



**Smiltenes novads
Raunas pagasts
Raunas pamatskolas**



Attīstības plāns

2023./2024

2024./2025

2025./2026

SASKAŅOTS:

Smiltenes novada Izglītības pārvaldes vadītājs

Raunas pamatskolas direktore

E. Roslovs

A. Rode- Dansina

1. Izglītības iestādes misija, nākotnes attīstības redzējums un vērtības.

- 1.1. Izglītības iestādes misija — piedāvāt skolēnu vajadzībām atbilstošu izglītību.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija – Raunas pamatskola ir kvalitatīva un pieprasīta mazā lauku skola.
- 1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā — atvērtība, cieņa un mērķtiecība.

2. Izglītības iestādes mērķi un uzdevumi.

Mērķis: Realizēt kvalitatīvu izglītību, atbilstošu skolēna vajadzībām, audzinot viņā spēju būt atvērtam ar cieņpilnu izturēšanos un mērķtiecību.

Uzdevumi:

- 2.1. Turpināt strādāt pie iekļaujošas izglītības kvalitātes uzlabošanas un attīstības, veicinot efektīvu atbalsta grupas darbu, lai izveidotu iekļaujošu mācību vidi.
- 2.2. Realizēt vienotas skolas pieeju, veidojot demokrātisku un iekļaujošu sabiedrību, nodrošinot atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, lai sasniegtu augstākus rezultātus mācību procesā.
- 2.3. Turpināt darbu pie audzināšanas darba izglītojamiem, lai viņi izprastu un praktizētu valstij un sabiedrībai būtiskas vērtības un tradīcijas, ievērojot skolas iekšējos normatīvos dokumentus.
- 2.4. Pilnveidot mūsdienīgu IT infrastruktūru, modernizējot datortehnikas un citu digitālo rīku klāstu, lai attīstītu izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences; kā arī pilnveidot pedagogu digitālās prasmes, lai nodrošinātu mūsdienīgu mācību procesu.
- 2.5. Veicināt un stiprināt pedagogu sadarbību, kā arī sniegt atbalstu nepieciešamajai tālākizglībtai, lai spētu sekmēt izglītojamā pašvadītu mācību procesu un veicinātu mācīšanās motivāciju un caurviju prasmes.

- 2.5. Veicināt un stiprināt pedagogu sadarbību, kā arī sniegt atbalstu nepieciešamajai tālākizglītībai, lai spētu sekmēt izglītojamā pašvadītu mācību procesu un veicinātu mācīšanās motivāciju un caurviju prasmes.
- 2.6. Veicināt konstruktīvu sadarbību starp skolu, izglītojamiem un viņu vecākiem, lai mērķtiecīgi veidotu attīstošu, drošu un vienotu mācību vidi.
3. Prioritātes:
- 3.1. **Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi.**
- 3.1.1. Izstrādāt mentorprogrammu pedagogiem, kas ietver gan teorētiskas zināšanas, gan praktisku pieredzi. Šajā programmā jāiekļauj mūsdienīgas pedagoģiskas pieejas, digitālās prasmes un mācību metodikas.
- 3.1.2. Nodrošināt sistemātisku un mērķtiecīgu pedagogu pilnveidi, iekļaujot gan individuālās vajadzības, gan kolektīvo attīstību. Organizēt regulāras mācību sesijas, kas atbilst jaunākajiem pedagoģiskajiem un metodiskajiem standartiem.
- 3.1.3. Veicināt izglītības iestāžu savstarpēju sadarbību, radot iespējas pedagogiem dalīties pieredzē un labākajās praksēs. Izveidot vietējus un starptozaru sadarbības tīklus, lai stiprinātu savstarpējo atbalstu un inovācijas.
- 3.1.4. Cīnīties par pedagogu pienācīgu atalgojumu, kas atspoguļo viņu profesionālās iemaņas un ieguldījumu izglītības procesā, kā arī sasniegtos rezultātus. Ieviest stimulu sistēmu, kas motivē pedagogus pilnveidot sevi un aktīvi piedalīties izglītības procesa uzlabošanā.
- 3.2. **Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums.**
- 3.2.1. Realizēt kompetenču pieeju mācību saturā, uzsvērt STEM jomu, sociālo emocionālo mācīšanos un digitālo prasmi.

Ieviest starpdisciplināru pieeju un elastīgāku mācību norises organizēšanu. Veidot partnerību ar vecākiem, iesaistot viņus skolēnu mācīšanās atbalstā.

