



SMILTENES NOVADA PAŠVALDĪBA
SMILTENES NOVADA SPECIĀLĀ PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 90009067337, IZM reģ.Nr. 4422900893
Speciālā internātskola, Palsmane, Palsmanes pagasts, Smiltenes novads, LV-4724
tālr. 64773863, 64773635, e-pasts palsmanesinternatpsk@smiltenesnovads.lv

2022. gada 1. septembrī
Smiltenes novada Palsmanē

Izdota saskaņā ar
Vispārējās izglītības likuma 10. panta 3. daļas 2. punktu un 55. pantu.
MK 27.11.2018. noteikumiem Nr.747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu
un pamatizglītības programmu paraugiem”

MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

I Vispārīgie noteikumi

1. Vērtēšana ir neatņemama izglītošanās sastāvdaļa. Tai jābūt vienotai un nepārtrauktai izglītības procesa sastāvdaļai speciālās pamatizglītības programmās un profesionālās pamatizglītības programmās. Smiltenes novada speciālās pamatskolas izglītojamais mācību sasniegumus vērtē saskaņā ar MK 27.11.2018. noteikumiem Nr.747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”.
2. Smiltenes novada speciālās pamatskolas pedagogiskā padome ir tiesīga pieņemt lēmumus par katra izglītojamā attīstības dinamikas izvērtējumu un mācību sasniegumu atspoguļojuma formu.
3. Vērtēšanas kārtība ir saistoša visiem izglītojamiem un pedagogiem.

II Vērtēšanas mērķis un uzdevumi

4. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvs un profesionāls izglītojamo sasniegumu raksturojums, kas sekmē katra izglītojamā sabiedriskajai un individuālajai dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi un izpratni par mācīšanās panākumiem.
5. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:
 - 5.1. veicināt izglītojamo, pedagogu, un vecāku sadarbību;
 - 5.2. konstatēt katra izglītojamā sasniegumus, ievērojot viņa vajadzības, intereses, temperamentu, veselību un garīgās attīstības līmeni;
 - 5.3. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai;
 - 5.4. motivēt izglītojamos pilnveidot savus mācību sasniegumus;
 - 5.5. sekmēt izglītojamā līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot izglītojamiem veikt pašvērtējumu.

III Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un vadība

6. Smiltenes novada speciālās pamatskolas administrācija

- 6.1. ievēro katrai izglītības pakāpei izmantojamo vērtēšanas metožu un izglītojamo individuālās attīstības īpatnību specifiku;
- 6.2. plāno nepieciešamos pasākumus pedagogu tālākizglītībā par vērtēšanas metodēm (metodisko palīdzību, kursus skolotājiem, pieredzes apmaiņu savā skolā un ārpus tās, u.tml.);
- 6.3. nodrošina un kontrolē pedagogu un vecāku sadarbību izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā un analīzē;
- 6.4. ne retāk kā reizi semestrī pārbauda, kā pedagogi izdara ierakstus par izglītojamo sasniegumiem e-žurnālā.

7. Mācību sasniegumu vērtēšana tiek izmantoti sekojoši vērtēšanas veidi:

formatīvā	nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem; formatīvās vērtēšanas mērķis ir noteikt izglītojama apgūtos sasniedzamos rezultātus, lai uzlabotu izglītojamo sniegumu un plānotu turpmāko mācību procesu. Vērtējumam ir informatīva nozīme, to skolotājs izsaka mutiski
diagnosticējošā	izvērtē skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu.
summatīvā	organizē mācīšanās posma noslēgumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu.

8. Izstrādājot, stundu tematiskos plānus, pārbaudes darbus, pedagogs tajos iekļauj izglītojamo sasniegumu vērtēšanas metodes un formas, ievērojot skolēnu individuālās attīstības īpatnību specifiku.

8.1. Mācību sasniegumu vērtējumu skaits semestrī

<i>Stundu skaits nedēļā</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
Minimālais vērtējumu skaits, t.sk. pārbaudes darbi	2	2	2	3	3	4	4	4

8.2. Veicot pedagoģisko analīzi, pedagogs fiksē rezultātus, tos izskaidro, prognozē tālāko darbību.

III Sadarbība ar vecākiem

9. Vecāki jāiepazīstina ar izglītojamo mācību sasniegumu veidiem un to nozīmi: 9.1.

Izglītojamiem jaunākajās klasēs vispusīgs bērna sasniegumu vērtējums bezatzīmju sistēmā, kas orientēts bērna motivācijai uzlabot savus sasniegumus un iespēja laikus sniegt nepieciešamo palīdzību bērnam;

9.2. pārejas īstenošanai uz vērtēšanu 10 ballu sistēmā – prasmju apguves līmeņi liecībā un apkopojošais vērtējums.

10. Internāta skolotājam iespēju robežās jārunā ar vecākiem individuāli, dodot iespēju vecākiem uzdot jautājumus un gūt ieskatu par bērna sasniegumiem.

