

Smiltenes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Pīlādzītis” pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītāja: Santa Rudzīte

SASKAŅOTS

Smiltenes novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Edgars Roslovs

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rīgas iela 8A, Smiltene	V-1968	18.09.2019.	244	251
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Mētras iela 11A, Smiltene	V-1968	18.09.2019.	31	32
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Bilskas pamatskola”, Bilska	V-1968	18.09.2019.	41	39

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā): 1;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): 1 (bērns izņemts no ģimenes, mācās iestādē, kuras darbalaiks – 24h diennaktī; 1 (vecāki mainīja izglītības iestādi, jo tur strādā bērna vecmāmiņa, kas izņem bērnu pēcpusdienas cēlienā); 1 (vecāki mainīja izglītības iestādi, jo to apmeklē vecākais bērns).
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 5 (vecāki atliek izglītības iestādes apmeklējumu uz 1 māc.g.).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	-

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	3	Skolotājs logopēds: 2 un 0,75 likmes
----	--	---	--------------------------------------

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Bērnām draudzīgā, attīstošā un latviskā vidē palīdzēt attīstīt savu individualitāti, pozitīvu pašapziņu un uz savstarpēju cieņu balstītu sadarbību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Pirmsskolas vecuma bērns kā domātājs un darītājs, kuram ir iespēja attīstīt savu individualitāti un uz savstarpēju cieņu balstītas sadarbības prasmes.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
Patriotisms kā lepnums un rūpes par savu dzimto vietu un valsti.
Cieņa kā savstarpējo attiecību pamats.
Sadarbība kā māka realizēt kopīgu ideju, respektējot katra vajadzības un ieguldījumu.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Valodas mācības jomas integrēšana mācīšanas un mācīšanās procesā.	a) kvalitatīvi - Katras grupas pedagogs divas pieredzes apmaiņā vismaz uz 3 iestādes grupām, lai apzinātu labās prakses piemērus un izteiktu priekšlikumus valodas centra un valodas vides pilnveidei grupas telpā. - Savstarpēja rotaļnodarbību vērošana, kur valodas mācību jomas sasniedzamais rezultāts integrēti tiek realizēts sasaistē ar tematisko plānu. - Katrā grupā atbilstoši bērnu vecumposmam un sasniedzamajiem rezultātiem tiek piedāvāti diferencēti mācību materiāli.	Sasniegts. Pedagogi analizējuši redzēto, ko no tā varētu ieviest kā labo piemēru, ko iedzīvināt savā grupā. Katrs izteicis vismaz vienu priekšlikumu vērotās grupas kolēģiem valodas centra un valodas mainīgās daļas pilnveidei grupā. Daļēji sasniegts. Rotaļnodarbību vērošana iekrita laika periodā, kad daudziem pedagogiem bija slimības lapas. Pārējie pedagogi vēroja rotaļnodarbības 1-3 grupās (atkarībā no nepieciešamības). Sasniegts. Konstatēts, ka ne visās mācību jomās un rotaļnodarbībās ir nepieciešami diferencēti mācību materiāli.

