

Palsmanes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

izglītības iestādes vadītājs/-a: Ivita Pērle

SASKAŅOTS

Smiltenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Evija Kindzule

(vārds, uzvārds)

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-9852	22018. gada 4. jūnijs	105	102
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-2576	2020. gada 9.jūnijs	25	24
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511		V-2577	2020. gada 9. jūnijs	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 2024./2025. mācību gada laikā Palsmanes pamatskolai pievienojās viens izglītojamais dzīvesvietas maiņas dēļ ;

1.2.2. 2024./2025. mācību gada laikā izglītība iestādi mainīja četri izglītojamie sakarā ar vecāku lēmumu par piemērotāku izglītības iestādi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	6	Logopēds, sociālais pedagogs, psihologs, karjeras konsultants un pedagoga palīgi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt labvēlīgas savstarpējās attiecības starp zinātkāriem skolēniem, erudītiem skolotājiem un atbalstošiem vecākiem, reizē rūpējoties par jēgpilnu mācīšanās procesu un ilgtspējīgu skolas attīstību

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīgs, radošs un sabiedriski aktīvs, prot izvirzīt un sasniegt mērķus, sadarboties un veidot cieņpilnas attiecības ar sevi un citiem cilvēkiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, atbildība, radošums.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi	1.Ir mainīts skolas vērtēšanas nolikums, ietverot punktus par

Efektīva jaunās vērtēšanas sistēmas ieviešana un visaptveroša atbalsta sniegšana skolēniem, skolotājiem un vecākiem, veicinot izpratni un sekmīgu pielāgošanos pārmaiņām	kvalitatīvi - ieviestas izmaiņas skolas vērtēšanas nolikumā: ieviests vidējais svērtais vērtējums OPD, pārbaudes darbi netiek laboti, ir iespēja uzlabot gada vērtējumu kombinētajā pārbaudes darbā.	OPD vērtējumu labošanu un kombinēto pārbaudes darbu vērtējuma uzlabošanai. (Ped.sēdes protokols 02.09.2024, Nr.1) 2. Ir izveidots un E-klasē publicēts OPD procentuālais sadalījums visos mācību priekšmetos. 3. Ir izveidots pieteikšanās mehānisms kombinētajam pārbaudes darbam gada beigās. 4. Klašu vecāku sapulcēs un Vecāku dienā, kā arī gada pirmajā kopsapulcē vecākiem ir nodota informācija par izmaiņām vērtēšanas nolikumā. Aptaujas rezultāti rāda, ka 80% vecāku izprot vērtēšanas kārtību skolā.
	b) kvantitatīvi 1.konsultāciju apmeklējums ir pieaudzis par 50%; 2.Skolēnu skaits, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi ir nepietiekamā līmenī, samazinās par 30%.	Mērķis sasniegts daļēji: 1. uzlabojot informācijas apriti par konsultāciju apmeklējumu, tas ir pieaudzis par 30%. Rādītāji iegūti, analizējot E-klases sekmju izrakstus. Skolēnu aptauju rezultāti liecina, ka 60% skolēnu apmeklē konsultācijas, kad ir nepieciešamība, bet 17% skolēnu apmeklē tās regulāri. 2. 2024./2025. mācību gadā 14.29 % skolēnu mācību sasniegumi ir nepietiekamā līmenī, kas salīdzinot ar

	3.Skolēnu skaits, kuriem noteikts pagarinātais mācību gads, samazinās par 30%.	iepriekšējo mācību gadu ir par 31% mazāk. 3.Skolēnu skaits, kuriem noteikts pagarinātais mācību gads, samazinājies par 22% (no 18 skolēniem 2023./2024.m.g. uz 14 skolēniem 2024./2025.m.g.)
Nr.2 Savstarpēja profesionālā pilnveide mācību procesa plānošanas un organizēšanas metodikā	a) kvalitatīvi 1.Skolā tiek organizētas “atklātās stundas”, kuru vērošanā iesaistās gan pedagogi, gan vecāki. 2. Skolotājiem tiek sniegta metodiskā palīdzība un piedāvātas profesionālās pilnveides iespējas novada un valsts ietvaros.	Mērķis sasniegts. 1.”Vecāku dienas (aprīlī) ietvaros tiek piedāvāts vērots stundas un risināt individuālas sarunas ar pedagogiem. 2. Stundas vēroja topošie jaunie pedagogi no LU un RSU, kā arī speciālās izglītības skolotāja no skolas Itālijā. 2.1. Jaunajam matemātikas skolotājam tika sniegta metodiskā palīdzība no Smiltenes Izglītības pārvaldes un skolas puses, pieaicinot pieredzējušu mentoru. 2.2. Esošo skolotāju darbu vēroja un vērtēja Izglītības pārvaldes speciālisti. 2.3. Skolotāji piedalījās Izglītības pārvaldes organizētajos profesionālās pilnveidesursos, pasākumos un pieredzes apmaiņās.
	b) kvalitatīvi	Mērķis sasniegts daļēji:

	1.Savstarpējo studu vērošana pedagogiem reizi semestrī - vismaz divas vērotas kolēģu stundas, viena “atklātā stunda”, kuru vēro citi pedagogi. 2.Vadības vērotās stundas - reizi semestrī katram pedagogam 1 stunda. 3.Katrs pedagogs mācību gada ietvaros piedalās vismaz vienā pieredzes apmaiņā un vismaz vienos profesionālās pilnveidesursos.	1.Savstarpēji vērotās stundas izdevies realizēt 80% no pedagogiem. Procentuāli vairāk vērots un vadīts stundu ir sākumskolas klasēs. 2.Vadība vērojusi vienu stundu gadā, divas stundas gadā katra pedagoga vadīto stundu nav izdevies vērot. 3 Katrs skolotājs mācību gada ietvaros ir piedalījies vismaz vienā MA organizētajā pieredzes apmaiņas braucienā un divos profesionālās pilnveidesursos.
--	---	--

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Efektīva jaunās vērtēšanas sistēmas ieviešana un visaptveroša atbalsta sniegšana skolēniem, skolotājiem un vecākiem, veicinot izpratni un sekmīgu pielāgošanos pārmaiņām.	a) kvalitatīvi 1. Izstrādāts un publicēts informatīvais materiāls par jauno vērtēšanas sistēmu. 2. Klases vecāku sapulcē veikta vecāku informēšana par jauno vērtēšanas sistēmu. 3. Visi pedagogi piedalījušies jaunā vērtēšanas nolikuma pārskatīšanā,	

	pielāgošanā un aprobēšanā.	
	b) kvantitatīvi 1.Skolēnu un vecāku aptauju rezultātos par 20% pieaudzis to skaits, kuri pilnībā izprot jauno vērtēšanas sistēmu. 2.Skolēnu vidējie mācību sasniegumi ir auguši par 7%, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. 3.	
Nr.2 Ieviest ilgtspējīgu un efektīvu atbalsta sistēmu jauniešiem pedagogiem, kas veicinātu pedagogu profesionālo kompetenču attīstību, sadarbību un mācīšanās kultūru, lai nodrošinātu skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanu un pedagoga profesionālās darbības uzlabošanu.	a) kvalitatīvi 1. Katram jaunajam pedagogam vadība nozīmē pieredzējušu pedagogu-mentoru skolas ietvaros. Ja nav iespējams, meklē atbalstu novada MA. 2. Tiek izveidots "ceļvedis" jaunajam pedagogam skolas vērtēšanas, kārtības un organizatorisko jautājumu aspektos. 3. Jauno pedagogu pašvērtējumā pieaug pārliecība, profesionālā kompetence un piederības sajūta skolai. Tas parādās arī pārrunās	

	ar vadību, apspriežot savu pašvērtējumu gada beigās.	
	b) kvantitatīvi 1. Vienu reizi pusgadā notiek pārrunas ar mentoru, jauno pedagogu un skolas vadību. 2. 85% jauno pedagogu turpina darbu skolā pēc 1. un 2. darba gada. 3. Skolēnu mācību sasniegumi jauno pedagogu klasēs pieaug par 5%, salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība un pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Palielināt savstarpējo vēroto stundu īpatsvaru un administrācijas vēroto stundu īpatsvaru, lai tiktu vēroti vismaz 40% pedagogi. Pēc mācību priekšmeta pedagoga iesniegtā gada izvērtējuma un savstarpējās vērošanas veidlapu iesniegšanas, notiek kopīga izaicinājumu un problēmu analīze un atgriezeniskās saites sniegšana no administrācijas (1x gadā).