3.2.2. Veicināt digitālo transformāciju, nodrošinot mūsdienīgu izglītības piedāvājumu un modulāru pieeju.

3.2.3. Rosināt veidot mācību procesu digitālās mācību vidēs, sekmējot zināšanu transformāciju un mūsdienīgu izglītību.

3.2.4. Strādāt pie digitālas ekosistēmas, nodrošinot modernas mācību platformas un digitālos resursus. Veicināt tehnoloģiju integrāciju ikdienas mācību procesā.

3.2.5. Veidot starptautiskus sadarbības projektus un apmaiņas programmas, lai paplašinātu skolēnu un skolotāju pasaules pieredzi. Piesaistīt starptautiskus ekspertus un piedalīties starptautiskās izglītības konferencēs un pasākumos.

3.2.6. Veidot stipras saites ar tautsaimniecības nozarēm, izstrādājot kopīgus mācību programmu elementus, ņemot vērā darba tirgus prasības, lai veicinātu skolēnu karjeras izaugsmi.

3.3. Atbalsts ikviena izaugsmei.

3.3.1. Izstrādāt un īstenot iekļaujošas izglītības pieeju, kas nodrošina atbilstošu atbalstu visiem izglītojamiem, arī ar speciālajām vajadzībām vai mācīšanās grūtībām.

3.3.2. Veidot elastīgas mācību vides, kas ļauj pielāgot mācību procesu individuālajām vajadzībām.

3.3.3. Pārskatīt un uzlabot speciālās izglītības programmas, piedāvājot pielāgotas mācību stratēģijas un resursus izglītojamiem ar īpašām vajadzībām. Nodrošināt nepieciešamos specializētos resursus un speciālistu atbalstu.

3.3.4. Veicināt ikviena izglītojamā individuālo kompetenču attīstību, izmantojot diferencētas mācību metodes un pielāgotus mācību plānus.

Nodrošināt izglītojamo individuālo vajadzību uzraudzību un atbalstu, lai veicinātu viņu izaugsmi un sasniegumus.

3.3.5. Veidot aktīvu komunikāciju ar vecākiem, informējot un iesaistot viņus izglītojamā izglītības procesā. Organizēt vecāku sapulces, seminārus un projektus, kas veicina labu sadarbību starp skolu un ģimeni.

3.3.6. Aktīvi iesaistīt skolu un vietējās kopienas pārstāvjus, veicinot kopienas mēroga izglītības projektus un pasākumus.

Turpināt sadarbību ar pašvaldības struktūrām, lai nodrošinātu nepieciešamos resursus un atbalstu izglītojamā attīstībai.

3.4. Ilgtspējīga un efektīva izglītības un resursu pārvaldība.

3.4.1. Organizēt apmācības un seminārus izglītības iestādes darbiniekiem, lai stiprinātu viņu prasmes un kompetences.

Turpināt attīstīt skaidru un efektīvu savstarpēju komunikāciju.

3.4.2. Veicināt stratēģisko plānošanu un vadību izglītības iestādē, stiprinot kompetences un efektīvu resursu izmantošanu.

Izveidot izglītības iestādes pārmaiņu vadību, lai veicinātu inovācijas un pielāgošanos mainīgajiem izglītības vides apstākļiem.

3.4.3. Nodrošināt, ka izglītības iestādes vadība ir aprīkota ar nepieciešamajām stratēģiskajām, analītiskajām un datu prasībām.

Organizēt mācības un apmācības, lai stiprinātu izglītības iestādes vadības profesionālās spējas.

3.4.4. Veidot un ieviest izglītības kvalitātes vadības sistēmu darbam ar izglītības kvalitātes monitoringa datiem. Nodrošināt sistēmisku un regulāru izglītības kvalitātes monitoringu, izmantojot pierādījumos balstītas metodes.

