

Palsas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

izglītības iestādes vadītāja:
Inga Auga

SASKAŅOTS

Smiltenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Evija Kindzule

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-6732	02.09.2013	9	9
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V-6733	02.09.2013	9	9
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911		V-6734	02.09.2013	2	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-7938	14.05.2015	68	77

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V-7939	14.05.2015	27	27
Profesionālās pamatizglītības programma BŪVDARBI	22582011		P-15358	13.04.2017	11	9
Profesionālās pamatizglītības programma ĒDINĀŠANAS PAKALPOJUMI	22811021		P-15359	13.04.2017	7	6

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. Dzīvesvietas maiņas dēļ izglītības iestādi pameta 1 izglītojamais;
- 1.2.2. Viens izglītojamais mainīja izglītības iestādi pēc sociālā dienesta ieteikuma, ģimenes apstākļu dēļ;
- 1.2.3. Izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā pēc 01.09.2024. iestājās 11 izglītojamie;
- 1.2.4. Viens profesionālās pamatizglītības programmas ĒDINĀŠANAS PAKALPOJUMI audzēknis mācības pārtrauca veselības stāvokļa dēļ;
- 1.2.5. Divi profesionālās pamatizglītības programmas BŪVDARBI audzēkņi mācības pārtrauca pēc pilngadības sasniegšanas un darba gaitu uzsākšanas.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)		

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	10	Psihologs, sociālais pedagogs, logopēdi, medmāsa un pedagoga palīgi
----	---	----	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Skola, kur mūsdienīgā un psiholoģiski labvēlīgā vidē izglītojamiem ir pieejama kvalitatīva izglītība, un iespējama savu interešu, fizisko un garīgo spēju attīstīšana
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērni ar dažādām speciālām vajadzībām ir saņēmuši katram atbilstošu dažāda veida korekciju un rehabilitāciju, iespēju pašrealizēties un pilnveidoties, viņu vecāki guvuši atbalstu un konsultācijas bērna audzināšanā un aprūpē
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Uzdrīkstēšanās, tradīcijas, radošums, profesionalitāte
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamo mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošana, un jaunās vērtēšanas sistēmas ieviešana	a) kvalitatīvi tiek izmantotas inovatīvas mācību metodes, pielietojot digitālās tehnoloģijas, visos vecumposmos; efektīvi ieviesta jaunā vērtēšanas sistēma.	Daļēji sasniegts Jaunās vērtēšanas sistēmas pielāgošana un ieviešana jāturpina.
	b) kvantitatīvi 80% pedagogi mācību stundās lieto chromebook datorus; 100% pedagogi ievēro vienotu pieeju vērtēšanā.	Daļēji sasniegts Vērtēšanas sistēma jāpielāgo izglītības programmām; chromebook datorus mācību stundās izmanto 40% pedagogi.
Nr.2 Starptautisku projektu realizācija	a) kvalitatīvi pedagogi apmeklē tālākizglītības kursus, izglītojami un pedagogi iepazīst iepazīt citas valstis.	Sasniegts 5 pedagogi Grieķijā apmeklēja “Angļu valodas kursi iesācējiem” , 2 pedagogi Kiprā “Kipras izpēte – ceļojums cauri kultūrai un mantojumam”, 3 pedagogi Spānijā “Veiksmīgas stratēģijas skolēnu ar īpašām

