijām; projekts “Tēvu tēvi laipas meta, bērnu bērni laipotāji”) izglītības iestāde ieguvusi tiesības lietot Smiltenes pilsētas tautiskos bruncus dažādos rakstos: 9 sieviešu un 9 meiteņu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Tādu nav.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1.1. 2024./2025.māc.g.: Izpratnes radīšana par veselīgu dzīvesveida stiprināšanu, mācot prasmes un ieradumus, kā rūpēties par sevi un savu labizjūtu.
- 5.1.2. 2025./2026.māc.g.: Praktiski darbojoties (eksperimentējot, pētot, fantazējot, iepazīstot radošās domāšanas stratēģijas), tiek veicināta bērnu radošā pašizpauzme kā personības individualitātes sekmētāja.
- 5.1.3. 2026./2027.māc.g.: Vērtībās balstītu bērnu ieradumu, prasmju un izpratnes veidošana par darba nozīmi cilvēka dzīvē.
- 5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
Ķermeņa higiēnas kopšanas ieradumi ir stabilāki, ja bērniem tā ir ne tikai ikdienas rutīna, bet rotaļnodarbību laikā bērni noskaidrojuši iemeslus, kādēļ par savu ķermeni jā rūpējas, ko nevar tik viennozīmīgi teikt par veselīgas pārtikas izvēli – šeit daudz lielāka ietekme ir katras ģimenes ēšanas paradumiem, kas var atšķirties no dietologu un citu speciālistu ieteiktā.
Ja bērniem ir iespēja prezentēt citiem iegūtās zināšanas par veselīgu dzīvesveidu, bērnos veidojas padziļinātāka izpratne un pārliecība par veselīga dzīvesveida nozīmīgumu savai labbūtībai.

6. Citi sasniegumi

- 6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu – nav attiecināms.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā – nav attiecināms.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ja grupā bērns saņem pozitīvu atgriezenisko saiti par savu veikumu, viņam ir zināms sasniedzamais rezultāts, tiek sekmēta bērna kritiskās domāšanas attīstība un pašvadītas mācīšanās pamati.

Vizualizēti kritēriji grupā sekmē bērnu pašvadītu mācīšanos.

Mācību centri sekmē mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2023./2024.māc.g., 2024./2025.māc.g.)

7.1. Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes mūsdienu tehnoloģiju izmantošanā, lai nostiprinātu kompetenču pieeju mācību procesā (izpildes termiņš – līdz 2025.gada 30.augustam. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā).

Apzinātas pedagogu vajadzības digitālo prasmju papildināšanā, vienošanās, ka iestāde piedāvā vismaz 5 IT prasmju papildināšanas iespējas. Pedagogiem tika piedāvāti 38 digitālie rīki pedagogiskā darba pilnveidei. Pedagogi atzīst, ka noderīgākās prasmes ir prasme strādāt ar grafiskā dizaina platformu Canva (64% pedagogu tās izmanto savā ikdienas darbā).

7.2. Veicinot administratīvo kapacitāti, ir nepieciešams: (i) mērķtiecīgāk izvirzīt izglītības iestādes darba prioritātes stratēģiskajā plānā, sasaistot tās ar pašvērtējumā konstatētajām turpmākajām attīstības vajadzībām; (ii) pārskatīt abu metodiķu amata aprakstus, tajos nodalot vai nu atsevišķus pienākumus, vai jomas (izpildes termiņš – līdz 2026.gada 1.oktobrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā).

8. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

8.1.1. Novērots, ka studentiem, kas ieguvuši pirmā līmeņa augstāko izglītību studiju programmā “Pirmsskolas skolotājs”, ir nepietiekošas zināšanas pirmsskolas metodikā, viņi ir vāji kvalificēti. Ir nekorekti izglītības iestādēm veikt augstskolu darbu, apmācot studentus pamatjautājumos.

8.2. Atsevišķos gadījumos nepieciešams papildus pirmsskolas izglītības skolotāja palīgs bērnam ar speciālajām vajadzībām, kurš nav fiziski agresīvs pret sevi vai citiem, bet kura rīcība ir destruktīva un aktīvi traucē pārējiem bērniem (kriedz, met mantas utt.).

8.3. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.

8.3.1. Papildināt interešu izglītības pulciņu skaitu izglītības iestādē (dziedāšanas, dejošanas, teātra, mākslas, sporta u.c. interešu izglītības pulciņi).

8.3.2. Nomainīt bojātās rotaļlaukumu konstrukcijas pret jaunām (izglītības iestādes teritorijās Rīgas iela 8A un Mētras iela 11A, Smiltene); nojumes uzstādīšana pirmsskolas grupām Bilskā.

8.4. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos – nav attiecināms.