Nr. p.k.	Komponents	Faktori	Pastāvošās darbības, kuras jāturpina darīt	SR/ Ieviešamās darbības	Laika periods	Īstenotāji
1.	Kompetences un sasniegumi	Izglītības iestāde sasniedz savus mācību mērķus Izglītojamie uzlabo savus rezultātus	Izglītības iestāde apkopo datus par pārbaudes darbu rezultātiem. Analizē eksāmena rezultātus.	Izglītības iestādē ir izstrādāts preventīvu pasākumu kopums eksāmenu simulācijai, lai izglītojamie eksāmeniem būtu psiholoģiski gatavi. Atbalsta sistēmas izveidošana izglītojamo rezultātu uzlabošanai. Situācijas analizēšana, pozitīvo un negatīvo ietekmju konstatēšana.	2024./2025.g. 2024./2025./2026.g.	Direktors, vietnieks mācību darbā Direktors, vadības komanda
		Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamiem augstus sasniegumus	Pedagogi proaktīvi uzrunā izglītojamos, kuriem ir augsti sasniegumi mācību priekšmetos, lai piedalītos olimpiādēs un konkursos.	Izstrādāts algoritmu, lai izmantotot tehnoloģiskos rīkus varētu veidot diferencētu mācību pieeju, pielāgojot to izglītojamam. Uzdevumu izveide, kuri attīsta kritisko domāšanu un sadarbību, izceļot izglītojamā stiprās puses.	2026.g.	Direktors, vadības komanda, pedagogi
2.	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Izglītības iestāde izzina savu absolventu tālākās gaitas un izmanto šo informāciju, lai izdarītu secinājumus par savu darbu.	Tiek apkopota informācija par absolventu tālākām dzīves izvēlēm.	Izveidot sistēmu ilgtermiņa saziņai ar absolventiem, iekļaujot aptaujas, intervijas un citus saziņas veidus. Analizēt to tālākās gaitas, panākumus un izaicinājumus, sadarbojoties ar uzņēmumiem un augstskolām. Izmantot regulāras atsauksmes no absolventiem par skolas sagatavošanu un identificēt uzlabojamu jomu.	2025./2026.g.	Direktors, vadības komanda

		Tiek nodrošināta izglītības programmas kvalitāte un nepārtrauktība, īpašu vērību pievēršot pārejas posmiem.		Izveidot un ieviest saskaņotu pārejas programmu starp izglītības posmiem, ņemot vērā akadēmiskās un sociālās vajadzības. Iedrošināt skolēnus un vecākus aktīvi piedalīties, nodrošinot informāciju un atbalstu.	2025./2026.g.	
		Izglītojāmie ir gatavi pieņemt informētus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību	Izglītības iestādē tiek organizētas Līderu dienas, lai iepazītos ar dažāda veida profesijas pārstāvjiem un uzzinātu, kāda izglītība tai tālāk ir vajadzīga.	Izstrādāt kvalitatīvu karjeras izglītības programmu un plānu līdz 2026.gadam, nodrošināt individuālās konsultācijas. Regulāri informēt vecākus un pedagogus par izglītības un darba tirgus aktualitātēm, veicinot viņu iesaistīšanos lēmumu pieņemšanā.	2024.g.	Direktors, direktora vietnieks, pedagogs karjeras konsultants
3.	Vienlīdzība un iekļaušana	Izglītības iestāde nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no izglītojamā socio-ekonomiskā stāvokļa u.c. īpašībām	Iekļaujošas izglītības īstenošana.	Kompetences paaugstināšana apmācībās iekļaujošajai izglītībai. Individuālo plānu izstrāde.	2024.g.	Direktors, vietnieks darbā ar komandu
		Izglītības iestādē pret cilvēkiem izturas taisnīgi un vienlīdzīgi	Regulārs darbs ar izglītības iestādes vērtībām (mērķtiecība, atvērtība, cieņa) audzināšanas stundās.	Nodrošināt izglītojamam psiholoģisku atbalstu, veidojot drošu un atbalstošu vidi. Nodrošināt pedagogiem un izglītojamiem apmācību par	2024./2025.g.	Direktors, vietnieks neformālā jomā

4.	Mācīšana un mācīšanās	<p>Pedagogs iedvesmo, virza un atbalsta izglītojamo izaugsmē (balstīts uz pedagoga snieguma aprakstu).</p> <p>Pedagogs veido fiziski un emocionāli drošu, atīstošu un iekļaujošu mācību vidi (balstīts uz pedagoga snieguma aprakstu)</p> <p>Pedagogi izvirza sasniedzamo rezultātu (balstīts uz pedagoga snieguma aprakstu)</p> <p>Pedagogs piedāvā jēgpilnus uzdevumus (balstīts uz pedagoga snieguma aprakstu)</p>	<p>Pedagogi seko līdzi, lai starp izglītojamiem būtu fiziska un emocionāla drošība.</p> <p>Pedagogi nepārtraukti pilnveidojas, seko izglītības tendencēm.</p>	<p>Veicināt izglītības iestādē iekļaujošu mācību vidi, kur visi izglītojamie jūtas cienīti neatkarīgi no atšķirībām, veicinot holistisku attīstību. Radīt stimulējošu atmosfēru, lai varētu identificēt un attīstīt izglītojamo talantus.</p>	2025./2026.g.	Pedagogi, izglītības iestādes vadība
				<p>Ieviest inovatīvu metožu un tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā, sekojot līdzi progresam, lai sniegtu atbilstošu atgriezenisko saiti, motivējot izglītojamus pozitīvi attiekties pret mācībām.</p>	2025.g.	
				<p>Izstrādāt metodiku, lai uzdevumos tiktu integrētas reālas dzīves situācijas un inovatīvi uzdevumi, kuri stimulē radošumu un pašmācību; kā arī izaicinošu uzdevumu izveidošana, kuri attīsta kritisko domāšanu, un</p>	2025./2026.g.	

