

Mācību stundas/nodarbības vērošanas un novērtējuma lapa (Profesionālās ievirzes mūzikas izglītības programmā)

1. Vispārīgā informācija

Pedagogs (vārds, uzvārds) _____

Izglītības iestāde _____

Profesionālās izglītības programmas veids: profesionālās ievirzes izglītība

profesionālā vidējā izglītība

Profesionālās izglītības programmas nosaukums _____

Mācību priekšmets _____

Klase/grupa _____

Stundas veids: individuālā nodarbība

grupas stunda

Izglītojamo skaits klasē/grupā _____ stundā _____

Mācību stundas/nodarbības tēma _____

Vērtētājs(-i) (vārds, uzvārds, amats) _____

Nodarbības vērošanas mērķis – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana

2. Pedagoģa profesionālās darbības vērtējums

Apgalvojumi	Vērtējums					Fakti, kas par to liecina
	Jā (3)	vairāk jā (2)	vairāk nē (1)	Nē (0)	Nav novērots	
1. Mācību procesa plānošana un organizācija						

pedagogu)						
2.8. Pedagoģs veicina m1c1šan1s prasmju att1st1bu (organiz1t savu darbu, pl1not laiku, izv1l1ties efekt1v1ko paņ1mienu rezult1ta sasnieģšanai, mekl1t uzziņas avotus, izmantot IT, sveģvalodas)						
2.9. Izģl1tojamiem tiek veicin1tas radoģas, anal1tiskas, p1tnieciska rakstura darb1bas (inform1cijas atlase, sistematiz1šana, anal1ze, sint1ze)						
2.10. Izģl1tojamiem tiek izvirģ1tas noteiktas pras1bas precizit1tei uzdevumu izpild1 un darba kvalit1tei (p1raksti, z1m1jumi, modeģi, izpild1jums)						
3. V1rt1ģšana						
3.1. Pedagoģs v1rt1 izģl1tojam1s (piem1ram, uzslavas, pozit1va kritika), nov1rt1 izģl1tojam1o sasnieģumus, tai skait11 individu1los sasnieģumus, talantus, izaugsmes dinamiku						
3.2. Pedagoģs nodroģina izģl1tojamiem virzoģu atģriezenisko saiti un nor1d1jumus, kas dar1ms, lai uzlabotu snieģumu						
3.3. Pedagoģs pal1dz att1st1t izģl1tojamajiem prasmi nov1rt1t savus rezult1tus un analiz1t individu1los sasnieģumus, veicamos uzlabojumus. Izģl1tojamie tiek iesaist1ti stundas gaitas un rezult1tu nov1rt1ģšan1						

Kopsavilkums:

V1rt1ģšanas virģieni	Maksim1li iesp1jamo ieg1stamo punktu skaits (neģmot v1r1 v1rt1ģjumu "nav nov1rots")	Kop1jais punktu skaits	V1rt1ģšanas krit1riju skaits (neģmot v1r1 v1rt1ģjumu "nav nov1rots")	Vid1jais punktu skaits (kop1jais punktu skaits/v1rt1ģjumu skaitu) (divi cipari aiz komata)
M1c1bu procesa pl1noģana un organiz1cija				
M1c1bu procesa norises m1rķt1c1ģgums un rezultativit1te				
V1rt1ģšana				
KOP1				

Ar v1rt1ģjumu iepazinos:

Pedagoģa v1rds, uzv1rds, paraksts _____ Datums _____

V1rt1ģt1ja v1rds, uzv1rds, paraksts _____ Datums _____

Nodarbības vērošanas mērķis – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana

2. Pedagoģa profesionālās darbības vērtējums

Apgalvojumi	Vērtējums				Fakti, kas par to liecina
	Jā (3)	vairāk jā (2)	Nē (0)	Nav novērots	
1. Mācību procesa plānošana un organizācija					
1.1. Nodarbības/stundas mērķi un uzdevumi ir skaidri definēti. Pedagoģs sadarbojas ar izglītojamajiem, lai iegūtu savstarpēju izpratni par sasniedzamo rezultātu					
1.2. Nodarbības/stundas laika izmantojums ir optimāli plānots un kontrolēts. Izglītojamie veiksmīgi iekļaujas stundas norisē					
1.3. Tiek nodrošināta labvēlīga emocionālā vide (pozitīva, iekļaujoša, cieņpilna, taktiska attieksme), notiek pedagoģa un izglītojamo sadarbība, radot interesi par mācību priekšmetu/tematu un motivāciju līdzdarboties					
1.4. Izglītojamie ir disciplinēti un ievēro kopējos darba organizācijas nosacījumus					
2. Mācību procesa norises mērķtiecīgums un rezultativitāte					
2.1. Nodarbībai/stundai izvirzītais uzdevums, saturs un metožu izvēle atbilst izglītojamo vecumam un sagatavotībai					
2.2. Pedagoģa organizētās mācību aktivitātes stundā ir jēgpilnas, savstarpēji saistītas un pēctecīgas. Pedagoģs izmanto paņēmienus, kas atsauc atmiņā iepriekšējās zināšanas un pieredzi					
2.3. Pedagoģa norādījumi, skaidrojumi, jautājumi stundas laikā ir skaidri formulēti, konstruktīvi, saprotami, un komunikācijas veids (t. sk. acu kontakts, balsis, tembrs, valodas temps, žesti, mīmika) veicina izglītojamo turpmāko progresu					
2.4. Pedagoģs efektīvi, lietderīgi izmanto viņa rīcībā esošos resursus (mācību materiālus, materiāltehniskos līdzekļus un informācijas tehnoloģijas) izvirzīto mērķu sasniegšanai					

2.5. Pedagoģs mērķtiecīgi virza izglājotājamo mācīšanos, akcentējot būtisko, minot praktiskos piemērus, rosinot jautāt, izziņāt. Nodrošina izglājotājamiem iespēju analizēt, skaidrot, salīdzināt iegūto informāciju ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām									
2.6. Pedagoģs mācību procesā ņem vērā izglājotājamo talantus un individuālos sasniegumus. Respektē dažādās mācīšanās vajadzības, mācīšanās stilos, akceptē izglājotājamo un savas kļūdas, rosina kopīgi risināt problēmas									
2.7. Pedagoģs veicina sadarbības prasmes (sadarbība ar citiem, darbs pāri, grupās, ja individuāla nodarbība, tad sadarbība ar pedagoģu)									
2.8. Pedagoģs veicina mācīšanās prasmi attīstību (organizēt savu darbu, plānot laiku, izvēlēties efektīvāko paņēmienu rezultāta sasniegšanai, meklēt uziņņas avotus, izmantot IT, svešvalodas)									
2.9. Izglājotājamiem tiek veicinātas radošas, analītiskas, pētnieciska rakstura darbības (informācijas atlase, sistematizēšana, analīze, sintēze)									
2.10. Izglājotājamiem tiek izvirzītas noteiktas prasības precizitātei uzdevumu izpildē un darba kvalitātei (pieraksti, zīmējumi, modeļi, izpildījums)									
3. Vērtēšana									
3.1. Pedagoģs vērtē izglājotājamos (piemēram, uzslavas, pozitīva kritika), novērtē izglājotājamo sasniegumus, tai skaitā individuālos sasniegumus, talantus, izaugsmes dinamiku									
3.2. Pedagoģs nodrošina izglājotājamiem virzošu atgriezenisko saiti un norādījumus, kas darāms, lai uzlabotu sniegumu									
3.3. Pedagoģs palīdz attīstīt izglājotājamiem prasmi novērtēt savus rezultātus un analizēt individuālos sasniegumus, veicamos uzlabojumus. Izglājotājamiem tiek iesaistīti stundas gaitas un rezultātu novērtēšanā									

Kopsavilkums:

Vērtēšanas virzieni	Maksimāli iespējamo	Kopējais	Vērtēšanas	Vidējais punktu
---------------------	---------------------	----------	------------	-----------------

	iegūstamo punktu skaits (neņemot vērā vērtējumu "nav novērots")	punktu skaits	kritēriju skaits (neņemot vērā vērtējumu "nav novērots")	skaits (kopējais punktu skaits/ vērtējumu skaits) (divi cipari aiz komata)
Mācību procesa plānošana un organizācija				
Mācību procesa norises mērķtiecīgums un rezultativitāte				
Vērtēšana				
KOPĀ				

Ar vērtējumu iepazīnos:

Pedagoga vārds, uzvārds, paraksts

Datums

Vērtētāja vārds, uzvārds, paraksts

Datums

Kopsavilkums pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai (profesionālās ievirzes pedagogs)

Izglītības iestādes nosaukums **Smiltenes Mūzikas skola**
 Pedagoga vārds, uzvārds

1. Pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums, rezultāts):

Nr. p. k.	Kritēriji	Pedagoga pašvērtējums		Vērtējums	Komisijas vērtējums		KOPĀ
		Vērtējums	Fakti, kas par to liecina		Vērtējums	Komentārs (obligāti, ja atšķiras no pedagoga pašvērtējuma)	
1.1.	Mācību programmas izstrāde, mērķtiecīga tās aktualizācija						
1.2.	Mērķtiecīgs mācību priekšmeta/-u tematiskais plānojums.						
1.3.	Pārbaudes darbu/ieskašu, mācību koncertu/eksāmenu plānojums						
1.4.	Piemērotu mācību metožu, darba organizācijas formu izvēle un mācību materiālu daudzveidība						
1.5.	Jēgpilna tehnisko mācību līdzekļu izmantošana mācību procesā						
1.6.	Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana, rezultātu apkopošana un analīze						
1.7.	Izglītojamo izaugsmes dinamikas izpēte						
1.8.	Uz izglītojamo mācīšanās orientēta procesa organizēšana un izglītojamo kompetenču veidošana						
1.9.	Audzināšanas procesa organizēšana izglītības iestādē un ārpus tās, rezultātu izvērtēšana						
IEGŪTAIS PUNKTU SKAITS (pedagoga pašvērtējums + komisijas vērtējums)							
Saruna ar pedagogu – 20___gada ___.							
VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJU SKAITS 9x2=18							

Vērtējums punktos (0-3): 1) 0 – nav/neapmierinoši; 2) 1 – apmierinoši; 3) 2 – labi; 4) 3 – ļoti labi.

2. Pedagoga ieguldījums audzēkņa individuālo spēju attīstībā un vajadzību nodrošināšanā

Nr. p. k.	Kritēriji	Pedagoga pašvērtējums		Vērtējums	Komisijas vērtējums Komentārs (obligāti, ja atšķiras no pedagoga pašvērtējuma)	KOPĀ
		Vērtējums	Fakti, kas par to liecina			
2.1.	Individuālais darbs ar izglītojamiem saskaņā ar individuālā darba plānojumu					
2.2.	Papildu darbs ar talantīgajiem izglītojamiem vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām vai zemiem mācību sasniegumiem					
2.3.	Izglītojamo gatavošana konkursiem, festivāliem, izglītojamo sasniegumi tajos					
2.4.	Piedalīšanās izglītības iestādes pasākumu organizēšanā, izglītojamo iesaiste tajos					
2.5.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni					
2.6.	Pedagoga spēja veidot kolektīvās vienības un grupu darba sadarbības formas					
IEGŪTAIS PUNKTU SKAITS (pedagoga pašvērtējums + komisijas vērtējums)						
VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJU SKAITS						6x2=12
<i>Saruna ar pedagogu – 20 ____ .gada ____ .</i>						

Vērtējums punktos (0-3): 1) 0 – nav/neapmierinoši; 2) 1 – apmierinoši; 3) 2 – labi; 4) 3 – ļoti labi.

3. Pedagoģa ieguldījums izglītības iestādes attīstībā

Nr. P. k.	Kriteriji	Pedagoģa pašvērtējums			Komisijas vērtējums		KOPĀ
		Vērtējums	Fakti, kas par to liecina	Vērtējums	Komentārs (obligāti, ja atšķiras no pedagoģa pašvērtējuma)		
3.1.	Iesaistīšanās izglītības iestādes ikgadējās darbības plānošanā						
3.2.	Priekšlikumu izteikšana izglītības iestādes darbības uzlabošanai						
3.3.	Darba vides sakārtošana un saudzēšana						
3.4.	Atbilstoši prasībām veikti ieraksti skolas obligātajā dokumentācijā (e-klase, protokoli, atskaites, plāni u.c.)						
3.5.	Aktīva līdzdalība pedagoģiskās padomes sēdē un informatīvajās sanāksmēs						
3.6.	Darbs mācību priekšmetu metodiskajā komisijā vai darba grupā						
3.7.	Izglītības iestādes tēla popularizēšana						
3.8.	Papildu pedagoģiskā darba un sabiedrisko pienākumu veikšana izglītības iestādē						
IEGŪTAIS PUNKTU SKAITS (pedagoģa pašvērtējums + komisijas vērtējums)							8x2=16
VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJU SKAITS							

Saruna ar pedagoģu – 20___.gada __. __.

Vērtējums punktos (0-3): 1) 0 – nav/neapmierinoši; 2) 1 – apmierinoši; 3) 2 – labi; 4) 3 – ļoti labi.