Veiksmīgi īstenots sadarbības modelis starp vadību, pedagogiem un atbalsta personālu darbā ar skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.	Veicināt ciešāku sadarbību starp izglītības iestādi un izglītojamā ģimeni, lai samazinātu to skolēnu skaitu, kuriem tiek noteikts pagarināts mācību gads.
Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ar vienotiem un visiem saprotamiem kritērijiem mācīšanas kvalitātes vērtēšanai, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi: E-klasē publicēts OPD grafiks un “svars” visos mācību priekšmetos. Vērtēšanas nolikums ir aktualizēts un publicēts E-klasē. Aptaujās 80% vecāku norāda, ka izprot vērtēšanas kārtību bērna izglītības iestādē. Uz to norāda arī 52% skolēnu.	Turpināt skaidrojošo darbu par jauno vērtēšanas sistēmu, izveidojot vizuāli pārskatāmu infografiku par mācību sasniegumu vērtēšanu, informējot klases sapulcēs un klases stundās.
Izglītības iestādē karjeras izglītības darbs tiek organizēts iekļaujot tās audzināšanas stundās un ārpus stundu darba plānā. Mācību gada laikā ikviens skolēns no 1.-9. klasei piedalās Ēnu dienas pasākumā.	Turpināt karjeras izglītības programmas - plāna īstenošanu. Izstrādāt izglītojamajiem individuālo karjeras konsultāciju/ nodarbību piedāvājumu. Diferencēt “Ēnu dienas” aktivitātes, sākumskolas skolēniem tās nodrošinot uz vietas (skolā vai grupas izbraukumā), bet 5.-9.klašu skolēniem - individuālu uzņēmumu apmeklējumu.

3.2. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek nodrošinātas izglītības iespējas gan pamata, gan speciālās izglītības programmās. Izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām ir izstrādāts individuālais mācību	Speciālais pedagogs uz 0.4 slodzi, kas būtu pieejams skolēniem skolā atbalsta sniegšanai un

plāns, sadarbojoties skolas atbalsta komandai un pedagogiem. Vecāku aptaujas vienbalsīgie rezultāti rāda, ka bērnam ir nodrošināts viss, lai pilnvērtīgi iesaistītos mācību procesā.	individuālam darbam ar speciālās izglītības programmu skolēniem.
Skolai nodrošina dienesta viesnīcu skolēniem kur tiek nodrošināta droša, sakārtota un emocionāli atbalstoša vide, kas veicina skolēnu labsajūtu un piederības sajūtu skolai.	Nodrošināt regulāras profesionālās pilnveides iespējas audzinātājiem par bērnu psiholoģiju, konfliktu risināšanu, iekļaujošu izglītību un sociāli emocionālo mācīšanos.
Izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība (kultūrizglītība, interešu izglītība STEM jomā un sportā), kura nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt augsti kvalitatīvu izglītību. Katrs izglītojamais apmeklē vismaz vienu interešu izglītības programmu.	Palielināt interešu izglītības programmu dalībnieku skaitu par 10% un STEM un valodu jomas interešu izglītības programmu skaitu par divām programmām.

3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas kolektīvs ir iesaistījies KiVa programmā, kuras ietvaros tiek regulāri vadītas nodarbības par bulingu, un ir veiktas aptaujas par bulinga jēdziena izpratni un bulinga gadījumiem izglītības iestādē, kā arī īstenotas pedagogu apmācības. Aktualizēta skolēnu savstarpējo attiecību kultūra, konfliktu risināšana, iecietības veicināšana.	Aktivizēt skolas pašpārvaldi aktīvā sadarbībā ar skolas darbiniekiem bulinga profilaksei un risināšanai, veidojot tikšanos divas reizes gadā. Palielināt slodzi skolas psihologam un sociālajam pedagogam, lai stiprinātu skolas atbalsta komandu darbībā.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, ņirgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Izglītības iestāde nodrošina ar informāciju, kuru sniedz ārējs eksperts pasākuma vai lekcijas veidā.	Veikt preventīvu darbu ar izglītojamajiem par dažādiem drošības jautājumiem, pieaicinot speciālistus. Dubultot budžeta pozīciju, kurā iespējams apmaksāt speciālistu sniegtās konsultācijas/vadītos pasākumus.