				sadarbības iespējas veicina komunikācijas prasmes.		
				Izstrādāt metodiku pozitīvas atgriezeniskās saites radīšanai, kura balstīta individuālā pieejā, izmantojot skaidrus mērķus, veicinot ilgspējīgu izaugsmi.	2025. g.	
				Veicināt aktīvu piedalīšanos un domāšanu par mācīšanos, uzdodot jautājumus, veidojot diskusijas un veicinot dziļu saprašanu. Radīt atbalstošu pieeju, lai stimulētu izglītojamo pašanalīzi, motivāciju un apzinātu mācīšanos visos līmeņos.	2025. g.	
				Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti.		
				Pedagogs sniedz attīstošu atgriezenisko saiti (balstīts uz pedagoga snieguma aprakstu)		
				Pedagogs rosina domāt par mācīšanos (balstīts uz pedagoga snieguma aprakstu)		
				Izglītības iestādē ir skaidra vērtēšanas kārtība		
				Izglītības iestādē ir izstrādāta vērtēšanas kārtība, kurā ir skaidri noteikti mācīšanās mērķi un kā jāvirza mācīšanās process kopumā. Katru gadu vērtēšanas kārtība tiek pielāgota reālās darbības vajadzībām.		
				Izglītības iestādē ir izstrādāta vērtēšanas sistēma ar skaidriem kritērijiem un standartiem, balstoties uz valstī pieņemto jauno vērtēšanas kārtību. Piedāvāt detalizētu informāciju par vērtēšanas procedūrām, nodrošinot pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem skaidru izpratni par vērtēšanas procesu. Vērtēšana visām pusēm ļabi saprasta un tendēta uz izglītojamā izaugsmi.	2024./ 2025. g.	Izglītības iestādes vadības komanda

		Pedagogs plāno un īsteno diferencēšanu stundās	Atbilstoši izglītības iestādes prioritātei 2022./2023. m. g. "Pilnveidot atbalsta sistēmu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām", pedagogi plāno un izmēģina dažādu atbalsta pasākumu sniegšanu izglītojamiem, dalījās pieredzē ar kolēģiem.	Radīt mācību vidi, kur pedagogs diferencē mācību saturu un metodes, pielāgojoties dažādu izglītojamo vajadzībām. Izveidot diferencētu mācību plānu, lai atbalstītu individuālo attīstību. Izmantot dažādas pielāgošanas metodes un piedāvāt papildu resursus.	2025./ 2026.g.	Pedagogi
	Pedagogs sadarbojas ar vecākiem izglītojamā mācīšanās atbalstam (balsīts uz pedagoga snieguma aprakstu)	Regulāra informācijas nodošana e-klasē un ELIIS pēc nepieciešamības notiek tikšanās ar vecākiem, tiek veidota atklāta komunikācija.	Pēc nepieciešamības, izstrādāt kopīgu mācību plānu, kas ietver vecāku ieguldījumu, stiprinot izglītojamā mācīšanās procesu un radot harmonisku sadarbību starp izglītības iestādi un ģimeni.	2024./ 2025.g.		
5.	Mācīšana un mācīšanās: atbalsts izglītojamam	Izglītības iestādē ir pārlicība, ka ikviens izglītojamais pašā spēkiem vai ar atbalstu var apgūt izglītības programmu un īstenot savu potenciālu, pastāv līdzatbildība to veicināt un atbalstīt	2022. gadā tika izstrādāta un ieviesta kārtība 1.-9. klases izglītojamo speciālo vajadzību identificēšanai, kā arī atbalsta personāla speciālistu darba	Izveidot iekļaujošu un motivējošu mācību vidi, piedāvājot individuālu atbalstu. Organizēt papildu resursus un programmas, kas atbalsta dažādu mācību stilu. Veicināt līdzatbildību visu iesaistīto pušu starpā.	2024./ 2025.g.	Izglītības iestādes vadība, pedagogi
	Izglītības iestādes līmenī ir skaidra struktūra un sadarbība, kā tiek apzinātas un diagnosticētas	Izveidot integrētu sistēmu, kur izglītības iestāde, pedagogi un atbalsta personāls efektīvi sadarbojas, izmantojot skaidras diagnostikas procedūras un			2025./ 2026.g.	