		vajadzībām mācīšanai katrā klasē.
	b) kvantitatīvi 9 pedagogi Erasmus projekta ietvaros apmeklē tālākizglītības kursus; 3 pedagogi piedalās darba ēnošanā; 3 izglītojamie un 3 pedagogi piedalās īstermiņa mobilitātē.	Sasniegts 100% Kursus apmeklēja 10 pedagogi, darba ēnošanu Turcijas skolās 3 pedagogi, skolēnu īstermiņa mobilitātē Francijā piedalījās 4 izglītojamie un 2 pavadošie pedagogi.
Nr.3. Mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipu ieviešana	a) kvalitatīvi Savstarpēja dalīšanās pieredzē par kursos gūtajām atziņām.	Sasniegts Sanāksmēs pedagogi kolektīvu informēja par galvenajām kursos iegūtajām atziņām.
	b) kvantitatīvi 100% pedagogi sniedz informāciju kolektīvam par profesionālās pilnveides kursos gūtajām atziņām mācību procesa plānošanas un organizēšanas metodikā.	Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Jaunās vērtēšanas sistēmas jēgpilna izvērtēšana un pielāgošana atbilstoši izglītības programmu specifikai	a) kvalitatīvi Metodisko jomu sanāksmēs tiks izvērtēta jaunā vērtēšanas sistēma un pielāgota izglītojamo specifikai.	
	b) kvantitatīvi 100% pedagogi vērtēs pēc jaunās, pielāgotās vērtēšanas sistēmas.	
Nr.2. Mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipu ieviešana:	a) kvalitatīvi 2.1. Savstarpēji dalīties pieredzē par kursos gūtajām atziņām 2.2. Apmainīties ar labās prakses piemēriem.	
	b) kvantitatīvi Pēc katriem tālākizglītības kursiem sanāksmēs pastāstīt par redzēto;	

	Ikdienā, savstarpēji sazinoties, informēt kolēģus par savu labo praksi darbā ar izglītojamiem.	
Nr.3. Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem	a)kvalitatīvi Papildināt atbalsta speciālistu piedāvājumu; Veicināt izglītojamo labbūtību ikdienas dzīvē un atbalstu personības izaugsmei, organizējot interesantu un daudzveidīgu ārpusstundu laika pavadīšanu.	
	b)kvantitatīvi Tiks piesaistīts fizioterapeits; palielināta slodze sociālajam pedagogam. Katrā semestrī notiks vismaz viena biedrības Papardes zieds lekcija katrai vecuma grupai par izglītojamo savstarpējām attīstībām.	
4. Vadības atbalsts attīstībai	a)kvalitatīvi Realizēt dalību starptautiskosursos un projektos.	
	b)kvantitatīvi Atbilstoši Erasmus plānam piešķirto finansējumu izlietot 8 pedagogiem starptautisko kursu apmeklējumam; 3 pedagogiem darba ēnošanai; 4 izglītojamiem un 2 pavadošiem pedagogiem skolēnu īstermiņa mobilitātei.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Lai dotu iespēju pedagogiem pilnveidot un uzlabot savu darbu, pēc iespējas vērot mācību un klases stundas, tās analizējot un sniedzot atgriezenisko saiti.
Pedagogi sniedz jēgpilnu atbalstu izglītojamiem uzlabot mācību sasniegumus, apgūt dzīvesprasmes.	
Lielākajā daļā mācību stundās un audzināšanas nodarbībās tiek veikta individualizācija un diferenciacija, atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm	

Pirmsskolas izglītības programmā tiek sistēmiski apkopota pieredze, notiek regulāra dalīšanās pieredzē ar citām izglītības iestādēm.	
	Jauno vērtēšanas sistēmu jēgpilni izvērtēt un pielāgot atbilstoši izglītības programmu specifikai.

3.2. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Internāta ēkā izbūvēta uzbrauktuve, iegādāts mobilais pacēlājs.	Mācību ēka nav pieejama personām ar fiziskās attīstības traucējumiem.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamās gūt sasniegumus dažādās jomās – sportā, mākslā, konkursos un olimpiādēs.	
Izglītības iestādei ir mājīgs internāts.	Mācību ēkā tiek ieguldīti minimāli līdzekļi uzturēšanai, jo plānots pārcelt iestādi uz Variņu pagastu.
Priekšlaicīga mācību pamešana profesionālās pamatizglītības programmās ir minimāla un pamatā saistīta darba gaitu uzsākšanu.	
Tiek nodrošināts transports no un uz izglītības iestādi.	
	Vienmēr sniegt nepieciešamo informāciju vecākiem.