61% skolēnu aptaujās norāda, ka skolā jūtas labi un droši.	
Izglītojamie, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā, veidojot kopīgas aktivitātes un uzlabojot skolas vidi un skolēnu labizjūtu. Vecāku padome, sadarbībā ar skolu, organizē spēļu vakaru un citus tematiskos pasākumus, kā arī mācību gada noslēguma pasākumu.	Veidot ciešāku sadarbību ar vietējo kopienу, biedrībām un uzņēmējiem, lai veicinātu skolas vides un skolēnu labizjūtu, kā arī veicinātu skolēnu piederības izjūtu skolai, vietai un valstij.

3.4. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmas: katra mācību telpa ir nodrošināta ar projektoru, datoru. Gandrīz katrā mācību telpā ir interaktīvā tāfele. Skolēni var izmantot Chromebook mācību vajadzībām. Ir iespējams izmantot skolas datoru mācībām mājās, noslēdzot līgumu ar skolu. Aptaujas rāda, ka 78% skolēnu ir apmierināti ar mācību telpām un to iekārtojumu.	Nodrošināt ar interaktīvo tāfeli katru mācību telpu. Nodrošināt apmācības jaunajiem pedagogiem apmācību interaktīvās tāfeles lietošanā. Nodrošināt skolu ar liela izmēra displeju jaunumu un informācijas izvietošanai, palielinot digitalizāciju un mazinot izmantotā papīra daudzumu. Vecāku aptaujas rezultāti norāda uz nepieciešamību izveidot drošu stāvvietu pie lielās skolas ēkas, lai no rītiem neveidotos bīstamas situācijas uz ceļa (47% vecāku).
Āra sporta infrastruktūras uzlabošana: uzlabots futbola laukuma segums, atjaunots volejbola laukuma segums un izveidots jauns segums basketbola laukumam. Kā arī nomainīti daži rotaļu laukuma elementi, kuri bija novecojuši un /vai bīstami.	Apgaismojums āra sporta infrastruktūrai. Nomainīt novecojušos rotaļu laukuma elementus - šūpoles. 47% vecāku norāda, ka jāuzlabo sporta infrastruktūra, kas mērķēta tieši uz iekštelpu sporta zāli.

Izglītības iestādē pieejamas vairākas digitālās izglītības platformas: soma.lv , uzdevumi.lv (prof) un maconis.lv . Skolai ir viena Canva licence, kuru izmantot var gan skolēni, gan skolotāji.	Veikt apmācības, iedzīvināt un iegādāties licences Minecraft education izmantošanai izglītības iestādē. Izveidot vismaz 5 bezmaksas pieejas Canva platformai.
Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai: katram skolēnam un skolotājam ir nodrošināta pieļuve google classroom un google drive produktiem, lai mācītos un glabātu mācību materiālus.	Izveidot google kontus jau 4.klases skolēniem, lai veicinātu skolas digitalizāciju un skolēnus pieradinātu izmantot digitālos resursus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

- 4.1.Erasmus KA210 Maza mēroga sadarbības projekts “My green world” (KA210-SCH-F8CC6145), kurā sadarbojās Palsmanes (Latvija), Istiaias (Grieķija) un Adanas (Turcija) skolām. Projekta laikā notika vairākas skolēnu un skolotāju mobilitātes, kā arī kopīgi pasākumi, kas realizēti katrā no skolām. Projekta mērķis ir veicināt ilgtspējīgu domāšanu, dabas resursu saudzīgu izmantošanu un vides apziņas celšanu jauniešu un plašāk- sabiedrības vidū.
- 4.2. Īstenots Nordplus sagatavošanās vizītes projekts ar Lietuvas, Igaunijas un Īslandes partneriem “Nākotne ir mūsu rokās” (NPJR-2024-Autumn/10064), kuras laikā tika radītas idejas un uzmetums nākamajam sadarbības projektam, kuru iesniegt februārī. Iesniegtais projekts ir apstiprināts un tiks realizēts 2025.-2027.gada laikā.
- 4.3.Sadarbībā ar biedrību “Māsas Veronikas” īstenots projekts “Nāc un darām kopā”.Projekta mērķis bija iesaistīt Palsmanes pagasta bērnus un jauniešus aktivitātēs, kas veicina viņu aktīvu līdzdalību vietējās kopienas ikdienas dzīvē, nodrošināt tādu aktivitāšu pieejamību, kas pilnveidos viņu personību un vispusīgu attīstību, palielinās viņu motivāciju turpināt izglītību, iesaistīties vietējās kopienas ikdienas dzīvē, realizējot neformālās izglītības pieejas un principus to īstenošanā. Projekta aktivitāšu īstenošanai tiks izmantotas neformālās mācīšanās metodes.Aktivitātes plānotas, kā meistarklases no 2025. gada aprīļa līdz decembra mēnesim. Aktivitātēs paredzēts piesaistīt ar brīvprātīgos.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums ar SIA “ZAAO” dabas un tehnoloģiju parku URDA par interešu izglītības (vides izglītība) realizēšanu aprites ekonomikas centrā Daibe
- 5.2. Turpinās noslēgtais sadarbības līgums ar SIA “Out Loud”, kas rīkojas saskaņā ar Valsts kancelejas nolikumu, realizējot sadarbību programmas KiVa ieviešanai skolā.
- 5.3.Sadarbības līgums ar biedrību “Māsas Veronikas” (reģ.nr. 50008155531) par projekta “Nāc un darām kopā” realizēšanu