	- Mācību gada noslēgumā metodiskā materiāla prezentēšana kādā no valodas mācību jomas satura vienībām (saziņa kontekstā; teksts un tekstveide; valodas struktūra) katrai grupai. - Valodas izpratnes testa Acadience TM rezultāti vismaz 70% 6-7 gadus veciem bērniem ir līmenī "labi". - Radošo darbnīcu organizēšana savstarpējai mācīšanās nodrošināšanai Smiltenes novada pirmsskolas izglītības pedagogiem valodas mācību jomā. - Katru mēnesi pedagogu sanāksme pa vecumposmiem kā metodiskais atbalsts mācību procesa realizēšanā.	Sasniegts. Pedagogi vairākās tikšanās reizēs piedāvāja daudzveidīgus materiālus, kā arī dalījās pieredzē, kā veiksmīgāk tos realizēt. Sasniegts. Kopējie Acadience TM testa rezultāti vērtējami kā labi, jo 73% 6-7 gadus veciem bērniem ir līmenī "labi". Sasniegts. Izglītības iestādē tika organizētas divas Radošās darbnīcas valodas mācību jomā, kur Smiltenes novada pirmsskolas izglītības skolotāji un skolotāji logopēdi papildināja zināšanas valodas mācību jomā. Sasniegts. Katru mēnesi (izņemot septembri, maiju un decembri) notikušas mazās pedagogu sanāksmes pa vecumposmiem, kur pārrunāti aktuālie jautājumi, t.sk. par mācību procesa plānošanu un vadīšanu, bērnu vecumposmu īpatnībām, piedāvāti metodiskie materiāli utt. Secināts, ka pedagogiem, atkarībā no pedagoģiskā stāža, ir atšķirīgas gaidas par šo sanāksmju saturu.
	b) kvantitatīvi: - Pirmsskolas izglītības pedagogi apmeklējuši vismaz 2 tālākizglītības kursus, vismaz 70% respondentu novērtējot kursu kvalitāti no 7 līdz 10 ballēm.	Dalēji sasniegts. Pedagogiem tika piedāvāti Smiltenes novada Izglītības pārvaldes piedāvātie tālākizglītības kursi vai arī citu izglītības iestāžu piedāvātie bezmaksas tālākizglītības kursi. Finanšu krīzes apstākļos izglītības iestāde tālākizglītības kursus nodrošināja tikai tad, ja bija nepieciešams atbalstīt pedagoga dziļāku izpratni par mācību un audzināšanas darbu,

	- Ikmēneša skolotāju logopēdu un izglītības metodiķu veidotie izglītojošie materiāli vecākiem par valodas attīstības veicināšanu pirmsskolas vecuma bērniem. - Bērnu pašgatavoto grāmatu izstāde izglītības iestādē.	vai arī nodrošināt pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāju un skolotāju logopēdu tālākizglītības kursus. Sasniegts. Sasniegts. Izstāde bija pieejama izglītības iestādes bērniem, viņu vecākiem, darbiniekiem, kā arī Smiltenes novada pirmsskolas izglītības pedagogu radošās darbnīcas valodas mācību jomā dalībniekiem.
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vērtēšana kā atbalsts bērna izaugsmei un mācību un audzināšanas procesa plānošanas un realizācijas sastāvdaļa.	a) kvalitatīvi - Pedagogi pilnveidojuši izpratni par vērtēšanas sistēmu pirmsskolas izglītības iestādē. - Pedagogi sniedz viens otram pozitīvu atgriezenisko saiti bērnu darbībai centriņos un vērtēšanas kā mācību un audzināšanas procesa sastāvdaļas pilnveidei. - Pedagogiem tiek sniegts sistemātisks atbalsts integrētu rotaļnodarbību plānošanā un vadīšanā, kas nodrošina temata ietvaros sasniežamo rezultātu apguvi un bērnu lietpratības pilnveidi. - Katru mēnesi tematiskās pedagogu sanāksmes – metodiskais atbalsts vērtēšanas kā mācību un audzināšanas procesa sastāvdaļas realizēšanā.	

