

Apes pirmsskolas izglītības iestādes “Vāverīte” pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītāja: Vita Andersone

SASKAŅOTS

Smiltenes novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Edgars Roslovs

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	010111111	Pasta iela 25 un Pasta iela 26, Ape, Smiltenes novads, LV-4337	V-6594	22.06.2013.	77	80
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	Pasta iela 25 un Pasta iela 26, Ape, Smiltenes novads, LV-4337	V-4582	09.08.2011.	6	6
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Pasta iela 26, Ape, Smiltenes novads, LV-4337	V_7137	04.10.2023.	0	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) – 1 izglītojamais
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 1 izglītojamais, kurš pirms tam nav apmeklējis pirmsskolas izglītības iestādi - iespēja apgūt pirmsskolas izglītības programmu ar jaukiem attīstības traucējumiem

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0.5 izglītības metodiķis	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Logopēds ir 1.0 likme, speciālais pedagogs ir 0.5likme	Šī mācību gada laikā ir rasta iespēja speciālā pedagoga 0.5 likmei .

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Radīt priekšnoteikumus katra bērna individuālo spēju un potenciāla pilnvērtīgai attīstībai, apgūstot pirmsskolas izglītības programmu, nodrošinot sociāli aktīva, patstāvīga, atbildīga un radoša sabiedrības pilsoņa veidošanos.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – dzīvespriecīgs un zinātkārs bērns, kurš mijiedarbojoties ar cilvēkiem un dabu, ir spējīgs īstenot savu pieredzi mūsdienu mainīgajā pasaulē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Vide, valoda, cieņa, darba tikums
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt ieviest kompetenču pieeju , pilnveidojot iestādes vidi un veidojot pamatiemaņas mācīties	a) kvalitatīvi 1. Grupas vide vizuāli atspoguļo apgūstāmo tēmu un iekārtotajos aktivitāšu centros izvietotie mācību materiāli atbilst vecumposmam un sekmē mācīšanos un pētniecisko darbību. 2. Pedagogi plāno un organizē dažādus darbības veidus ārā vidē- eksperimentus, mākslas nodarbības, organizētas kustību rotaļas.	Sasniegts Visās grupās iekārtoti aktivitāšu centri, izvietotie materiāli atbilst tēmai un bērnu vecumposmam. Sasniegts Āra vidē notiek nodarbības, eksperimenti, izzinoši pārgājieni un svētki. Sasniegts