11. Tiekoties ar vecākiem, skolotājam atļauts sarunā izmantot sarunā tikai tos e-klases žurnālā vai citos dokumentos izdarītos ierakstus, kas attiecas uz šo vecāku bērnu. Ja vecāki vēlas

uzzināt sava bērna sasniegumus salīdzinājumā ar citiem bērniem, informācija jāsniedz, nesaucot vārdā citus bērnus.

**IV Izglītojamo mācību
sasniegumu vērtēšanas kārtību 1.
– 3. klasē un izglītojamiem ar
smagiem garīgās attīstības
traucējumiem vai vairākiem
smagiem attīstības traucējumiem
1.- 9. klasē**

12. 1.-3. klasē un izglītojamo ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem klasē zināšanas un prasmes vērtē bezatzīmju vērtēšanas sistēmā.

12.1. Gan formatīvais vērtējums, gan apkopojošais vērtējums par izglītojamo sasniegumiem 1.- 3. klasē ir apguves rādītājos izteikts vērtējums par mācību darbību un mācību sasniegumu attīstības dinamiku, saskarsmes un sadarbības prasmēm.

12.2. Izglītojamo ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem klašu izglītojamo zināšanas, iemaņas un prasmes atbilstoši katra individuālajām programmām vērtē bezatzīmju sistēmā, sniedzot par izglītojamā vispārējo attīstību, saskarsmes un pašizpausmes prasmēm un spējām ir apguves rādītājos izteiktu vērtējumu.

12.3. 1. -3. klasē izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti sekojoši:

Vērtēšanas	Kritēriji
------------	-----------

līmenis	
S - sācis apgūt 0-29%	- izglītojamā sasniegumi caurviju prasmes un rezultāta apguve; - izglītojamais demonstrē situācijā, ir nepieciešami vērojama izglītojamā mā
T- turpina apgūt 30-69%	- izglītojamā sasniegumi caurviju prasmes un rezultāts sasniegts da - izglītojamais demonstrē arī mazāk zināmā s pamudinājums un att - izglītojamam jāturpina caurviju prasmes un : - pārsvarā vērojama izglī

A – apguvis 70-94%	- izglītojamā sasniegumi (demonstrē) mācību jomā, caurviju prasmes un rezultāts ir sasniegts - izglītojamais demonstrē sasniegumus pazīstamā situācijā. Uzdevumu var vērojama izglītojamā mācību sasnieg
P – apguvis padziļināt i 95-100%	- izglītojamā sasniegumi (demonstrē) mācību jomā, caurviju prasmes un rezultāts ir sasniegts - izglītojamais demonstrē sasniegumus pazīstamā situācijā;

3

	izglītojamā mācību sasniegumi parāda, ka skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka izglītojamais ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.
--	---

VI Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība 5. – 9. klasēs un profesionālās pamatizglītības programmās

13. 4.– 9. klasē un profesionālās pamatizglītības programmās izglītojamo zināšanas un prasmes vērtē 10 ballu skalā, ievērojot *noteiktus vērtēšanas kritērijus*:
 - 13.1. Izglītojamā, kurš apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (turpmāk – izglītojamais), mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:
 - 13.2. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
 - 13.3. apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes;
 - 13.4. attīstītie ieradumi un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus;
 - 13.5. mācību sasniegumu dinamika.
 14. Izglītojamā mācību sasniegumus mācību priekšmetā izsaka 10 ballu skalā (10 – izcili, 9 – teicami, 8 – ļoti labi, 7 – labi, 6 – gandrīz labi, 5 – viduvēji, 4 – gandrīz viduvēji, 3 – vāji, 2 – ļoti vāji, 1 – ļoti, ļoti vāji). Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritēriji tiek izvērtēti kopumā, ņemot vērā izglītojamā attīstības līmeni, spējas, veselības stāvokli, kā arī mācību sasniegumu dinamiku:

10 balles	95-100%	Izcili	Augsts	• i
9 balles	90-94%	Teicami		• p • p • vē
8 balles	80-89%	Ļoti labi	Optimāls	• i
7 balles	75-79%	Labi		
6 balles	60-74%	Gandrīz labi		• sa par spē vie • vē

Vērtējums		
Ballēs	Procentos	Līmeņos

5 balles	50-59%	Viduvēji	Vidējs	• ir iepazinis zināšanas un pamatprasmes mācību jomās, caurviju prasmes, atsevišķos gadījumos prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, lielāko daļu tipveida uzdevumu izpilda ar pedagoga atbalstu; • var atbildēt uz pedagoga jautājumiem par mācību saturu, ar palīdzību var izpildīt pedagoga dotos norādījumus un izteikt savas domas, izmantojot iegaumēto mācību saturu; • nepietiekami attīstītas sadarbības un saziņas prasmes; • pārsvarā vērojama mācību sasniegumu pozitīva dinamika.
4 balles	40-49%	Gandrīz viduvēji		
3 balles	25-39%	Vāji	Zems	• pazīst un spēj uztvert zināšanas, pamatprasmes un caurviju prasmes mācību jomās, veic vienkāršus tipveida uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā; • mācību saturu izklāsta nesaprotami, uz

2 balles	11-25%	Ļoti vāji		pedagoga jautājumiem par mācību saturu atbild ar vienu vai diviem vārdiem;
1balle	1-10%			• sadarbības prasmes attīstītas nepietiekami; • mācību sasniegumu pozitīva dinamika ir vērojama reti. • mācību sasniegumu pozitīva dinamika ir vērojama reti.