3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visas mērķgrupas (izglītības iestādes darbinieki, vecāki, izglītojamie) izglītības iestādes vidi vērtē kā drošu.	
	Turpināt meklēt risinājumus, lai pēc iespējas mazinātu savstarpējas apcelšanas un aizskaršanas gadījumus izglītojamo starpā.
	Iesaistīt izglītojamo vecākus, lai veiksmīgāk palīdzētu izglītojamiem fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumos.
Veiksmīgi darbojas atbalsta komanda – psihologs, medmāsa, logopēdi, skolotāja palīgi, sociālais pedagogs.	
Regulāri tiek veikts preventīvais darbs, iesaistot policiju un citas institūcijas.	
	Stiprināt piederības sajūtu izglītības iestādei, turpinot organizēt kopīgus pasākumus.

3.4. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru gadu tiek atjaunotas mēbeles, veikts kosmētiskais remonts, atjaunotas IK tehnoloģijas.	
	Ziemas periodā, ja nepieciešams, mācību ēku papildus kurināt, lai nodrošinātu optimālu temperatūru telpās.
Ir iespēja izmantot pieejamos digitālos resursus.	
Mācību telpas ir tīras un gaišas.	
	Uzlabot sporta laukuma skrejceļu segumu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā.

4.1. 2025.gada rudenī esam noslēguši 2023. gada jūnijā uzsākto Eiropas Savienības Erasmus + programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) Maza mēroga partnerības projektu skolu izglītības sektorā 2022-2-LV01-KA210-SCH-00100653 “Māksla ir gudra: māksla kā sociālās iekļaušanas instruments” ar speciālajām skolām no Latvijas, Polijas un Horvātijas. 4 izglītojamie un 4 pedagogi ir piedalījušies sanāksmēs Rīgas 4.pamatskolā un Polijas pilsētā Melecā. 2 pedagogi apmeklēja noslēguma sanāksmi Polijā, Melecā.

4.2. Realizējām Eiropas Savienības Erasmus+ programma Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) “Personu mobilitātes mācību nolūkos” skolu sektoru aktivitātē KA121 projekts Nr 2024-1-LV01-KA121-SCH-000196892. Projekta finansējuma ietvaros tālākizglītības kursus apmeklēja 10 pedagogi (5 Grieķijā, 2 Kiprā, 3 Spānijā), darba ēnošanu Turcijas skolās 3 pedagogi, skolēnu īstermiņa mobilitātē Francijā piedalījās 4 izglītojamie un 2 pavadošie pedagogi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.

5.1. Izglītības iestādei ir līgums SIA “I.T. AKADĒMIJA” par kanisterapijas nodarbībām.

5.2. Ir līgums ar baseinu Rīfā par baseina izmantošanu peldētāpmācībai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana.

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Prioritātes:

- Izprast piederību savai ģimenei, skolai un pārņemt pozitīvās tradīcijas;
- Veidot patstāvīgas darbības prasmes;
- Attīstīt interesi par mūsdienu sabiedrību, vēlmi piedalīties problēmu risināšanā;
- Strādāt pie izvirzīto prioritāšu īstenošana;
- Skolas pašpārvaldes darbā iesaistīt jaunāko klašu skolēnus.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolā ir spēcīgas un noturīgas pasākumu tradīcijas, papildinot un pielāgojot aktualitātēm un apkārt notiekošajam, rosinot ikvienu skolēnu izprast piederību skolai, ģimenei un valstij. Sadarbojoties audzinātājiem un mācību stundu pedagogiem, pasākumi tiek integrēti gan mācību un gan audzināšanas procesā, akcentējot patstāvīgas darbības prasmes, vēlmi piedalīties problēmu risināšanā, attīstot interesi par apkārt notiekošo, savstarpēji sadarbojoties – skolēns, pedagogi, vecāki.