	<p>3. Pedagogi pielieto mācību metodes, kas rosina izglītojamo pētniecisko darbību un kritisko domāšanu.</p> <p>4. Ir pilnveidojušās izglītojamo pašvērtēšanas un paškontroles prasmes, aktivizējot pašvadītās mācīšanās formas.</p>	<p>Izglītojamie, atbilstoši vecumam, izprot cēloņus un sekas, izvērtē informāciju, meklē dažādus risinājumus, izdara secinājumus.</p> <p>Daļēji sasniegts Iespēju robežās izglītojamie pārvalda savu uzvedību un emocijas. Vērtē nedēļā paveikto.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Vismaz 80% izglītojamie orientējas grupas vidē un atrod savām spējām un interesēm atbilstošu mācību materiālu</p> <p>2. Vismaz 80% izglītojamo darbojoties iekārtotajā mācīšanās vidē, katrā izglītības pakāpē ir sasnieguši norādītos sasniedzamos rezultātus</p> <p>3. Vismaz 80% izglītojamo ir prasme lietot digitālos rīkus, nodrošinot izglītojamo interesi par mācīšanās procesu telpās un ārā vidē.</p> <p>4. Vismaz 80% pedagogu ir izpratuši kvalitatīvas kompetencēs balstītas mācību vides pamatprincipus un ir nodrošināti ar resursiem</p>	<p>Sasniegts Izglītojamie orientējas vidē, atbilstoši vecumam, patstāvīgi vai ar palīdzību sameklē nepieciešamo.</p> <p>Daļēji sasniegts Ir mācību jomas, kur ir sasniegts šis rezultāts, tomēr izvirzītie 80% ir par augstu noteikts rādītājs. Vidēji tas varētu būt 70%, sasniegumus ietekmē kavējumi.</p> <p>Sasniegts Skolotāji digitālos rīkus izmanto ikdienas darbā-prezentācijas, filmiņas, QR kodu uzdevumi. Iestādē divas interaktīvās tāfeles. Izmantoti interneta resursi- Soma.lv, Bērnistaba, atbalstsizcilibai.lv, SymWRiter.</p> <p>Sasniegts Plānojot jauno tematu, ievēro bērnu intereses. Darbošanās notiek brīvi pieejamos aktivitāšu centros, kuros nodrošināts nepieciešamais materiāls. Grupu laukumos izvietoti mācību jomu materiāli.</p>
<p>Nr.2 Nodrošināt daudzveidīgas mācīšanās iespējas darbiniekiem, savstarpēji sadarbojoties ar kolēģiem, izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. 100% pedagogu ir papildinājuši zināšanas valodas mācību jomas metodikas jautājumos un iegūtās zināšanas pielieto praksē.</p> <p>2. Papildināta iestādes materiālā bāze valodas jomas apguvei.</p> <p>3. Notiek regulāra sadarbība ar D. Ozoliņa Apes pamatskolas skolotājiem</p>	<p>Sasniegts 90% pedagogu ieguva zināšanasursos ''Bērna runas un valodas attīstība no 1.5 -7 gadiem. Runu un valodu veicinošas aktivitātes.</p> <p>Sasniegts Nopirktas grāmatas un didaktiskie materiāli, pašu gatavoti materiāli.</p> <p>Sasniegts</p>