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 2023./2024.m.g. Vide un veselīgs dzīvesveids.

Skolas vērtību iedzīvināšana skolas vidē. Skolēnu labbūtības veicināšana skolā un iesaiste pašpārvaldes darbā.

- 2024./2025.m.g. Cieņpilnas un iekļaujošas vides radīšana skolā

Darbība starptautiskajā bulinga novēršanas programma KiVa.

- 2025./2026.m.g. Sekmēt izglītojamo mērķtiecību spēju un talantu attīstīšanā.

Piedāvāt izglītojamiem daudzveidīgas, interesēm atbilstošas ārpusstundu nodarbības. Rosināt izglītojamos piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, lai attīstītu savus talantus un spējas.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pakāpeniski skolā ieviesta KiVa programma, skolēni un skolotāji aktīvi piedalās tās īstenošanā. Gan audzināšanas, gan mācību stundās tiek izmantotas KiVa pieejas un metodes, lai veidotu pozitīvu atmosfēru klasē un risinātu bulinga gadījumus. Tomēr ir nepieciešams uzlabot programmas efektivitāti, un dažos gadījumos joprojām pastāv izaicinājumi tās pilnīgā īstenošanā. Pēc mācību gada noslēgumā veiktās KiVa aptaujas skolas kopējā atmosfērā ir vērojami uzlabojumi, noskaņojums ir atvērtāks un pozitīvāks.

Akcentēta karjeras izglītība – skolēni iesaistījās Ēnu dienā. Uz uzņēmumiem, iestādēm devās visi skolas skolēni no 1.- 9. klasei, iepazīstot dažādas profesijas un darba vidi. Karjeras izglītības pasākumos skolā regulāri tiek iesaistīti skolas absolventi.

Iesaiste dažādos projektos ļauj skolēniem saturīgi pavadīt brīvo laiku, dod iespēju iegūt jaunas zināšanas un praktisku pieredzi, kā arī apzināties savas nākotnes izvēles.

Vairākas 7.-9.klašu komandas regulāri piedalās Smiltenes vidusskolas organizētajā erudīcijas konkursā “Prāta piespēles”, kur iepazīstas ar citiem novada jauniešiem, iegūst jaunas zināšanas un labi pavadā laiku. Jaunieši dalās ar gūtajiem iespaidiem ar skolas biedriem, un interese par dalību “Prāta piespēlēs” ir pieaugusi par 40% (atskatoties uz komandu skaita dinamiku un iesaistīto skolēnu skaitu).

Arī skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaistās skolas dzīves dažādošanā ar dažādu pasākumu organizēšanu. 2024./2025.m.g. laikā, projekts “Kontakts” ietvaros jaunieši paši novadīja visām klašu grupām lekciju/darbnīcu par bulingu. Tika organizēti arī citi tematiskie pasākumi. Tas atspoguļojas arī skolēnu aptaujās mācību gada noslēgumā, kur 61% skolēnu apgalvo, ka neviens nav nodarījis pāri un skolēns jūtas droši skolas vidē. Tas norāda, ka uzsāktie pasākumi ir pareizajā virzienā, tomēr vēl jāpieliek liels un sistemātisks darbs, lai turpinātu samazināt bulingu skolā un uzlabotu skolēnu labbūtību.