	<p>izglītojamā atbalsta vajadzības, izaicinājumu vajadzības un riski pamest mācības</p>	<p>reglaments, kas nosaka atbalsta sniegšanā iesaistītu speciālistu pienākumus.</p>	<p>kopējas stratēģijas. Ieviest regulāras tikšanās, ļaujot veiksmīgi atbalstīt izglītojamo ar īpašām vajadzībām un risku pamest mācības, radot drošu un stimulējošu mācību vidi.</p>	
	<p>Izglītojamie, kuriem ir grūtības saistībā ar mācībām un uzvedību, ar papildus atbalstu apgūst izglīības programmā noteikto</p>	<p>Izglītojamos atbalsta izglīības iestādes atbalsta komanda, kurā darbojas logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, pedagoga palīgi. Turpināt sadarbību ar IP speciālistiem. Iekļaujotās izgl.spec., psiholoģi, metodiķi. Pirmsskolā tiek izmantoti individuālie plāni, jāturpina izpratne un darbs par tiem, to pilnveidošana.</p>	<p>Izveidot individualizētus mācību plānus ar specifisku atbalstu un resursiem, pielāgojot mācību metodes un piedāvājot uzdevumus atbilstoši katra izglītojamā individuālajām spējām. Regulāra sadarbība starp pedagogiem, vecākiem un speciālistiem stiprina atbalsta tīklu, veicinot ilgtspējīgu attīstību izglītojamiem ar mācību un uzvedības grūtībām. Pilnveidot atbalsta komandu skolā. Turpināt izprast iekļaujošo izglīību, pilnveidot zināšanas, vides izpratni.</p>	<p>2024./ 2025.g.</p>
	<p>Izglītojamie, kuri viegli apgūst izglīības programmas prasības, saņem papildus mācību izaicinājumus</p>	<p>Pedagogi uzrunā izglītojamos, kuri viegli apgūst izglīības programmas prasības, piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.</p>	<p>Izstrādāt diferencētu mācību pieeju ar stimulējošiem un sarežģītiem uzdevumiem, kas atbilst izglītojamo spējām un interešu jomām. Pielāgot uzdevumus, projektus un papildu resursi veicina</p>	<p>2024./ 2025.g.</p>
				<p>Izglīības iestādes vadība</p>

					akadēmisko izcilību, attīstot izlīdzojamo pilnīgo potenciālu.		Jāturpina darbība	
					Uzturēt ciešu sadarbību ar dažādām institūcijām (sociālais dienests, policija, bāriņtiesa) Nepieciešamības gadījumā, uzturēt sadarbību ar starpinstitucionālo darba grupu.			
					Izglītības iestāde informē pašvaldību un atbilstošās institūcijas par izlīdzojamiem, kuriem ir konstatēti sociālās vides un veselības riski, ekonomiskie riski un ar ģimeni saistīti riski, vai citi riski priekšlaicīgi pamest mācības vai iegūt kvalitatīvu izglītību			
					Izglītības iestādē notiek atbalsta sistēmas rezultātu un procesa izvērtēšana, secinājumu izdarīšana, uzlabošana			2025./ 2026.g.
								Regulāri novērtēt atbalsta sistēmas rezultātus, analizēt datus un iesaisīt visus iesaisītos. Identificēt stiprās un vājās puses, izstrādāt uzlabojumus, un veidot ilgtspējīgu uzlabošanas plānu ar mērķtiecīgiem pasākumiem un izsekojamības rādītājiem.
6.	Pedagogu profesionālā kapacitāte				Izglītības iestādes vadība rīkojas, lai nodrošinātu sabalansētu darba slodzi katram pedagogam. Jaunas darba iespējas prioritāri tiek piedāvātas esošajiem pedagogiem; tiek atbalstītas pedagogu tālākizglītības			2024./ 2025.g.
								Izglītības iestādes vadība