veicināšanai visos izglītības posmos.	lasītprasmes un tekstpratības līmeņa monitorēšanai.	Pēc plānotā grafika notiek tikšanās ar skolas skolotājiem un kopīga tikšanās ar vecākiem.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1.100% ir veikta datos balstīta izglītojamo valodas attīstības dinamika.</p> <p>2.100% ir veikta valodas SR apguves līmeņu analīze un nepietiekamo rezultātu identificēšana.</p> <p>3. Sadarbībā ar atbalsta personālu ir samazinājies to izglītojamo skaits, kuriem tika noteiktas valodas attīstības problēmas mācību gada sākumā.</p>	<p>Sasniegts Logopēdi veic diagnostiku 3 reizes gadā vecākajās grupās, bet pārējiem 2 reizes.</p> <p>Sasniegts Analizēts SR divas reizes gadā.</p> <p>Sasniegts Logopēdu un speciālā pedagoga nodarbības iestādē. 4 izglītojamie saņēma PMK atzinumu par speciālo programmu.</p>
Nr.3. Cieņpilnu attiecību veidošana iestādē kā pamatnosacījums izglītojamo un darbinieku labjūtībai.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Izglītojamiem ir dota iespēja izprast kopīgo un atšķirīgo cilvēkos un rīcībā, apzinoties sabiedrības dažādību apkārtējā kopienā .</p> <p>2.Izglītojamiem ir dota iespēja izprast savu rīcību, apzināties savas izvēles un darbības sekas, uzņemoties par to atbildību</p> <p>3. Izglītojamie un darbinieki ir izkopusi tādus tikumus kā laipnība un savaldība</p> <p>4. "Džimbas 11 soļu drošības programmas" īstenošanu vecākajā grupā.</p>	<p>Sasniegts Grupās izvietoti emociju raksturojoši materiāli, bērni atpazīst savas un citu emocijas.</p> <p>Sasniegts Izmanto pozitīvo disciplinēšanu. K.Krūzītes nodarbība ‘‘Sadarbība un vardarbības mazināšana’’ pedagogiem un vecākiem.</p> <p>Sasniegts Iestādē cieņpilna, pozitīva komunikācija. Novadītas 11 ‘‘Džimbas ‘’nodarbības izglītojamiem.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <p>1. Vismaz 80% izglītojamo ir pozitīva komunikācija, respektējot otra vajadzības.</p> <p>2. Vismaz 70% izglītojamo ir izpratne par emociju izpausmju kontroles un vadības stratēģijām.</p> <p>3. Vismaz 1 reizi gadā notiek izglītojamo un darbinieku aptauja par labizjūtu iestādes vidē.</p>	<p>Sasniegts Izglītojamiem ir pozitīva saskarsme ar bērniem un pieaugušajiem, prot klausīties citos. Pozitīva ‘‘STOP’’ žesta pielietošana.</p> <p>Sasniegts. Atbilstoši bērnu vecumam veidojās empātijas spējas.</p> <p>Daļēji sasniegts. Izglītojamie savu labizjūtu atspoguļo ar dažādām emociju zīmēm. Darbinieki labizjūtu analizēja pedagoģiskās padomes sēdē.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Atbalsts katra bērna izaugsmei, pamatojoties uz vērtēšanas sistemātiskumu un uzdevumu diferenciaciju.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi veic diagnosticējošo vērtēšanu, kas nodrošina efektīvu atgriezenisko saiti, kuras mērķis ir uzlabot mācīšanu un mācīšanos. 2. Diferencēta uzdevumu grūtības pakāpe, izmantojot individuālo pieeju, padziļinot zināšanas talantīgajiem bērniem un atvieglot mērķus mazāk spējīgiem bērniem. 3. Bērna pašvērtējumi balstoties uz pedagoga izveidotajiem STAP kritērijiem un pedagoga tūlītēju AS (kas ir izdevies, kas vēl jāvingrinās) pēc uzdevuma veikšanas. 4. Pedagogi aktualizējuši zināšanas par vērtēšanuursos. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izstrādātas bērnu diagnosticējošo zināšanu pārbaudes kartes atbilstoši vecumposmam valodu un matemātikas mācību jomā, kā arī veselības un fiziskās aktivitātes un kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomās grupā Kodoliņi. 2. 90 % izglītojamo grupās ir pozitīva attīstības dinamika. 3. Darba novērtēšana pēc pašu izvēlētiem kritērijiem- vārda rakstīšana, emociju zīmes un citas. 4. Vismaz 80% izglītības procesā iesaistītās puses (skolotāji, bērni un vecāki) izprot vērtēšanas kārtību. 5. Visi pedagogi ir aktualizējuši zināšanas vērtēšanā. 	
<p>Nr.2 Pedagogu savstarpējās mācīšanās un sadarbības prakse mācību procesa plānošanā un organizēšanā iestādē un sadarbība ar</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vadītas atklātās rotaļnodarbības Smiltenes novada pedagogiem. 2. Administrācijas un skolotāju savstarpējā rotaļnodarbību vērošana, lai veicinātu labās prakses apmaiņu, stiprinātu komandas darbu un pilnveidotu vērtēšanas iemaņas. 3. Ikdienas mācību procesa aktivitāšu vērošana, analizēšana un vērtēšana izmantojot 3P metodi (Paslavē, Pajautā, Papildini) 	