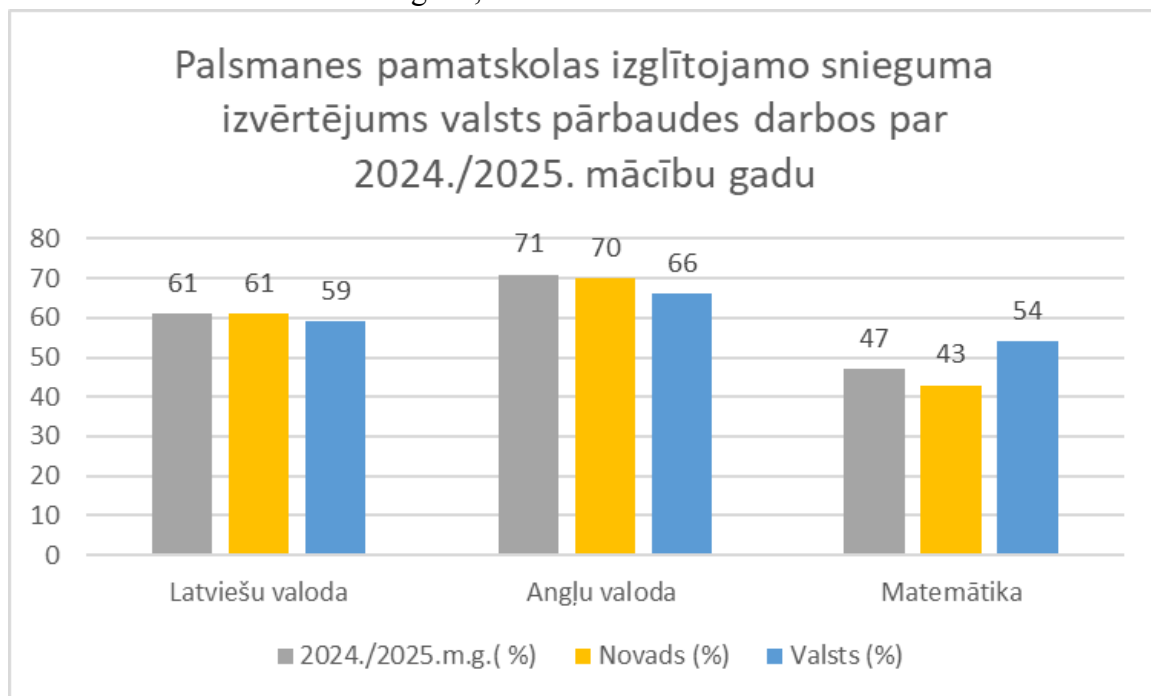
7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Viens skolas pedagogs piedalījās novada metodisko izstrādņu skatē;
- Četri pedagogi piedalījās pieredzes apmaiņas darbnīcās “1+1=3” Smiltenes vidusskolā;
- 4.klases uzvara SIA "ZAAO "Dabas un tehnoloģiju parka "URDA" akcijā - konkursā "Atklāj kopā ar URDU";
- 4. klase uzvara konkursā “Lauku dienas skolā” iegūstot visai skolai iespēju pavadīt dienu “Ziedoņa klases” organizētajām aktivitātēs;
- Viens pedagogs piedalījās starptautiskās mācībās “Critical Thinking for Effective Democratic Citizens” Spānijā;
- 4. klase piedalījās programmā ”Sporto visa klase” un loterijas rezultātā skola ieguva finansējumu sporta ekipējuma iegādei 5000eur vērtībā;
- Skolēni ar panākumiem novada un reģiona līmenī startē svarcelšanas sportā, kas kā jauna joma tiek attīstīta skolā;
- Skolēnu pašpārvalde realizējusi iniciatīvu izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “Kontakts”.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