	- Pirmsskolas skolotāja palīgi praktiski pilnveidojuši prasmi sniegt bērnam pozitīvu atgriezenisko saiti mācību un audzināšanas procesā.	
	b) kvantitatīvi - Izstrādāta un veikta aptauja par pedagogu izpratni, realizācijas grūtībām plānošanas un vērtēšanas sistēmās, kā arī centru realizāciju mācību procesā. - Izstrādātas atgātnes plānošanas procesa un vērtēšanas jēdzienu izpratnei. - Izstrādātas rotaļnodarbību vērojuma lapas par bērnu darbību centros un vērtēšanas procesu (bērnam zināms sasniedzamais rezultāts, izvirzīti kritēriji, sniegta pozitīva atgriezeniskā saite, bērna pašvērtējums) praktiskajā darbībā. - 100% pedagogu (t.sk. skolotāji logopēdi) kopā ar Iestādes vadības pārstāvi devušies vērot rotaļnodarbes, sniedzot kolēģiem atgriezenisko saiti par bērnu darbību centros un vērtēšanas procesu praktiskajā darbībā. - Ikmēneša izglītības metodiķu veidotie izglītojošie materiāli ELIIS sistēmā vecākiem / pedagogiem par vērtēšanu, t.sk. atgriezeniskās saites sniegšanu, bērniem pirmsskolas vecumā. - Mācību gada noslēgumā vismaz 90% pedagogu atzīst, ka viņiem ir ļoti skaidra vai skaidra izpratne par centru / vērtēšanas procesu pirmsskolas izglītības iestādē. - Pedagogiem piedāvātas vismaz 5 IT prasmju papildināšanas iespējas. - Pedagogi mācību gada noslēgumā atzīst, ka lieto vismaz 1 piedāvāto jauno IT prasmi savā ikdienas darbā.	
Nr.2 Iestādes pedagogu un tehnisko darbinieku atbalsts Bērnu veselīga dzīvesveida stiprināšanai.	a) kvalitatīvi - Pedagogi temata ietvaros, kā arī ikdienas darbā nostiprina bērnu izpratni par veselīgu dzīvesveidu. - Ikdienas darbā pedagogi un tehniskie darbinieki rosina bērnus stiprināt ieradumus, kas nodrošina veselīgu dzīvesveidu.	

	- Izglītības iestādes piedāvātie pasākumi bērniem tiek saistīti ar veselīga dzīvesveida stiprināšanu. - Iestāde piedāvā informatīvu atbalstu vecākiem par veselīga dzīvesveida nodrošināšanu bērnam pirmsskolas vecumā. - Darbinieku labbūtības stiprināšana Iestādē kā būtiska darbinieku veselības sastāvdaļa.	
	b) kvantitatīvi - Vismaz 75% bērnu temata par veselīgu dzīvesveidu noslēgumā demonstrē zināšanas un izpratni par ieradumiem, kas raksturo veselīgu dzīvesveidu. - Vismaz 2 reizes semestrī Iestādes ELIIS sistēmā vecākiem ievietoti raksti par veselīgu dzīvesveidu pirmsskolas vecuma bērniem. - Mācību gada noslēgumā bērnu veidoto darbu izstāde par veselīga dzīvesveida popularizēšanu.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, izvērtē turpmākās attīstības vajadzības. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par mācību saturu un procesa organizēšanu, tiek sniegts atbalsts jaunajiem pedagogiem. 69% pedagogu norāda, ka brīvi pārvalda aktualizācijas, apjēgšanas un refleksijas iekļaušanu rotaļnodarbības plānojumā. Pārrunāts un vērojumos secināts, ka pedagogi rotaļnodarbībā visbiežāk neiekļauj refleksijas daļu laika trūkuma dēļ. 81% vecāku norādījuši, ka labi pārzina izglītības iestādes mācību pieeju, to nodrošina arī pedagogu ieraksti ELIIS sistēmā, kas pieejama vecākiem.	Pedagogi Edurio aptaujā norādījuši, ka tikai 76% labi izprot pirmsskolas vienoto snieguma vērtēšanas kārtību (kritēriji, piezīmju veikšana, STAP lietošana utt.). Nepieciešams pilnveidot pedagogu izpratni par vērtēšanas kārtību.