citām izglītības iestādēm.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Pedagogi iepazīstina kolēģus ar kursos un semināros iegūtajām zināšanām 5. Izstrādāti un analizēti izglītojamo individuālie attīstības plāni, sadarbojoties iestādes un Smiltenes novada atbalsta personālam. 6. Vērotas atklātās rotaļnodarbības un aktivitāšu centru izvietojums citās PII. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 50% skolotāju ir vadījuši atklātās rotaļnodarbības novada kolēģiem. 2. 100 % administrācijas un pedagogu ir vērojuši kolēģu darbu un snieguši AS. 3. 100 % pedagogu ir vadījuši atklātās rotaļnodarbības un ieguvuši atgriezenisko saiti no kolēģiem. 4. 90 % ir realizēts skolotāju tālākizglītības plāns. 5. 100% bērniem ar speciālajām vajadzībām izstrādāti, realizēti un analizēti individuālie attīstības plāni. 6. Sadarbībā ar atbalsta personālu ir samazinājies to bērnu skaits, kuriem ir valodas attīstības vai citas problēmas. 7. Visi pedagogi ir bijuši pieredzes apmaiņas braucienā. 	
Nr.3 Veicināt lasītprasmes un valodas mācību jomas apguvi dažādojot mācību procesu un izmantojot digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Veidotas bērniem pozitīvas emocijas par lasītprasmi un valodas apguvi. 2. Bērns secīgi- atbilstoši vecumam un savām spējām apgūst valodas mācību jomas sasniedzamos rezultātus. 3. Skolotāji plānotajās tēmās akcentē valodas apguvi, izmanto uzdevumus, kuri veicina valodas apguvi. 4. Sadarbība ar D.Ozoliņa Apes pamatskolas skolotājiem bērnu lasītprasmes analizēšanā. 5. Novada logopēdu detalizēta sešgadīgo bērnu pārbaude. 	
	<p>a) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lielākā daļa bērnu apguvuši savam vecumam atbilstošos valodas mācību jomas sasniedzamos rezultātus. Izvērtējums e-klasē. 2. Notikušas kopīgas PII un D.Ozoliņa Apes pamatskolas skolotāju darba grupas sanāksmes par lasītprasmi un valodas jomas apguvi. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% pedagogi izprot izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību un īsteno to ikdienā par pamatu ņemot objektīvu, dotos balstītus vērtējumu (kritēriji, piezīmju veikšana un STAP lietošana)	Izstrādāt bērnu diagnosticējošo zināšanu pārbaudes kartes atbilstoši vecumposmam valodu un matemātikas mācību jomā, kā arī veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā un kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomā.
Visiem pedagogiem ir skaidras mācību jomas un caurviju prasmes, kas bērnam jāapgūst mācību laikā.	Turpināt ieviest katrā vecumposmā atbilstošus uzskatāmos sasniedzamos rezultātus mācību jomu centros, lai rosinātu izglītojamos domāt par mācīšanās procesu.
Iestādē ir veikts administrācijas 100% pedagogu vērojums vismaz 2 reizes mācību gadā.	Turpināt dažādu režīma momentu vērojumus, kā pedagogu savstarpējās mācīšanās veidu ar konkrētu, mācību gadam precizētu mērķi un ar atbalstošu uz izaugsmi vērstu atgriezeniskās saites sniegšanu.
Tika nodrošināts 100% pedagogu savstarpējais vērojums vismaz 2 reizes mācību gadā.	Sarunās ar vecākiem aktualizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, pievēršot uzmanību STAP nozīmei.(Edurio aptaujas rezultāti)
Ar izglītojamo sasniegumiem vecākus iepazīstina 1 reizi gadā, veicot individuālās sarunās visos vecumposmos.	Stiprināt atbalsta grupas darbu kopīgi ar Smiltenes novada atbalsta speciālistiem.
Ir atbalsta personāls-logopēds un speciālais pedagogs. 80% pedagogu uzskata, ka atbalsts ir pietiekams.	Saskatīt izglītojamo stiprās puses un talantus, stiprināt tos un virzīt attīstībai.
Vismaz 80% pedagogu saprot un īsteno nodarbības ar ierosināšanas, apjēgšanas un refleksijas daļu.	

3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Līdzsvarots skolotāju un pārējo darbinieku amata slodžu plānojums.	Atbalstīt skolotāju iniciatīvas plānojot un dažādojot mācību procesu, kā arī izvērtēt to ietekmi uz mācīšanu un mācīšanos.