			<p>vēlmes atbilstoši izglītības iestādes attīstības vajadzībām.</p> <p>Izglītības iestādē ir logopēds, pedagoga palīgs, speciālais pedagogs, pedagogs karjeras konsultants un sociālais pedagogs.</p> <p>Sadarbība ar IP izglītības psihologu. Pēc nepieciešamības, tiek nodrošināti arī pedagoga palīgi.</p>	<p>Piesaistīt skolai izglītības psihologu.</p>	2024.g.
	<p>Cilvēkresursu kvalitāte un kapacitāte: atbalsta personāla pieejamība</p>	<p>Pedagogi pilnveido savu profesionālo praksi</p>	<p>Izglītības iestāde apmaksā licencētas pilnveidošanās apmācības pedagogiem.</p>	<p>Izveidot strukturētas profesionālās attīstības programmas, iekļaujot apmācības, darbnīcas un pieredzes dalīšanos. Veicināt mentorēšanu un sadarbību starp pieredzējušiem un jaunajiem pedagogiem. Nodrošināt piekļuvi jaunākajiem izglītības resursiem un tehnoloģijām, radot atvērtu kultūru, kur pedagogi var dalīties idejās un iedvesmot viens otru.</p>	2024./ 2025.g.
	<p>Izglītības iestādes darbinieku noslodze, izdeģšanas risku mazināšana</p>		<p>Regulāras (1x mēnesī) pedagogu atbalsta grupas tikšanās ar izglītības iestādes vadību par ikdienas aktualitātēm.</p>	<p>Izpētīt negatīvos faktorus un to ietekmi uz izglītības iestādes darbinieku noslodzi un izdeģšanas veicināšanu. Izstrādāt programmu darbinieku labsajūtas un emocionālās veselības</p>	2025./ 2026.g.

7.	Izglītības programmu īstenošana			Grupas supervīziju piedāvājums. Izglītības iestādes darbinieku saliedēšanās pasākumi (vismaz divreiz gadā). Darbinieku atpūtas telpas labiekārtošana.	veicināšanai. Organizēt stress vadības pasākumus, piedāvāt profesionālo atbalstu un radīt atvērta komunikācijas vidi. Nodrošināt darbiniekiem apmācības par darba slodzes pārvaldību un resursus efektīvai darba plānošanai. Nodrošināt pašizaudzsmes apmācības.		Jāturpina darbība	Izglītības iestādes vadības komanda	
		Izglītības programmu īstenošana un mārketinga	Sociālo tīklu platformā regulāri tiek publicēti aktuālākie pasākumi. Pēc nepieciešamības tiek izmantota arī novada mediju vide. Svarīgākā izglītības iestādes informācija atrodama novada mājas lapā <i>Izglītība</i> sadaļā, tiek sekots līdzi informācijai un pēc nepieciešamības tā mainīta.				2024./2025.g.		
		Audzinašanas darba plānošana	Ir izstrādāta audzinašanas darba programma.		Izpētīt, kādi ir negatīvie faktori audzinašanas programmas realizēšanā un izstrādāt metodiku to novēršanai.		2024./2025.g.		
		Mācību darba laika efektīva izmantošana	Stundu laiki, pusdienu starpbrīžu plānojums tiek pārskatīts katru gadu, pēc nepieciešamības tiek veiktas izmaiņas. Tiek plānotas stundu izmaiņas, lai izmantotu mācību laiku lietderīgi.		Noteikt, kuri ir traucējošie faktori un neļauj efektīvi izmantot mācību darba laiku, noteikt metodes to novēršanai. Izstrādāt stingrus noteikumus izglītojamiem mācību stundām. Pedagogi tiek apmācīti par efektīvām mācību metodēm.		2024./2025./2026.g.		

8.	Drošība un psiholoģiskā labklājība	Izglītības iestādē tiek ievēroti iekšējās kārtības un drošības noteikumi	Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Audzināšanas programmas viena no prioritātēm ir: drošība.	Izstrādāt efektīvu metodi, regulārai informācijas nodošanai un atgādināšanai par iekšējās kārtības un drošības noteikumiem.	2024.g.	Izglītības iestādes vadība
	Fiziskā drošība ir nodrošināta un riski ir mazināti	Izglītības iestādē ir dažādu laiku starpbrīži sākumskolas posmam no pamatskolas posma. Izglītības iestādē nav zvans, lai neradītu trauksmes sajūtu. Izglītības iestādē ir evakuācijas plāni. 1x gadā tiek organizēta evakuācijas apmācība. Izglītības iestādē un pie tās ir izvietotas kameras.	Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība par reakciju vardarbības gadījuma konstatēšanā. Izglītības iestādē ir ieviesta sociālā pedagoga slodze. Aizvadītā semestra audzināšanas prioritāte - drošība, kuras ietvarā gan klases stundas, gan skolas aktivitātes notika par tēmu drošība, gan fizisko drošību, gan drošību, gan emocionālo.	Izvietot klasēs pie durvīm mazāka izmēra evakuācijas plānus. Papildināt skolu ar kamerām. Pirmsskolu papildināt ar koda durvīm.	2024./ 2025./ 2026.g.	Pedagogi, izglītības iestādes vadība
	Emocionālā drošība ir nodrošināta un riski ir mazināti			Nodrošināt regulāras sesijas par emocionālo veselību un konfliktu risināšanu, kā arī izveidot izglītojamā atbalsta grupas, nodrošināt resursus emocionālajai izglītojamajiem. Izveidot izglītojošu programmu un paziņošanas sistēmu par psiholoģiskajām un sociālajām vajadzībām.	2025./ 2026.g.	Pedagogi, izglītības iestādes vadība