Iestāde vadījusi divas radošās darbnīcas valodas mācību jomā Smiltenes novada pirmsskolas izglītības pedagogiem.	
Izglītības iestādē tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei: visi pedagogi vērojuši valodas vidi un valodas centru citās grupās; 97% pedagogu vērojuši 1-3 rotaļnodarbības un 74% atzīst, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem pēc rotaļnodarbību vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu; mācību gada noslēgumā katra grupa prezentējusi metodisko materiālu kādā no valodas mācību jomas satura vienībām (saziņa kontekstā; teksts un tekstveide; valodas struktūra).	67% pedagogu Edurio aptaujā norādījuši, ka vadības sniegtā atgriezeniskā saite pēc rotaļnodarbību vērošanas palīdz pilnveidot pedagoga darbu. Nepieciešams uzlabot rotaļnodarbības vērošanas un atgriezeniskās saites sniegšanas metodiku.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individuāls atbalsts izglītojamajiem. Tā nodrošināšanā sadarbojas pedagogi, vecāki un atbalsta personāls, lai atbalstītu izglītojamos ar speciālajām vajadzībām vai mācīšanās grūtībām. 89% vecāku Edurio aptaujā atzinīgi novērtējuši skolotāja logopēda sniegtos pakalpojumus.	Sniegt pedagogiem papildus zināšanas un izpratni par iekļaujošās izglītības elementiem rotaļnodarbībās / dienas aktivitātēs bērniem, kuriem nepieciešams dažāda veida atbalsts mācību un audzināšanas procesā, jo, apkopojot Edurio datus, tikai 59% - 26% pedagogu ikdienā pielieto kādus no iekļaujošās izglītības elementiem.
	Sniegt pedagogiem papildus zināšanas par mācību metodēm un mācību jomu metodikām pirmsskolas izglītībā. 33% pedagogu Edurio aptaujā norāda, ka būtu nepieciešams padziļināt dažādu mācību metožu pārzināšanu, savukārt gados jaunākie pedagogi atzīst, ka nepieciešams papildināt zināšanas dažādu mācību jomu metodikā, jo augstskolā iegūtās zināšanas ir nepilnīgas.

3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē nodrošināta gan pedagogu, gan tehnisko darbinieku, gan izglītības iestādes ikgadēja pašvērtēšana, kuru laikā tiek veiktas individuālas pārrunas ar darbiniekiem.	Veltīt vairāk laika, lai skaidrotu vecākiem vecāku sapulcēs un Iestādes padomē, kā viņi ir iesaistīti Iestādes pašvērtēšanas un plānošanas procesos. Tikai 44% vecāku Edurio aptaujā norāda, ka ir labi vai ļoti labi informēti par bērnudārza attīstības plāniem.

Sekmīga Iestādes darba plānošana, kas atbilst MK noteikumu prasībām, - to apliecina IKVD Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums 01.2024.	Sanāksmēs veltīt vairāk laika, lai skaidrotu darbiniekiem, kā tiek veidoti pašvērtēšanas un plānošanas procesu galarezultāti.
Iestāde uzsākusi darbību starptautiskā Nordplus projektā par iekļaujošo izglītību.	Jāpārskata izglītības metodiķu amata apraksti, diferencējot to pienākumus.

3.3. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Uzsākts ceļš uz mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē, veicinot savstarpējas pozitīvas atgriezeniskās saites nodrošināšanu (74% pedagogu apgalvo, ka sniegtā atgriezeniskā saite no kolēģiem pēc rotaļnodarbību vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu).	Pilnveidot vadības atbalsta sniegšanu pedagogiem audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās procesa un labbūtības nodrošināšanā, t.sk. pozitīvas atgriezeniskās saites sniegšanu.
Iestāde ir nodrošināta ar tiesiskiem iekšējiem normatīvajiem aktiem, to ieviešana notiek demokrātiski, regulāri tiek pārskatīti un atjaunoti iepriekš veidotie normatīvie akti.	Izzināt darbinieku labsajūtu darba vietā un apmierinātību ar darba apstākļiem, piedāvājot aktivitātes, kas mazina izdegšanas riskus.

3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē nodrošināta sadarbības kvalitāte optimālā līmenī, sekmīga sadarbība ar dibinātāju, ar Smiltenes pilsētas un Smiltenes novada izglītības iestādēm, tai skaitā metodiskajā jomā.	Atsākt Vislatvijas bērnudārzu “Pīlādzītis” salidojumu tradīciju.
Iestādē aktīva sadarbība ar Smiltenes novada bibliotēku un SIA “Sarkanā Krusta Smiltenes slimnīcu” labdarības jomā.	Papildināt izglītības iestādes profesionālās pilnveides plānu, respektējot katra pedagoga profesionālās attīstības vajadzības.
92% pedagogu norāda, ka pirmsskolas un vecāku sadarbību vērtē kā labu vai ļoti labu. Pedagogi vēlētos lielāku vecāku iesaisti gadījumos, kad bērnam nepieciešams papildus atbalsts mācību un audzināšanas procesā.	Piedāvāt pedagogiem pieredzes apmaiņas braucienus uz pirmsskolas izglītības iestādēm, kas veiksmīgi realizē lietpratībā balstīto mācību saturu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Nordplus skolotāju pieredzes apmaiņas projekts “Inclusive education for special needs children”, projekta Nr. 2NP JR-2023/10328. Projekta realizācijas laiks: 2023. - 2025. Sadarbības valstis: Somijas pirmsskolas izglītības iestāde “Albatross Daycare”, Lietuvas pirmsskolas izglītības iestāde “Riešutelis” (Kauņa), Smiltenes pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Pīlādzītis”. 2024.gada 18.-22.martam Iestāde