Ļoti detalizēti izstrādāts iestādes mācību gada darba plāns, paredzot atbalstu un pārraudzību.	Iestādē ir vienota izpratne par pedagogu savstarpējo mācīšanos, sadarbības praksi un izglītības procesa realizāciju.
Iestādes materiālā bāze un vide, kas pielāgota izglītojamo un darbinieku labbūtībai.	

3.3. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes resursu pārvaldība.	Iestādes attīstības plāna izstrādāšana turpmākajiem gadiem, iesaistot kolektīvu, izglītojamo vecākus un pašvaldību.
Profesionāls vadītājs un saliedēta komanda.	Turpināt pozitīvu darba vides nodrošināšanu, motivējot un ieinteresējot darbiniekus kopīgu mērķu sasniegšanai.

3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veiksmīga sadarbība ar dibinātāju plānojot iestādes budžetu un mācību procesu.	Turpināt darbinieku sadarbību, lai dalītos ar iegūto pieredzi, plānotu, īstenotu un analizētu iestādes darbu kopumā un katra personīgo ieguldījumu tajā.
Stabila un atpazīstama vieta vietējā kopienā.	Sadarbībā ar Smiltenes novada Izglītības pārvaldes atbalsta speciālistiem veidot pedagogu profesionālo atbalsta grupu, kas palīdzētu iegūt informāciju un problēmu risināšanas veidus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

2023./2024. m.g. projekti netika īstenoti

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

5.1.1. Vērtībās balstītu ieradumu veidošana ikdienā un pasākumos par Latviju kā valsti, kurā dzīvojam.

5.1.2. Sadarbībā ar mazpilsētas kopienu ikdienā un pasākumos apgūt dažādu paaudžu pieredzi;

6.1.2.1 Akcentēt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu atbildība un pilsoniskā aktivitāte, piedaloties pilsētā un novadā organizētajās labdarības, kultūras un vides aktivitātēs.

6.1.2.2 Veicināt izglītojamo izpratni par sabiedrības dažādību, cilvēku individuālajām spējām un vajadzībām, nodrošinot cieņas pret kopīgo un atšķirīgo izkopšanu ikdienas saskarsmē, pedagoģiskajā procesā un citās aktivitātēs.

5.1.3. Latviskās dzīvesziņas saglabāšana, akcentējot tādas vērtības kā darba tikums un daba.

5.2. Iestādes tradīcijas stiprina izglītojamo vērtības- ģimeniskumu, darba tikumu, cieņu un piederību vietējai kopienai. Ir izpratne par Latvijas valsts vēsturi, simboliem un kultūras mantojumu. Izglītojamie iesaistās pilsētas un novada kultūras un labdarības pasākumos. Prot darboties grupās, atpazīst savas un citu emocijas, kā arī mācās novērtēt savu un citu rīcību. Saudzīgi izturas pret dabu un izprot dabas resursu vērtības.

6. Citi sasniegumi

6.1. Iestāde iesaistās dažādos konkursos kopumā vai tikai atsevišķas grupas.

- Sadarbība ar Rīgas Tehnisko Universitātes Arhitektūras un dizaina tehnikumu ārtelpas un iekštelpu vides uzlabošanai,
- SIA ZAAO Vides izglītības akcijā “Papīra sapņi” 1. vieta no 34 pirmsskolas izglītības iestāžu grupām,
- Dalība ZAAO pārstrādājamo materiālu vākšanas akcijā “Dabai labu darīt” – makulatūra, plastmasas un sadzīves ķīmijas pudeles,
- A/s Zaļā josta akcijā ” Tīrai Latvijai” (baterijas),
- Vendenes ūdens bērnu zīmējumu konkurss “Ūdens mūsu pasaulē”,
- Žurnāla “Pūcīte” zīmējumu konkursā un mandalu veidošanas āra akcijā,
- Akcijā “Drosmes kaste”,
- Labdarības akcijā “Balta, balta mana sirds”,
- Metodisko izstrādņu skatē 2024. Smiltenes novadā.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Mācību sasniegumu rezultāti ir atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām un izglītojamo vecumposmam, pamatoti uz katra izglītojamā individuālo izaugsmi.
- Darbā izmantotas dažādas darba formas un metodes.
- Veikta regulāra vērtēšana un sniegta atbalstoša un attīstoša atgriezeniskā saite.
- Pamatojoties uz speciālā pedagoga nodrošinājumu iestādē, uzlabojušies mācību sasniegumi speciālās izglītības programmas bērniem.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)