			organizētas arī atbilstošas apmācības.		organizētas arī atbilstošas apmācības.			
			Materiāltehniskie resursi: iekārtu un resursu jēgpilna izmantošana mācībām		Mācību procesā tiek jēgpilni izmantotas iekārtas un resursi. Pēc nepieciešamības tiek organizētas apmācības. Regulāri tiek sekots līdzi to nolietojumam un nepieciešamībai atjaunot.		Jāturpina darbība	Vietnieks darbā ar komandu
			Telpas un apkārtējā teritorija: atbilstošas telpas un teritorija		Pēc budžeta iespējām, tiek veikti telpu remontu. Klasēs ir iebūvētas ventilācijas sistēmas. Mācību telpu noformējumos iesaistās paši izglītojamie un pedagogi, skolas noformēšanās tiek iesaistīta skolēnu pašpārvalde un izglītojamo vecāki. Telpas un teritorija tiek uzturētas tīras un koptas.		2024./2025. g.	Izglītības iestādes vadība, Skolēnu pašpārvalde
			Telpas un apkārtne: multifunkcionālās telpas, mācīšanās zonas				2024./2025. g.	Izglītības iestādes vadība, Skolēnu pašpārvalde
10.	Finanšu un administratīvā efektivitāte		Efektīva administratīvā darba organizācija				2024. g.	Izglītības iestādes vadība

		Visu procesu efektivitātes paaugstināšana		Optimizācijas realizēšana, pienākumu pārskatīšana.	2024.g.	
11.	Vadības profesionālā darbība	Vadītājam ir skaidra vīzija un stratēģisks redzējums par savas izglītības iestādes darbu, kā arī skaidras prioritātes par darbu		Sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi un skolas padomi pārstrādāt skolas vīziju, noteikt skaidras prioritātes un mērķus. Iesaisīt kopienas izglītības iestādes nākotnes redzējumā. Mērķu sasniegšanā vadīties pēc attīstības plāna.	2024.g.	Direktors
		Vadītājs spēj pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Pēc nepieciešamības, vadītājs spēj pieņemt lēmumus, negaidot rīkojumus no augstāk stāvošām instancēm. Izzanalizēt pozitīvos un negatīvos rezultātus un izvērtēt objektīvāka lēmuma pieņemšanai turpmāk.	Sadarbībā ar pašvaldību pārskatīt efektīvu pienākumu pārdaļu un sadali, lai mazinātu administratīvo slogu.	Jāturpina darbība	Izglītības iestādes vadība
		Vadītājs prot vadīt komandu- vadības komandu, pedagogus, darbiniekus	Vadītājs ir atvērts dažādu viedokļu un domu uzklaušanai, spēj tās objektīvi izvērtēt. Vadības komanda veic pašnovērtējumu. 1x gadā ir jāievieš komandas saliedēšanās pasākums. Ar izglītības iestādes saistītie lēmumi tiek pieņemti, apspriežoties vadības komandā.	Pārskatīt vadības struktūru, pienākumu un atbildību sadali.	2024.g.	

			Notiek regulāras vadības sapulces ar sagatavotiem protokoliem, nodrošinot lēmumu pieņemšanas caurskatamību un informācijas pieejamību darbinieku vidū.				
	Pārmaiņu vadīšana				Pieņemt drosmīgus un nepopulārus lēmumus. Izstrādāt izglītības iestādes pārmaiņu stratēģiju, kuru diskusijas veidā piedāvāt izskatīt izglītības iestādes vadības komandai un pedagogiem.	2024.g.	
	Vadītājs sadarbojas ar pašvaldību, lai īstenotu viziju, stratēģiju un prioritātes		Vadītājam ir laba sadarbība gan ar pašvaldību, gan IP, kuri iesaistās būtisku jautājumu risināšanā, izglītības iestādes kvalitātes celšanai.			Jāturpina darbība	Direktors, izglītības iestādes vadība