Sekmējot skolēnu dalību daudzveidīgos projektos, ir pilnveidotas skolēnu saskarsmes, sociālās sadarbības un līdzdarbības prasmes, spēja adaptēties mainīgajā sociālajā vidē, pilnveidotas prasmes piedalīties starptautiskos pasākumos, iespēju robežās apgūstot valodas prasmes un iepazīstot citu tautu kultūru un mācību procesu.

Klases audzinātājs, diagnosticējot individuālās skolēnu vajadzības, jēgpilni sadarbojās ar skolas atbalsta personālu - skolas psihologu, medmāsu, sociālo pedagogu.

Turpināt:

- pilnveidot skolēnu izpratni par veselības un drošības jautājumiem, audzinot cieņas pilnu attieksmi pret sevi un citiem;
- sekmēt skolēnu atbildīgu rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, aktualizējot skolēnu pašpārvaldes un klašu kolektīvu lomu skolas darbībā un vides veidošanā;
- sekmēt skolēnu pašattīstības un sociālo kompetenci daudzveidīgās mācību un ārpusstundu aktivitātēs, attīstot pilsoniski aktīvas darbības un pozitīvas saskarsmes prasmes, veicinot personības attīstību;
- Apgūt tehnoloģijas un izmantot digitālās iespējas audzināšanas darba pilnveidošanā.

7. Citi sasniegumi.

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Viens izglītojamais ar labiem panākumiem Latvijas izlases sastāvā piedalījās Turīnas SO sacensībās.

7.1.2. Sesto gadu tika rīkots deju festivāls Baltijas valstu speciālo izglītības iestāžu audzēkņiem “Deju pietura PALSMANE”.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu var secināt, ka 50% izglītojamo eksāmenā ir ieguvuši optimālu vērtējumu, 37,5% labu un ļoti labu vērtējumu, bet izcilu vērtējumu ieguvuši 12,5%. Tas liecina, ka visiem izglītojamiem ir piešķirta profesionālā kvalifikācija un ir saņēmuši apliecību profesionālās pamatizglītības apguvi.;

7.2.2. pēdējo trīs gadu laikā profesionālās kvalifikācijas eksāmenu nokārto visi eksāmenam pieteiktie izglītojamie, vidēji trijos gados optimālu vērtējumu ir saņēmuši 20% izglītojamo, 45% labu un ļoti labu, bet 35% izglītojamo teicamu vērtējumu.

7.2.3. Pirmo gadu notika Valsts olimpiādes speciālo izglītības iestāžu audzēkņiem Angļu valodā un Matemātika, kurās ar ļoti labiem panākumiem piedalījās 4.-9. klašu izglītojamie. Angļu valodā viens skolēns tika izvirzīts uz otro posmu, bet matemātika divi skolēni

piedalījās otrajā posmā un viens no viņiem saņēma atzinības rakstu par labiem sasniegumiem.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.3.1. Nav izglītojamo ar nepietiekamu vērtējumu, kas liecina par pedagoga kvalitatīvu individuālo darbu ar izglītojamajiem.

7.3.2. 81% izglītojamo ir saņēmuši pietiekamu vērtējumu un 19% - optimālu vērtējumu, tas salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu ir par 3% labāks, un liecina, ka vairums izglītojamo mācās atbilstoši savām spējām, pedagogi diferencē mācību saturu atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām.

7.3.3. Ar labiem panākumiem izglītojamie piedalījās deju festivālā un SO rīkotajās sacensībās.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2023./2024.māc.g., 2024./2025.māc.g.).

Nākamo 5 gadu laikā ir paredzēts izglītības iestādi pārcelt uz ēku, kura būs pielāgota personām ar kustību traucējumiem.

9. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

9.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos: Uzlabot starpinstitucionālo sadarbību.

9.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos:

1) Rast risinājumu atbilstošas temperatūras nodrošināšanā mācību klasēs.

2) Rīkot atvērto durvju dienas, lai būtu iespēja redzēt savus bērnus stundu laikā.

9.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos:

Turpināt rīkot kopīgus pasākumus.