15. Profesionālās pamatizglītības izglītojamie, kuri apguvuši izglītības programmu un ieguvuši nepieciešamo zināšanu un prasmju novērtējumu, kārtā profesionālo kvalifikācijas eksāmenu, kas ietver teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu pārbaudi, atbilstoši spēkā esošajiem MK noteikumiem.

15.1. Eksāmens ir nokārtots, ja vērtējums nav zemāks par „5- viduvēji” 16. Ierakstu „n/v” e-klases žurnālā izmanto informatīviem ierakstiem, taču tas nav pielīdzināms un nevar ietekmēt vērtējumu un gala vērtējumu, jo nav ietverts izglītojamo iegūtās izglītības vērtēšanas pamatprincipos un kārtībā, kas noteikti esošajos Ministru kabineta noteikumos. Izglītojamais ikdienas darbā „n/v” iegūst, ja:

16.1. atsakās rakstiski veikt uzdevumu,

16.2. piedalās mācību stundā, bet nenodod darbu;

17. Kā kārtējās pārbaudes forma var tikt lietots procentos izteikts vērtējums 18. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši izglītojamam plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, attīstības līmenim, spējām un veselības stāvoklim, mācību sasniegumu dinamikai mācību jomā, kā arī mācību priekšmeta programmai konkrētā klasē detalizētāk nosaka mācību priekšmeta pedagogs.

VII Izglītojamo mācību sasniegumu atspoguļošana e-žurnālā, liecībās un kopsavilkumu žurnālā

19. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtējums atspoguļojams e-klases žurnālā: 19.1. 1.-3. klasei izglītojamo ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem klasē semestra laikā atbilstoši mācību programmai novērtē izglītojamā sasniegumus un ieraksta tos e-klases žurnālā: ”S” – sācis apgūt, ”T” – turpina apgūt, ”A” – apguvis, ”P” – apguvis padziļināti

5

19.2. 4.- 9. klasēs un profesionālās pamatizglītības programmās semestra laikā atbilstoši mācību programmai novērtē izglītojamā sasniegumus, ieraksta tos e- žurnālā 10 ballu skalā.

20. Izglītojamo mācību sasniegumu atspoguļošana liecībās:

20.1. 1.-3. klasei un izglītojamo ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem klasē katru semestri un mācību gada beigās atbilstoši mācību programmai veido izglītojamā sasniegumu kopsavilkumu vērtējumu par izglītojamā mācību sasniegumu attīstības dinamiku, vispārēju attīstību, saskarsmes un pašizpaušmes prasmēm, spējām un ieraksta tos e-klases žurnālā: ”S” – sācis apgūt, ”T” – turpina apgūt, ”A” – apguvis, ”P” – apguvis padziļināti

20.2. 4.- 9. klasēs katru semestri un mācību gada beigās raksta vērtējumu 10 ballu skalā;

20.3. profesionālās pamatizglītības programmās katru semestri un mācību gada beigās pēc kvalifikācijas eksāmena nokārtošanas raksta vērtējumu 10 ballu skalā;

20.4. izglītojamo liecības, pēc skolotāju veiktajiem ierakstiem, e-vidē sagatavo un izdrukā direktora vietnieks izglītības jomā, to pareizību ar savu parakstu apliecina internāta skolotājs;

20.5. mācību gada beigās direktora vietnieks izglītības jomā e-vidē ievada direktora rīkojumu par pārcelšanu nākamajā klasē;

20.6. vecāki iepazīšanos ar liecību apliecina ar savu parakstu.

21. ieraksti mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnālā tiek veikti e-vidē, tie tiek izdrukāti mācību gada beigās.

21.1. 1.- 3. klasei un izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem 1.-9. klasē mācību gada beigās direktora vietnieks izglītības jomā skolas direktora rīkojuma par pārcelšanu nākamajā klasē numuru un datumu.

21.2. 4. – 9. klasē un profesionālās pamatizglītības programmās direktora vietnieks izglītības jomā

21.2.1. katru semestri un mācību gada beigās ieraksta vērtējumu 10 ballu skalā; 21.2.2. mācību gada beigās ieraksta skolas direktora rīkojuma par pārcelšanu nākamajā klasē numuru un datumu.

VIII Noslēguma jautājumi

22. Grozījumus nolikumā var izdarīt pēc IZM rīkojumiem saskaņā ar izmaiņām vērtēšanas sistēmā un skolas pedagoģiskās padomes priekšlikumiem.
23. Grozījumus apstiprina skolas direktors.

Direktore: /I. Auga/

SASKAŅOTS

Pedagoģiskās padomes sēdē

2022. gada 29. augustā