ciemojusies Kauņas apgabala pirmsskolas izglītības iestādē “Riešutelis”, kur pedagogiem bija iespēja iegūt praktiskas zināšanas iekļaujošās izglītības jautājumos pirmsskolā.

- 4.2. eTwinning projekts pirmsskolas vecuma bērniem “Tie, kas lido, lien un skrien”. Projekta realizācijas laiks: 2024.gads. Sadarbības iestādes: pirmsskolas izglītības iestāde “Saimīte”, Dzērbenes vispārizglītojošās un mūzikas pamatskolas pirmsskolas izglītības grupas, Garkalnes pirmsskolas izglītības iestāde “Skudriņas”, Smiltenes pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Pīlādžītis”. Iestāžu bērni iepazīna dažādus kukaiņus (skudra, zarkukainis, taurenis) un gliemežus, to dzīvesveidu, iestāžu pedagogi pilnveidoja digitālās prasmes Zoom platformā, bērni vienlaicīgi prezentējot iegūtās zināšanas. Projekta ietvaros tapuši četri sensorie tārpiņi SAPS, kas paliek četrās izglītības iestādēs.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Tādu nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):
- 6.1.1. 2023./2024.māc.g.: Mācoties apzināties sevi un līdzcilvēkus darbībā, kas ved uz visiem pieņemamu rezultātu, tiek veidots ieradumu kopums cieņpilnai sadarbībai.
 - 6.1.2. 2024./2025.māc.g.: Izpratnes radīšana par veselīgu dzīvesveida stiprināšanu, mācot prasmes un ieradumus, kā rūpēties par sevi un savu labizjūtu.
 - 6.1.3. 2025./2026.māc.g.: Praktiski darbojoties (eksperimentējot, pētot, fantazējot, iepazīstot radošās domāšanas stratēģijas), tiek veicināta bērnu radošā pašizpausme kā personības individualitātes sekmētāja.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas: Lai bērniem veidotos izpratne un ieradumi par sadarbību, kuras pamatā ir cieņpilnas attiecības, ir būtiski:
- vienotas prasības un vienots redzējums par savstarpējām cieņpilnām attiecībām vispirms darbinieku vidū, tad – vienošanās ar bērniem par vienotiem grupas noteikumiem;
 - tematu ietvaros jāparedz piedāvāt bērniem stratēģijas un radīt apstākļus konkrētu ieradumu veidošanai, kas ir cieņpilnas sadarbības prasmju pamatā;
 - labāka izpratne un noturīgākas prasmes bērnam veidojas tad, ja arī vecāki ikdienā atbalsta un lieto pieklājīgas uzvedības normas.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):
- 7.1.1. 2023./2024.māc.g. ZAAO pārstrādājamo materiālu vākšanas akcijā “Dabai labu darīt” pirmsskolu grupā nominācijā “Pēc kopējā savāktā apjoma” izglītības iestāde makulatūras vākšanā ieguvusi 1.vietu.
 - 7.1.2. SIA “Zaļās jostas” Vislatvijas bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai” nominācijā “Visvairāk savāktais bateriju apjoms izglītības iestādē” izglītības iestāde ieguvusi pirmo vietu, savācot 1505 kg bateriju.