	Izglītības iestādes vadības komanda veicina efektīvu sadarbību, nodrošinot resursus un veicinot inovācijas mācību procesa uzlabošanu. Regulāri tiek sekots līdzi pilnveidošanās kursu jaunumiem, pēc nepieciešamības tie apmeklēti; pēc iespējas - vides iepazīstināšana, pilnveidošana ar jaunākajām tehnoloģijām un to pielietošana ikdienā. Tiek izvērtētas vides uzlabošanas iespējas.	Izglītības iestādes vadības komanda veicina efektīvu sadarbību, nodrošinot resursus un veicinot inovācijas mācību procesa uzlabošanu. Regulāri tiek sekots līdzi pilnveidošanās kursu jaunumiem, pēc nepieciešamības tie apmeklēti; pēc iespējas - vides iepazīstināšana, pilnveidošana ar jaunākajām tehnoloģijām un to pielietošana ikdienā. Tiek izvērtētas vides uzlabošanas iespējas.	Izglītības iestādes vadības komandas savstarpējās sadarbības veicināšana un uzlabošana.	2024./ 2025. g.	
12. Atbalsts un sadarbība	Pedagogu pieņemšana un noturēšana darbā	Pedagogiem pēc pārbaudes laika tiek nodrošināta veselības apdrošināšana, pašvaldība pedagogiem kompensē sabiedriskā transporta izdevumus. Izglītības iestādē pastāv darbinieku motivēšanas sistēma, finansiāli novērtējot pedagogu iniciatīvas.	Izveidot atbalstošu darba vidi, piedāvāt profesionālo attīstību, izveidot mentora programmu jaunajiem izglītības iestādes darbiniekiem. Izveidot mapī ar svarīgāko dokumentu iepazīšanos.	2024. g.	Izglītības iestādes vadība
	Savstarpējās mācīšanās komanddarbs	Skolēnu brīvlaikos notiek metodiskās sanāksmes par dažādiem jautājumiem, gada beigās - dalīšanās pieredzē kolēģu starpā par sasniegto mācību gada laikā.	Veicināt atvērtu komunikāciju, dalīšanos ar zināšanām un sadarbību, veicinot mācību inovācijas. Ieviest regulāras savstarpējās pieredzes apmaiņas, lai no tām mācītos.	2024./ 2025. g.	Pedagogi, izglītības iestādes vadība

	Tālākizglītība un atbalsts izglītības iestādes darbiniekiem	Izglītības iestādes darbinieki tiek nodrošināti ar informāciju par tālākizglītības kursiem un pēc izglītības iestādes iespējām, tiek veikta arī apmaksā.	Izglītības iestādes darbinieki tiek nodrošināti ar informāciju un par tālākizglītības kursiem un pēc izglītības iestādes iespējām, tiek veikta arī apmaksā.	Nodrošināt piekļuvi profesionālai attīstībai, resursiem un atbalstam darbinieku kompetences un motivācijas veicināšanai. Motivēt tālākizglītības nepieciešamībai.	Turpināt pilnveidot IT prasmes.	2024./2025.g.
	Izziņas, inovāciju kultūra izglītības iestādē	Izglītības iestādē darbojas vecāku padome un skolas padoma.	Izglītības iestādē darbojas vecāku padome un skolas padoma.	Veicināt atvērtu domāšanu, dalīšanos zināšanās un pieredzē un inovāciju izpratni, lai radītu dzīvu un attīstošu mācību vidi.	2024.g.	Izglītības iestādes vadība
	Vecāku iesaiste izglītības iestādes dzīvē	Izglītības iestādē darbojas vecāku padome un skolas padoma.	Izglītības iestādē darbojas vecāku padome un skolas padoma.	Veicināt aktīvu vecāku iesaisti, dialogu un sadarbību, lai stiprinātu partnerību starp izglītības iestādi un ģimenēm.	2024./2025.g.	
	Izglītības iestādes loma un sadarbība vietējā kopienā	Izglītības iestādē, tās darbinieki, izglītojamie iesaistās vietējās kopienas nozīmes pasākumos.	Izglītības iestādē, tās darbinieki, izglītojamie iesaistās vietējās kopienas nozīmes pasākumos.	Veicināt aktīvu komunikāciju, dalību un sadarbību ar vietējo kopienu, stiprinot savstarpējo saikni un uzlabojot dzīves kvalitāti.	2024./2025.g.	
	Pieredzes apmaiņa ar citām izglītības iestādēm, citiem pedagogiem, piedalīšanās vietējos un starptautiskos projektos	Ir pedagogi, kuri piedalās pieredzes apmaiņā ar citām izglītības iestādēm semināros un nometnēs.	Ir pedagogi, kuri piedalās pieredzes apmaiņā ar citām izglītības iestādēm semināros un nometnēs.	Veicināt sadarbību, dalīšanos ar zināšanām un kopīgu projekta piedalīšanos, lai bagātinātu mācību procesu un pilnveidotu pedagoģisko praksi. Aktualizēt dalību starptautiskos projektos. Starppovadu pieredzes apmaiņa.	2024./2025.g.	