Uzdevumu izpilde vadītājas profesionālās darbības pilnveidei :

Kritērijs	Uzdevums	Darbība
2.3.	Ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju precizēt izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi.	Izpildīts Aktualizētas zināšanas, analizēts attīstības plāns, diskutēts pedagoģiskās padomes un iestādes padomes sēdēs.
4.1.	Ir nepieciešams izglītības iestādē pilnveidot metodiskā darba plānošanas, organizēšanas un	Izpildīts Darbs tiek regulāri plānots, īstenots un uzraudzīts. To

	īstenošanas procesu sekmīgai izglītības iestādes attīstībai un izglītības programmu īstenošanai.	pierāda ikmēneša plāni, pedagoģiskā procesa vērojumi un sanāksmju protokoli.
4.2	Ir nepieciešams pilnveidot sniegtās atgriezeniskās saites kvalitāti par pedagogu profesionālo darbību, t.sk. mācību nodarbību vadīšanu.	Izpildīts Ir apmeklēti kursi un to pierāda 90% skolotāju pozitīvā atbilde Edurio aptaujā, kur viņi atzīst, ka pirmsskolas vadības sniegtā atgriezeniskā saite palīdz pilnveidot viņu darbu.
4.3.	Ir nepieciešams izveidot pedagogu mācību nodarbību vērošanas sistēmu, ņemot vērā pedagogu profesionālās darbības stiprās puses un nepieciešamos profesionālās darbības kvalitātes pilnveides vajadzības, nodrošinot datu apkopošanu un analīzi pedagogu profesionālās pilnveides plānošanai, organizēšanai un īstenošanai. Ir nepieciešams izstrādāt kritērijus pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai, to veidojot kā sistēmu, kurā tiek izmantoti vairāki informācijas avoti, kas raksturo pedagogu profesionālās darbības kvalitāti izglītības iestādē.	Izpildīts Ir uzlabota iestādē jau esošā pedagogu mācību novērošanas sistēma. Katra pedagoga administrācijas un savstarpējie vērojumi tiek īstenoti reizi semestrī. Nākamajā mācību gadā novērošanas sistēma tiek uzlabota saistībā ar nosacījumiem par mācību gada izvirzīto uzdevumu izpildi un pēc pedagoga izvēles savu stipro pušu atklāšanai.

8. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

- 8.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
 - 8.1.1. Turpināt izglītības nozares attīstību novadā saskaņā ar Smiltenes novada izglītības stratēģiju 2023.-2028.gadam,
 - 8.1.2. Nodrošināt atbalstu bērniem ar īpašām vajadzībām, pielāgojot resursus un veicot individuālo darbu,
 - 8.1.3. Nodrošināt pedagogu, izglītības iestādes vadības un vecāku sadarbību izglītības iestādēs darbības vērtēšanā un attīstības plānošanā.
- 8.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas *jautājumos*
 - 8.2.1. Piesaistīt Smiltenes novada interešu izglītības nodarbības pirmsskolā,
 - 8.2.2. Paziņot par darba organizāciju vasaras mēnešos jau mācību gada sākumā,
 - 8.2.3. Sadarbībā ar pašvaldību, rast iespēju bērniem apmeklēt peldēšanas nodarbības baseinā ‘‘Rifs’’.