- 7.1.3. Izglītības iestādes organizēts Eiropas sporta dienai veltīts pasākums Smiltenes novada vecākajiem pirmsskolas vecuma bērniem “Ceļojums pa Eiropas valstīm” Smiltenes sporta hallē.
- 7.1.4. Izglītības iestādes pedagogu iestudētā un izrādītā Margaritas Stārastes pasaka “Rūķu dēlēns Knīpucis” veltīta labdarības pasākumam “Balta, balta mana sirds”, kur visi ieņēmumi tiek ziedoti labdarībai.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
 - 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu - nav attiecināms;
 - 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā – nav attiecināms.
- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
- 7.3.1. Bērna valodas attīstība norit sekmīgāk, ja pedagogi padziļināti jau no mazbērnu vecuma veicina bērnu smalkās un lielās motorikas attīstību, sensorās pieredzes bagātināšanu praktiskā darbībā, kā arī grupā nodrošina labvēlīgu emocionālo vidi.
- 7.3.2. Grupās mērķtiecīgi radīta vide (burti, vārdi, atgādnēs, centriņi utt), kā arī bagātīga un daudzveidīga materiālā bāze (didaktiskās spēles, grāmatas utt.) bērnu pašvadītai mācīšanās pieredzei, kas sekmē bērna domāšanas attīstību, kas cieši saistīta ar bērna valodas attīstību.
- 7.3.3. Ir liela korelācija starp regulāru un biežu bērna logopēda apmeklējumu un viņa valodas attīstības traucējumu novēršanu.
- 7.3.4. Sekmīgai bērna valodas attīstībai īpaši būtiski, lai pedagogs mācību procesā aktīvi izmanto 1) atvērtos jautājumus, ņemot vērā bērna tempu; 2) bērnu prezentācijas prasmju apguvi, veidojot secīgu stāstījumu; 3) metodes bērna klausīšanās prasmju attīšanai; 4) tiek nodrošināts pāru un grupu darbs; 5) tiek rasts laiks individuālajam darbam lasītprasmes apguvei.
- 7.3.5. Bērnu lasītprasmes apguve norit raitāk, ja šajā procesā līdzdalību ņem vecāki.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)

- 8.1. Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes mūsdienu tehnoloģiju izmantošanā, lai nostiprinātu kompetenču pieeju mācību procesā (izpildes termiņš – līdz 2025.gada 30.augustam. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā). Iestāde iekļāvusi minēto punktu kā 2024./2025.māc.g. prioritāšu plānoto sasniedzamo rezultātu.
- 8.2. Veicinot administratīvo kapacitāti, ir nepieciešams: (i) mērķtiecīgāk izvirzīt izglītības iestādes darba prioritātes stratēģiskajā plānā, sasaistot tās ar pašvērtējumā konstatētajām turpmākajām attīstības vajadzībām; (ii) pārskatīt abu metodiķu amata aprakstus, tajos nodalot vai nu atsevišķus pienākumus, vai jomas (izpildes termiņš – līdz 2026.gada 1.oktobrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā). Iestāde 2024./2025.māc.g. pārskatīs izglītības metodiķu amata aprakstus, nodalot veicamos pienākumus.

9. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

- 9.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos.

- 9.1.1. Ja vēlamies veiksmīgu iekļaujošo izglītību, radīt sistēmu, kur pirmsskolas izglītības iestāde var saņemt 1) atbalsta speciālistus nepieciešamā daudzumā, lai darbs ar bērniem, kam konstatētas speciālās vajadzības, būtu realizēts sistemātiski; 2) ja grupā nepieciešams papildus asistents / skolotāja palīgs / pedagoga palīgs utt., tad šim darbiniekam būtu jābūt ar pedagoga izglītību (ja vien bērnam nav tikai kustību traucējumi).
- 9.1.2. Izglītības iestāde novērojusi, ka studentiem, kas ieguvuši pirmā līmeņa augstāko izglītību studiju programmā “Pirmsskolas skolotājs”, ir nepietiekošas zināšanas pirmsskolas metodikā, viņi ir vāji kvalificēti. Ir nekorekti izglītības iestādēm veikt augstskolu darbu, apmācot studentus pamatjautājumos.
- 9.2. Drīzāk lūgums no Iestādes padomes puses pašvaldībai – nemazināt mācību līdzekļu naudu taupības pasākumu laikā.
- 9.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos – nav attiecināms.