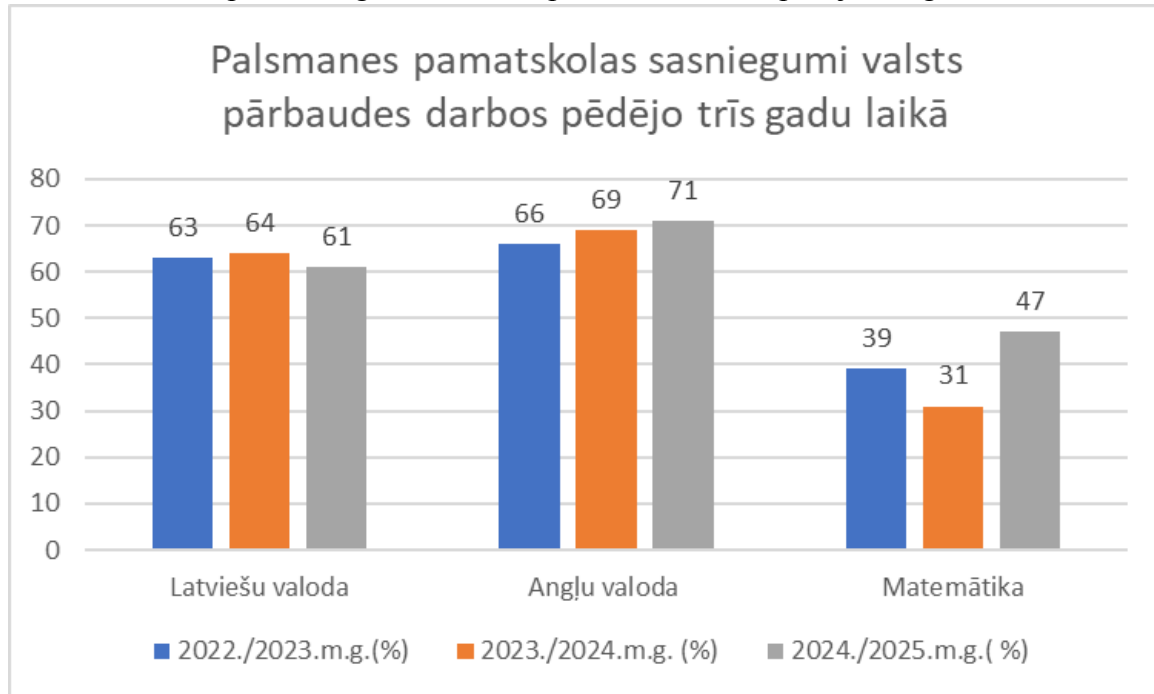
7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;



Diagrammā redzamajā salīdzinājumā skaidri iezīmējas, ka 2024./2025. m.g. valsts pārbaudes darbos ir labi. Arī salīdzinot ar valsts un novada vidējiem rādītājiem angļu valodā (Palsmanē - 71,18%) novadā 69/74%, valstī 65.8%) un latviešu valodā (Palsmanē - 60,55%, novadā 60.53%, valstī 58.5%) rādītāji ir virs vidējā, iepaliek tikai rezultāti

matemātikā, kur sniegums ir uzlabojies, tomēr ne pietiekami labi, lai mērotos ar valsts vidējo līmeni matemātikā (Palsmanē - 47,18%, novadā - 43,33%, valstī - 53,8%).

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.



Trīs gadu periodā, kur 2022./2023.m.g. kā pirmais salīdzināmais lielums un 2024./2025.m.g. kā pēdējais, redzams, ka ir pasliktinājušies rezultāti latviešu valodas eksāmenā, bet tie joprojām ir virs valsts un novada vidējā rādītāja. Tas nozīmē, ka jāturpina strādāt pie tekstsprātības vecākajās klasēs un lasīprasmes sākumskolas klasēs. Angļu valodas eksāmena rezultāti ir kāpuši ar katru mācību gadu, sasniedzot labāko rezultātu 2024./2025.m.g - 71%, kas ir gan virs valsts, gan novada vidējiem rādītājiem. Arī matemātikas eksāmena rezultāti pēc 2023./2024.m.g. krituma ir krietni uzlabojušies, sasniedzot 47% līmeni.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Vidējie ikdienas mācību sasniegumi pietiekamā līmenī ir 56% skolēnu, bet 26 % skolēnu no 4.-9.klasei vidējie ikdienas sasniegumi ir optimālā līmenī. nepietiekams apguves līmenis bija 14%. 3.5 % no skolēniem nav saņēmuši vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu ikdienas sekmju līmenis ir uzlabojies, ko varam skaidrot ar jauno skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību
- Skolēniem ar speciālās pamatizglītības programmām tiek izstrādāts individuāls mācību plāns un nodrošinātas papildus individuālas mācību stundas. Plāns tiek koriģēts divas reizes gadā.
- 2024.2025. mācību gadā aktualizēts darbs ar talantīgajiem skolēniem, piešķirtas papildus nodarbības 9. klases skolēniem latviešu valodā un matemātikā.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2023./2024.māc.g., 2024./2025.māc.g.).

Visi uzdevumi izpildīti.